

**IMECE: SISTEMA DE FORTALECIMIENTO EN INTERACCIÓN E  
INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA COLOMBIANA, A PARTIR DE  
CONCEPTOS DE LA CULTURA TURCA**

**SARA CATALINA ROCHA MANRIQUE**

**UNIVERSIDAD DE BOGOTA JORGE TADEO LOZANO  
FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO  
PROGRAMA DE DISEÑO INDUSTRIAL  
BOGOTA D.C  
2017**

**IMECE: SISTEMA DE FORTALECIMIENTO EN INTERACCIÓN E  
INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA COLOMBIANA, A PARTIR DE  
CONCEPTOS DE LA CULTURA TURCA**

ii

**SARA CATALINA ROCHA MANRIQUE**

**Trabajo dirigido por:  
LEONEL EDUARDO MENDOZA GAITÁN  
VIVIANA CAROLINA TORRES MORENO**

**UNIVERSIDAD DE BOGOTA JORGE TADEO LOZANO  
FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO  
PROGRAMA DE DISEÑO INDUSTRIAL  
BOGOTA D.C  
2017**

A Dios, a mis padres y quienes estuvieron conmigo en este  
proceso contribuyendo con mi desarrollo personal,  
espiritual y académico.

## AGRADECIMIENTOS

iv

- A mis maestros, que durante todo el proceso me guiaron y generaron nuevas enseñanzas a diario
- A la empresa Keramika, que fue de gran importancia para comenzar mi proyecto, asistiéndolo en las diferentes etapas y fortaleciendo mis conocimientos de la vida laboral.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO	1
2.	OBJETIVOS	2
2.1	OBJETIVO GENERAL	2
2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
3.	JUSTIFICACIÓN	3
4	PALABRAS CLAVE	5
4.1	DESAYUNO	5
4.2	TRADICIÓN	5
4.3	CULTURA	5
4.4	COSTUMBRE	6
4.5	INTEGRACIÓN	6
4.6	NIÑO	7
4.7	INTERACCIÓN	7
4.9	DINÁMICA	7
5	CARACTERIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD	8
5.1	EL RITUAL	10
6	DESAYUNO EN NIÑOS DE 4-6 AÑOS	14
6.1	DESARROLLO COGNITIVO Y ENTENDIMIENTO DE NIÑOS DE 4-6 AÑOS	16
7	ESPACIO DE LA ACTIVIDAD EN COLOMBIA	18

7.1 ENTREVISTAS	19
7.2 PERFIL DEL USUARIO	20
8 PROBLEMÁTICA.	21
9 PROPUESTA.	22
9.1 DESARROLLO DEL OBJETO	24
10 RESULTADOS	25
10.1 CONCLUSIONES	26
11.1 REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	27
12 ANEXOS	28

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

vii

FIGURA 1 .....	8
FIGURA 2 _____	10
FIGURA 3 _____	15
FIGURA 4 _____	15
FIGURA 5 .....	17
FIGURA 6 _____	17
FIGURA 7 _____	17
FIGURA 8 _____	17
FIGURA 9 .....	18
FIGURA 10 _____	20
FIGURA 11 _____	21
FIGURA 12 _____	21
FIGURA 13 .....	22
FIGURA 14 _____	22
FIGURA 15 _____	24
FIGURA 16 _____	24

**RESUMEN**

## INTRODUCCIÓN

Este documento busca evidenciar el proceso de desarrollo de la propuesta de diseño que se genera a partir de la experiencia vivida en las prácticas internacionales, en el país de Turquía, llevando a cabo una clasificación de conceptos de identidad cultural y características evidenciadas por la estudiante.

Para abordar la propuesta se inicia con la caracterización de la cultura Turca y los factores diferenciales que tiene con la cultura Colombiana, entre estos, las tradiciones y costumbres, específicamente el ritual de desayuno, luego se plantea la problemática en el contexto colombiano a intervenir, llevando a proponer: las determinantes del proyecto, objetivos, general y específicos, justificación, explicación del proceso de diseño y breves detalles teóricos.

Complementando esto, se evidenciará el estado del arte dentro del contexto Colombiano, además de presentar entrevistas que ayudarían a definir el perfil del usuario.

Se indicará también la situación y contexto a intervenir con los conceptos que se hallaron previamente, llegando a proponer el fortalecimiento de la relación entre padres e hijos a partir de la implantación de dinámicas agregadas a los conceptos que identifican el ritual del desayuno Turco

En la propuesta se explican los procesos de diseño tanto objetuales como teóricos desde las primeras etapas creativas además de expresar sus resultados pertinentemente.

Finalmente, el documento concluye con los resultados del proceso de diseño y genera la <sup>x</sup> conclusión de los objetivos expuesto

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

Turquía está ubicado entre dos continentes, Europa y Asia, es un país rico en cultura y tradiciones, ya que por muchos siglos fue el centro de la civilización e incluso del mundo, haciendo referencia al Imperio Otomano, del que se vinculan la mayoría de costumbres y tradiciones, tanto en el ámbito social como cultural, es uno de los pioneros de la fabricación de elementos cerámicos, por supuesto, gracias al desarrollo de la cultura y evolución de la misma, se toma orgullo en lo que los representa, siendo la comida el número uno de la lista.

Gracias a la experiencia vivida por la estudiante, se realiza un análisis profundo de la cultura Turca, desde el ojo de estudiantes universitarios de éste país, evidenciando cómo a pesar del tiempo, aún se conserva el ritual más importante, el desayuno Turco, y alrededor de éste se generan conceptos únicos que lo caracterizan, y se alimentan uno del otro, se presenta la incógnita de, ¿Qué hacer con estos conceptos del ritual en el contexto Colombiano?

Se encuentra un contexto Colombiano en donde las familias con hijos de 4 a 6 años hacen evidente la falta de integración durante el desayuno, que se podría evitar si se implementaran los conceptos del desayuno Turco para generar interacción e integración.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer la experiencia del desayuno en un contexto Colombiano, a partir de los conceptos de la cultura Turca, convirtiéndolo en un evento social y de aprendizaje para la familia.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Crear buenos hábitos alimenticios a partir de la interacción objeto-niño-padres.
- Generar un híbrido entre dos culturas completamente diferentes, para solventar la integración de las familias en un contexto Colombiano.
- Involucrar al niño en las actividades de la casa para que sienta orgullo de las mismas y más necesidad de realizarlas

### 3. JUSTIFICACIÓN

- La cultura Turca es rica en tradiciones, completamente diferentes al la cultura Colombiana, es importante evidenciar el diferencial y la identidad de cada una
- Es importante identificar los conceptos que representan la cultura Turca para que sean implementados en contextos diferentes, haciendo uso de éstos, convirtiéndolos en conceptos pertinentes y habituales en la rutina diaria.
- En el contexto colombiano, es pertinente tener en cuenta la evolución y el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 6 años, además de sus características y comportamientos generales que los representan, para intervenir, llamando la atención tanto de ellos como de los padres.
- Es primordial generar un orden dentro del proceso creativo, para esto se utiliza el método de Design Thinking que busca establecer dinámicas y eliminar jerarquías en el proceso de innovación y enfocar el proyecto en las necesidades del usuario.
- No existe conocimientos de la cultura Turca, menos aplicando diferentes conceptos que pudieran resultar positivos para los el usuario.
- Según la investigación de la compañía Kellogs, las personas no son conscientes que el desayuno es la comida más importante del día, ni de las repercusiones que pueda tener el saltarse esta comida, tiene beneficios, nutricionales, de crecimiento.

- Los niños de 4 a 6 años según la Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget<sup>1</sup>, están en la transición de una etapa del desarrollo cognitivo importante, pues están dejando el comportamiento pre operacional para poner a prueba las acciones concretas que han absorbido durante su etapa de crecimiento, además de ser la etapa más importante ya que se genera un estado intuitivo en el niño.

## 4. PALABRAS CLAVE

### 4.1 DESAYUNO

<sup>1</sup>El desayuno es la primera comida que se consume en el día, y su consumo es por la mañana. El nombre deriva del hecho de que uno no come mientras duerme, por lo que al levantarse por la mañana se encuentra en ayunas, rompiéndose ese ayuno al tomar esta comida (des-ayuno)

### 4.2 TRADICIÓN

<sup>2</sup>Tradición es cada una de aquellas pautas de convivencia que una comunidad<sup>1</sup> considera dignas de constituirse como una parte integral de sus usos y costumbres. La tradición suele versar genéricamente sobre el conocimiento y también sobre principios o fundamentos socioculturales selectos, que por considerarlos especialmente valiosos o acertados se pretende se extiendan al común, así unas generaciones los transmitirán a las siguientes a fin de que se conserven, se consoliden, se adecúen a nuevas circunstancias. También se llama *tradición* a los patrones que pueden formar idiosincrasias, como las tradiciones: egipcia, griega, romana, etc. El cambio social altera el conjunto de elementos que forman parte de la tradición

---

<sup>1</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Desayuno>

<sup>2</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Tradici%C3%B3n>

Definición de tradición : <https://www.definicionabc.com/social/tradicion.php>

### 4.3 CULTURA

<sup>3</sup>El término cultura, que proviene del latín *cultus*, hace referencia al cultivo del espíritu humano y de las facultades intelectuales del hombre. Su definición ha ido mutando a lo largo de la historia: Desde la época del Iluminismo, la cultura ha sido asociada a la civilización y al progreso

### 4.4 COSTUMBRE

<sup>4</sup>Una costumbre es un modo habitual de obrar que se establece por la repetición de los mismos actos o por la tradición. Se trata, por lo tanto de un hábito. Por ejemplo: “Las costumbres de este pueblo nos resultan extrañas: los negocios cierran a la tarde y vuelven a abrir a la madrugada”.

### 4.5 INTEGRACIÓN

<sup>5</sup>La integración es la acción y efecto de integrar o integrarse a algo, proviene del latín *integration* y constituye completar un todo con las partes que hacían falta ya sea objeto o persona. Es un fenómeno que sucede cuando un grupo de individuos unen a alguien que se encuentra por fuera sin importar sus características y diferencias.

---

<sup>3</sup> <https://definicion.de/cultura/>

<sup>4</sup> <https://definicion.de/costumbres/>

<sup>5</sup> <http://conceptodefinicion.de/integracion/>

#### **4.6 NIÑO**

<sup>6</sup>Es un ser humano que aun no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto es una persona que esta en la nines y que tiene pocos años de vida

#### **4.7 INTERACCIÓN**

La interacción es un vocablo que describe una acción de desarrollo en modo recíproco entre dos o más organismos, objetos agentes, unidades, sistemas, fuerzas o fusiones.

#### **4.8 DINÁMICA**

<sup>7</sup>De la palabra dynamos. Que procede del griego, un término heleno que se puede traducir como fuerza o potencia, y que está muy en relación a uno de los variados significados que tiene el término .

---

<sup>6</sup> <https://definicion.de/nino/>

<sup>7</sup> <https://definicion.de/dinamica/>

## 5. CARACTERIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

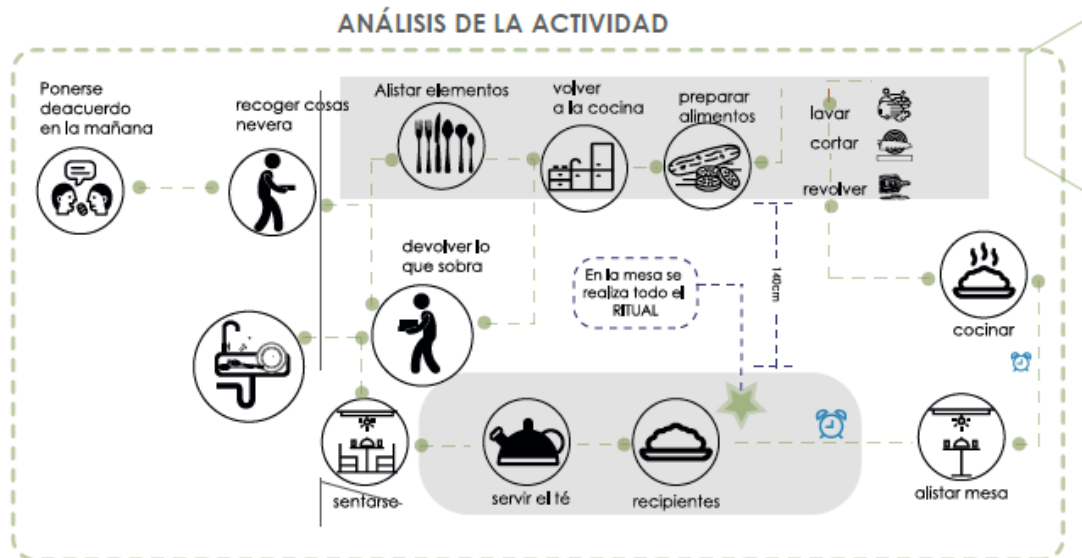


Figura 1. Análisis de la actividad en el espacio de estudiantes universitarios en Kutahya, Turquía

Es evidente que la actividad es muy común, e importante resaltar la importancia que los jóvenes le dan a una costumbre y tradición de tantos años, aun recreando las recetas tradicionales que han evolucionado a través de las generaciones.

Los estudiantes universitarios mantienen la costumbre de recrear el desayuno turco con todos los componentes, aun, si viven fuera de casa que es muy común. En la Figura 1, se evidencian los movimientos de las personas cuando se va a realizar el desayuno en un dormitorio universitario, en el que todas las personas de cada piso hacen parte de toda la experiencia, es decir, la preparación, organización de la mesa, comer, limpiar. Son patrones que se evidencian tanto en mujeres como hombres, ya que estos manifiestan que el desayuno es el momento más importante del día porque les permite compartir un

tiempo con sus allegados, además generar satisfacción por la cantidad y variedad y también generar beneficios en la salud.

A continuación se presentarán diferentes apartados de artículos<sup>8</sup> (Healthy Children Magazine, Summer/Back to School 2009) que sustentan por qué el desayuno es la comida más importante del día y qué beneficios trae para el cuerpo y la mente para muchos adolescentes, esta rutina matinal se ha vuelto algo muy común, pero esto es un problema. “Se cree que el desayuno es la comida más importante del día”, dice William Cochran, M.D., American Academy of Pediatrics (Fellow of the American Academy of Pediatrics, FAAP), exmiembro del Comité de Nutrición de la American Academy of Pediatrics y Vicedirector del Departamento de Pediatría de Geisinger Clinic en Danville, Pa. “Por ser la primera comida, pone el cuerpo en marcha para el resto del día”. Sin embargo, aproximadamente del 8% al 12% de todos los niños en edad escolar se saltan el desayuno, afirma Cochran. Para el momento en que los niños entran en la adolescencia, entre el 20% y el 30% ha abandonado por completo a la comida de la mañana. Por qué no desayunan los adolescentes Los niños de todas las edades tienen muchas excusas para saltarse el desayuno. Muchos adolescentes mayores están ocupados hasta tarde por la noche haciendo las tareas escolares, actividades extracurriculares y trabajos de medio tiempo. Se acuestan tarde y luego se levantan y salen corriendo para la escuela, con demasiada prisa para comer. El problema es mucho más frecuente en las niñas y los adolescentes mayores, aunque los varones y los adolescentes más jóvenes definitivamente no son inmunes a esto. Un factor que agrava el problema es la biología.

---

<sup>8</sup> <https://www.healthychildren.org/English/healthy-living/nutrition/Pages/The-Case-for-Eating-Breakfast.aspx> / Traducción: Propia

A medida que los adolescentes se van haciendo mayores, es frecuente que tengan tendencia a dormirse más tarde (incluso es natural que los adolescentes no puedan dormirse hasta las 11 p.m., según la National Sleep Foundation [Fundación Nacional del Sueño]) y despertar más tarde por la mañana. Este cronograma biológico no coincide con el que establecen las escuelas. Cuando esto sucede, la mayoría de los niños prefieren dormitar 15 minutos más a levantarse para comer un plato de cereal. “Muchos no duermen lo suficiente”, señala Marcie Beth Schneider, M.D., FAAP, miembro del Comité de Nutrición de la AAP y médica especializada en adolescentes en Greenwich, Conn. “A menudo, se despiertan demasiado cansados o con demasiadas náuseas para comer”. Los expertos creen que es posible que algunos, en especial las 12 niñas, también eviten el desayuno como un método para controlar el aumento de peso. Desayunar es saludable Sin embargo, la realidad es que hay más probabilidades de que saltarse el desayuno cause aumento de peso que de que lo prevenga. Un estudio de 2008 citado en la publicación *Pediatrics* encontró que los adolescentes que desayunaban a diario tenían un índice de masa corporal más bajo que los adolescentes que nunca desayunaban o que solo lo hacían ocasionalmente. Irónicamente, los que desayunaban comían aún más calorías, fibra y colesterol en su dieta, en general, en comparación con los niños que se saltaban el desayuno. Pero los niños que desayunaban también tenían dietas con menos grasas saturadas. “Se sabe que el factor más importante para predecir el exceso alimentario es la insuficiencia alimentaria,” sostiene el Dr. Schneider. “Muchos de estos niños se saltan el desayuno y el almuerzo, pero luego llegan a su casa y no paran de comer”. Desayunar también tiene repercusiones en el rendimiento escolar. “Un estudio tras otro demuestra

que los niños que desayunan tienen un mejor rendimiento” dice el Dr. Schneider. “Les va mejor en la escuela y tienen mejor concentración y más energía”.

En general, los niños que desayunan tienen mejor salud integral, lo cual puede atribuirse a los tipos de alimentos que suelen asociarse a la comida de la mañana. El desayuno ofrece una excelente oportunidad de fortalecer a su hijo adolescente con nutrientes que pueden quedar relegados con facilidad durante el resto del día. “El desayuno es un muy buen momento para consumir fibra en forma de cereales y panes integrales”, indica el Dr. Cochran. La fibra puede ayudar a controlar el peso y también ha sido ligada con niveles más bajos de colesterol. El desayuno también es una oportunidad para darle a su hijo calcio y vitamina D, que fortalecen los huesos. Los niños entran en los años más importantes para el desarrollo de los huesos en la adolescencia, y los huesos continúan desarrollándose hasta aproximadamente los 25 años. Aunque la vitamina D es más conocida por fomentar la absorción del calcio, hay nuevos estudios que muestran que es posible que la vitamina D también estimule la inmunidad y ayude a prevenir las infecciones, las enfermedades autoinmunes, el cáncer y la diabetes. Como resultado, la AAP recientemente duplicó el consumo recomendado de vitamina D de 200 unidades internacionales (UI) al día a 400 13 UI

## 5.1 EL RITUAL

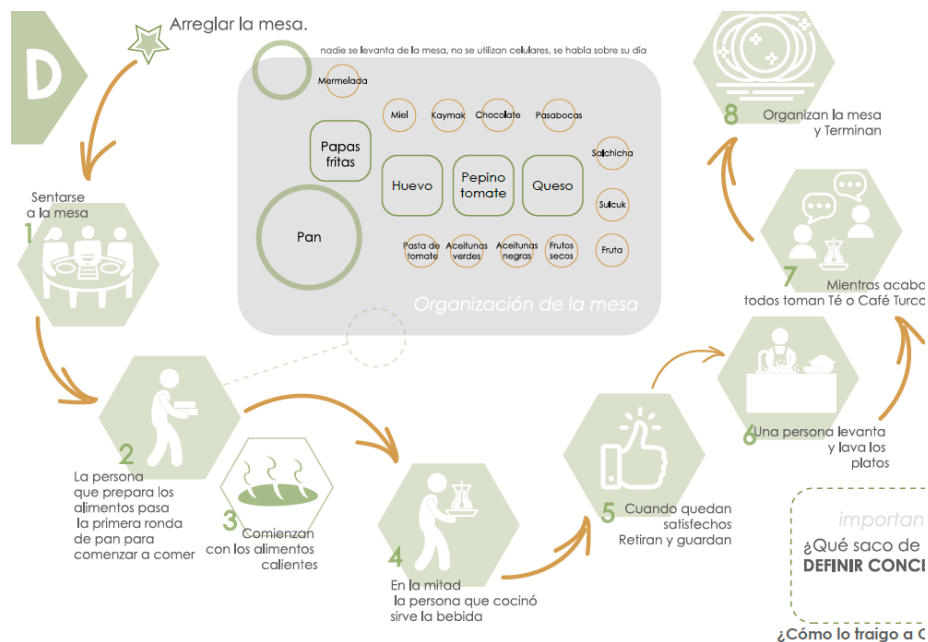


Figura 2. Orden del ritual del desayuno Turco, acciones en la mesa.

A través del paso de los años Turquía se ha destacado por mantener costumbres y tradiciones influenciadas por el imperio Otomano, a continuación se presentará un escrito de un blog de viaje que resalta las diferentes costumbres que se llevan a cabo en el país, el autor (Goleta Turca, 2011) destaca la hospitalidad, la alimentación, los modales en la casa y fuera de la casa.

El desayuno suele ser ligero en las ciudades más urbanas; consta de té, queso fresco, pan, mantequilla, mermelada o miel y aceitunas. Mientras que en los lugares rurales se celebra el desayuno como la comida más importante del día para comenzar el día de la mejor manera. No obstante, para los turcos el hecho de estar compartiendo cualquier comida es una tradición la cocina tradicional turca incluye el meze, una bandeja o tabla de entremeses, compuesta por hojas de parra rellenas, ensalada, camarones y otros artículos diversos y shish kebablar (brochetas de cordero). La carne es a menudo asada.

El ritual marca un punto definitivo en el desarrollo del proyecto, ya que es donde se recopilan los diferentes conceptos, variedad, por la cantidad de comida, integración, pues todos hacen parte de la preparación, salud, porque los alimentos son completos y nutritivos, también genera el concepto de organización, por la manera que organizan la mesa y la manera en que lo comen.

Es pertinente determinar el uso de los elementos que hacen parte del ritual, tradicionalmente los elementos cerámicos, que denominan la tradición, los elementos donde precionan los alimentos y los organizan, en Turquía se denominaría “El desayunadero” que son varios recipientes en donde se pueden posicionar los alimentos, como diferentes tipos de quesos, embutidos, vegetales, salsas (tomate, mermelada, mantequilla, entre otros)



Figura 3, 4, 5 y 6. Organización de Kahvalti, desayuno Turco cada alimento tiene su recipiente.

## **6 ¿POR QUÉ EL DESAYUNO ES IMPORTANTE EN LOS NIÑOS?**

Al despertarnos y sobre todo si el día anterior tuvimos actividades intensas, nuestros niveles de azúcar en la sangre pueden estar bajos, adicionalmente necesitamos proteínas para reconstituir tejidos, formar ciertas hormonas y producir algunas proteínas funcionales como la hemoglobina que es necesaria para transportar el oxígeno a través del torrente sanguíneo. También necesitamos de lípidos o grasas pues no son solamente formas densas de energía disponible, sino que también son materias primas para la síntesis de compuestos importantes para el sistema inmunológico y para formar células nuevas. Así pues, el desayuno cumple una función especial dentro de las comidas que hacemos diariamente y debido a estas razones, algunos investigadores y especialistas consideran que el desayuno es la comida más importante del día. En muchos casos los efectos positivos del desayuno han sido hallazgos inesperados en investigaciones sobre hábitos alimenticios o salud en general. Algunas veces los efectos benéficos del desayuno parecen ser asociaciones casuales que deben explorarse con rigor científico; en otros casos estos efectos están apoyados por recopilación e interpretación de datos con validez estadística. Una observación por demás interesante es que el consumo frecuente del desayuno está relacionado con una mejor calidad de vida, ya que quienes desayunan también tienen otros hábitos positivos como realizar mayor actividad física y en general un estilo de vida más saludable cuando se comparan con quienes no desayunan. Como sucede frecuentemente en algunos aspectos de la alimentación y la salud, no siempre existe una relación entre causas y efectos; sin embargo, las recomendaciones que existen están basadas en mecanismos bioquímicos y en hábitos que conducen a un estado de salud. Según las recomendaciones de profesionales de la salud, el desayuno debe aportar entre el 15 y 25 % de la energía que se consume diariamente. También se recomienda consumir en el desayuno el 25% de la ingestión diaria de proteínas. El consumo de micro nutrientes como vitaminas y minerales juega un papel importante en los beneficios que confiere el desayuno. El empezar el día consumiendo frutas o cereales adicionados con hierro, zinc y vitaminas es importante, pues a veces, no se consume suficiente cantidad de

estos nutrimentos durante el resto del día. También se ha visto que quienes consumen desayuno no están tan hambrientos a la hora de la comida como quienes no han desayunado. Es posible que quienes no desayunan intenten compensar la falta de energía consumiendo cantidades excesivas de calorías durante el resto del día.

Un estudio de 2008 citado en la publicación *Pediatrics* encontró que los adolescentes que desayunaban a diario tenían un índice de masa corporal más bajo que los adolescentes que nunca desayunaban o que solo lo hacían ocasionalmente. Irónicamente, los que desayunaban comían aún más calorías, fibra y colesterol en su dieta, en general, en comparación con los niños que se saltaban el desayuno. Pero los niños que desayunaban también tenían dietas con menos grasas saturadas. “Se sabe que el factor más importante para predecir el exceso alimentario es la insuficiencia alimentaria,” sostiene el Dr. Schneider. “Muchos de estos niños se saltan el desayuno y el almuerzo, pero luego llegan a su casa y no paran de comer”. Desayunar también tiene repercusiones en el rendimiento escolar. “Un estudio tras otro demuestra que los niños que desayunan tienen un mejor rendimiento” dice el Dr. Schneider. “Les va mejor en la escuela y tienen mejor concentración y más energía”.

En general, los niños que desayunan tienen mejor salud integral, lo cual puede atribuirse a los tipos de alimentos que suelen asociarse a la comida de la mañana. El desayuno ofrece una excelente oportunidad de fortalecer a su hijo adolescente con nutrientes que pueden quedar relegados con facilidad durante el resto del día. “El desayuno es un muy buen momento para consumir fibra en forma de cereales y panes integrales”, indica el Dr. Cochran. La fibra puede ayudar a controlar el peso y también ha sido ligada con niveles más bajos de colesterol. El desayuno también es una oportunidad para darle a su hijo calcio y vitamina D, que fortalecen los huesos. Los niños entran en los años más importantes para el desarrollo de los huesos en la adolescencia, y los huesos continúan desarrollándose hasta aproximadamente los 25 años. Aunque la vitamina D es más conocida por fomentar la absorción del calcio, hay nuevos estudios que muestran que es posible que la vitamina D también estimule la inmunidad y ayude a prevenir las infecciones, las enfermedades autoinmunes, el cáncer y la diabetes. Como resultado, la

AAP recientemente duplicó el consumo recomendado de vitamina D de 200 unidades internacionales (UI) al día a 400 13 UI

<b>Completo</b>	Que contenga un alimento de cada grupo	<b>Fruta:</b> Plátano <b>Cereal:</b> Cereal para el desayuno <b>Alimento de origen animal:</b> Leche descremada
<b>Variado</b>	Elegir diferentes alimentos del mismo grupo cada día	Para tener un desayuno variado, se pueden elegir diferentes cereales como pan, tortilla, cereales para el desayuno, y consumir diferentes frutas o verduras como acompañamiento.
<b>Equilibrado</b>	Que el aporte de energía sea: 50-60% de carbohidratos 10-20% de proteínas 20-30% de lípidos	Por lo general un desayuno que incluya alimentos de los diferentes grupos, cumple con estas recomendaciones de aporte de energía.
<b>Suficiente</b>	Que cubra las necesidades de energía y nutrimentos de acuerdo a la edad, sexo y actividad física	En ciertas etapas de la vida, como en el crecimiento, el embarazo y la lactancia, se necesita un mayor consumo de energía y nutrimentos.
<b>Inocuo</b>	Que no haga daño a la salud	Preparar higiénicamente los alimentos y un buen manejo (conservación y almacenamiento) de los mismos puede evitar algunas enfermedades ocasionadas por el desarrollo de microorganismos en los alimentos.
<b>Adecuado</b>	Que se apegue a los gustos, cultura y hábitos	Será más fácil mantener el hábito de desayunar si se toman en cuenta los gustos de cada persona.



Figura 3 y 4 respectivamente, Descripción del desayuno ideal, estadísticas porcentaje de personas que desayunan según la edad

## NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

<sup>9</sup>En esta edad, los carbohidratos son importantes pues proveen energía para los procesos de desarrollo y actividad intelectual, las proteínas son esenciales para la formación de músculos y otros tejidos, mientras que algunos micronutrientes como el calcio, el fósforo y la vitamina D son indispensables para la formación de los huesos. El hierro es otro micronutriente esencial, por ser un componente necesario de la hemoglobina (sangre) que ayuda a transportar el oxígeno a todos los tejidos del organismo. En ausencia de hierro se pueden presentar cuadros de anemia, lo que a su vez puede tener consecuencias en el desarrollo y el desempeño físico y mental de los niños. En el caso de las grasas, existe evidencia que sugiere que en esta etapa de la vida es importante tener una alimentación que proporcione ácidos grasos esenciales (omega 3 y 6) que son importantes para el desarrollo del sistema nervioso. En conclusión, el desayuno aporta parte de los nutrientes y energía que los niños requieren para un adecuado desempeño físico y mental.

---

<sup>9</sup> [http://www.kelloggs.com.co/content/dam/newton\\_es\\_co/PDF/8\\_Los\\_Beneficios\\_del\\_Desayuno.pdf](http://www.kelloggs.com.co/content/dam/newton_es_co/PDF/8_Los_Beneficios_del_Desayuno.pdf)

## 7. ESPACIO DE LA ACTIVIDAD EN COLOMBIA

Con la información recopilada de la experiencia en Turquía, se generaron conceptos importantes que podrían ponerse en práctica en otra cultura o en alguna problemática, así que se decidió investigar, como esta en los puntos anteriores familias con niños de 4 a 6 años para realizar el debido análisis, se eligieron hogares con características parecidas a las de un dormitorio, casas de barrios populares de estrato 3 que han sido adaptadas para que vivan varias familias, es decir, se divide la casa en pequeños apartamentos para que las familias tengan independencia, pero igualmente, varias familias pueden vivir en un mismo lote.



Figura 5, Cocina, barrio la Eestrada, estrato 3

Figura 6



Figura 7.



Figura 8..

Figuras 6, 7 y 8  
Espacio de interacción  
Niño-padres

## 7.1 ENTREVISTAS

Se realizaron entrevistas por internet sobre la rutina de las mamás con hijos de éstas edades con preguntas que generaron la problemática, pues se encontraba un patrón de respuesta sobre la hora del desayuno, el 90% de las mamás les dan a sus hijos el desayuno en la cama “para que no se quejen de la comida porque se concentran más en ver televisión, o jugar con los juguetes” el otro 10% de mamás se enfocan en darle el desayuno al niño sentado en la mesa solo, es decir nadie más está comiendo solo el niño y la mama le da las cucharadas.

Éste patrón es evidente ya que en el grupo entrevistado, las mamás son jóvenes, primerizas sin experiencia de como criar a un niño, quizá obtengan ayuda para criar a sus hijos por algún familiar, lo cual es completamente aceptable pues muchas veces no entienden como generar ese vínculo con sus hijos. Es pertinente resaltar lo anterior, porque se pretende fortalecer el vínculo padres-hijos por medio de la dinámica y el entendimiento.

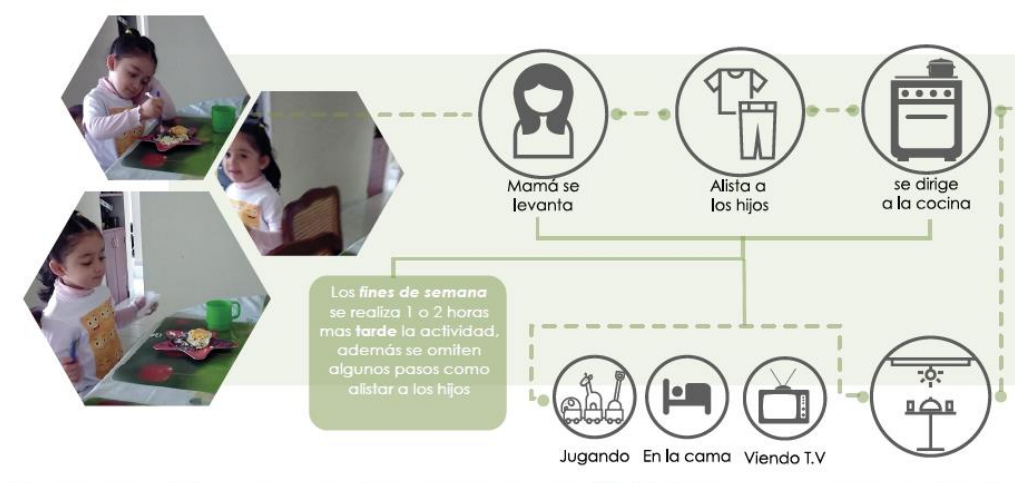


Figura 9. Actividad de hacer el desayuno, los fines de semana

## 7.2 PERFIL DEL USUARIO

- Familias estrato 3 ubicadas en el Barrio la Estrada, en el noroccidente de Bogotá.
- La familia está compuesta por Padre, madre e hijo,
- Durante la semana ambos padres trabajan y dejan a su hijo al cuidado de algún familiar, por lo general, la abuela o tías.
- Tienen ingresos de 3`000.000 de pesos al mes.
- Los fines de semana quieren recompensar a sus hijos por el tiempo que no pasaron juntos durante la semana, así que los “consienten” más.
- El niño le interesan los juegos armables, compartir con su familia
- Muestra con orgullo sus logros, actividades que haga tanto en el jardín como en casa
- Le asombra encontrar nueva información, es curioso, quiere saber el origen de las cosas.

## 8 PROBLEMÁTICA



Figura 10. Problemática de desayunar en usuario.

En Colombia, como se mencionó anteriormente, el desayuno ya no se percibe como un momento importante, es por eso que es pertinente implementar los conceptos del desayuno Turco, para fortalecer las debilidades que tiene la actividad en Colombia, generando una fusión de culturas, pues igualmente no es posible implementar exactamente el concepto de un desayuno Turco ya que se insiste que son culturas completamente diferente y tradiciones, pero sí manejar conceptos que generen un equilibrio.

## 9 PROPUESTA



Figura 11. Elementos cerámicos

Se generan varios modelos para realizar pruebas con usuario que finalmente no llenaban todas las determinantes del proyecto, así que se toman como referente elementos de cerámica que se utilizan en Turquía y adaptan al contexto, claro, generando interacción con otros elementos propuestos.

Además se genera una dinámica para hacer entender al niño y sus padres como debería ser un desayuno ideal y crear un sentido de pertenencia e independencia en el niño, dejándolo escoger lo que su familia va a comer ese día.



## 9.1 DESARROLLO DEL OBJETO



Figura 13. Pruebas de material, molde en caucho silicona



Figura 14. pruebas de forma en cerámica

Fue importante explorar la cerámica para generar pruebas de forma que se debían complementar los elementos para realizar los desayunos, de ahí se decide que el elemento debe ser ligero porque va a ser manipulado por niños y sus colores deben ser llamativos, así que se decide hacer pruebas de render e impresión 3D

## 10 RESULTADOS

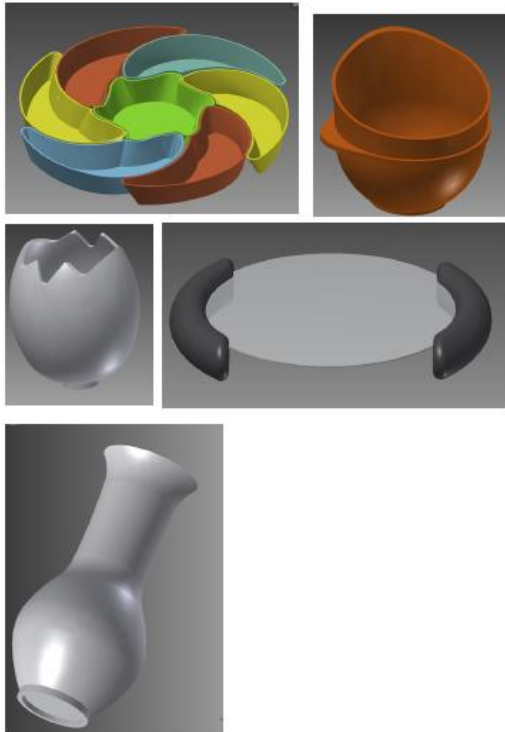


Figura 15. Renderizado de piezas



Fig.16 piezas 3D con colores



Fig. 17 Usuario en la prueba del objeto real<sup>10</sup>

<sup>10</sup> [https://www.youtube.com/watch?v=ajK5sSb7\\_LY](https://www.youtube.com/watch?v=ajK5sSb7_LY)

## 10.1 CONCLUSIONES

- Se concluye que los hábitos alimenticios se crean a partir de la dinámica de aprendizaje que tiene el niño, por medio de esta diferencia los componentes importantes del desayuno y los pone a prueba.
- Se crea la fusión de dos culturas, integrando concepto tanto de forma como de actividad, para crear una experiencia del desayuno más memorable
- Gracias a la actividad final, se concluye que el niño se siente orgulloso de sus logros durante la experiencia, pues genera cierta independencia con los objetos y la dinámica, sin dejar a un lado la interacción con sus padres.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1 Desarrollo cognitivo Jean Piaget, (n.d), [ebook] pp. 3-5 Available at:  
<http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSVP9CH-PV9NK9-H11/Desarrollo%20cognitivo.pdf> [accessed 5 Sept.2017].

- 2 Tomado  
 de:([https://www.kelloggsnutrition.com/content/dam/globalnutrition/es\\_MX/resources/Resources-Dieta\\_y\\_Salud\\_Desayuno.pdf](https://www.kelloggsnutrition.com/content/dam/globalnutrition/es_MX/resources/Resources-Dieta_y_Salud_Desayuno.pdf) el 09 de 09. 2017 ).

### Definiciones

- 1 <https://es.wikipedia.org/wiki/Desayuno>  
 2 <https://es.wikipedia.org/wiki/Tradici%C3%B3n>

Definición de tradición :

<https://www.definicionabc.com/social/tradicion.php>

3 <https://definicion.de/cultura/>

4 <https://definicion.de/costumbres/>

5 <http://conceptodefinicion.de/integracion>

6 <https://definicion.de/nino/>

**7<https://definicion.de/dinamica/>**

**[http://www.kelloggs.com.co/content/dam/newton\\_es\\_co/PDF/8\\_Los\\_Beneficios\\_del\\_Desayuno.pdf](http://www.kelloggs.com.co/content/dam/newton_es_co/PDF/8_Los_Beneficios_del_Desayuno.pdf)**

