



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

**UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ JORGE TADEO LOZANO**

**BOGOTÁ 04 DE ABRIL DE 2019**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES**

**PROYECTO DE GRADO**

**EDGAR MAURICIO PRADA TORRIJOS**

**TEMA: COLOMBIA Y CHILE EN LA OCDE: 2010 – 2016.  
EDUCACIÓN PARA UN CRECIMIENTO INCLUSIVO**



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

*¡A mi Abuela, mi Madre, mi Padre y mi familia!*

*“Para el equipo OCDE, la calidad de la educación es un elemento fundamental para modelar la inclusión económica y social en Chile. Una educación de calidad y con acceso equitativo puede contribuir a disminuir los niveles de desigualdad del país, además de crear la fuerza laboral apropiada para una economía más productiva, innovadora y basada en el conocimiento”.*

**Ministerio de Educación de Chile**



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
<b>CAPITULO PRIMERO: OCDE</b>	
1. ¿QUÉ ES LA OCDE?.....	9
1.1. Historia.....	9
1.2. Acerca de la OCDE.....	10
1.3. ¿Cómo se organiza?.....	11
1.3.1. CONSEJO [Supervisión y dirección estratégica].....	12
1.3.2. COMITÉS [Debates y exámenes].....	12
1.3.3. SECRETARÍA [Datos empíricos y análisis].....	13
1.3.4. DIRECCIONES [Datos empíricos y análisis].....	14
1.4. Estudios y reglamentación para el ingreso de los países.....	14
1.5. La OCDE en américa latina.....	16
<b>CAPITULO SEGUNDO: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL</b>	
2.1. La OCDE y la interdependencia supranacional.....	17
2.2. Educación.....	19
2.3. Creación del conocimiento.....	21
2.4. El poder del conocimiento en los Estados.....	22
2.5. Difusión.....	24
2.6. Uso del conocimiento en el sector educativo.....	25
2.7. Impacto de la educación y el conocimiento en el crecimiento inclusivo.....	26
2.8. Fomentando un crecimiento inclusivo.....	29
2.9. Empleo formal y de calidad.....	31
2.10. Conclusiones del capítulo.....	35



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

## CAPÍTULO TERCERO: MÓDULO ESPECÍFICO (EL ÉXITO DE CHILE LUEGO DEL INGRESO A LA OCDE, UN MODELO A SEGUIR PARA COLOMBIA)

<b>3.1. REFORMAS EDUCATIVAS</b> .....	43
3.1.1. Reformas educativas estructurales de Chile 2010 – 2016.....	43
3.1.1.1. Reforma educativa 2010.....	43
3.1.1.2. Reforma educativa 2015-2016.....	44

## CAPÍTULO CUARTO: ANÁLISIS Y RETOS PARA COLOMBIA

## CAPÍTULO QUINTO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

<b>ANEXOS</b> .....	54
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	55

### GRÁFICAS:

- ✓ **Gráfica N°1** Fuente: OCDE Acerca de: <https://www.oecd.org/acerca/estructura/>
- ✓ **Gráfica N° 2,4,5,6 y7** Fuente: Banco Mundial - <https://datos.bancomundial.org/>
- ✓ **Gráfica N°3** Fuente: OCDE/IDD, salvo para Brasil, Perú, Uruguay y Panamá (LIS) y Argentina (SEDLAC [CEDLAS y el Banco Mundial]); datos de IDB Labour Markets and Social Security Information System (SIMS) basados en encuestas a los hogares.
- ✓ **Gráfica N°8 ,9 y 10** Fuente: ¿Cómo va la vida en Chile?  
<https://www.oecd.org/statistics/Better-Life-Initiative-country-note-Chile-in-Espagnol.pdf>



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

## INTRODUCCIÓN

La OCDE como entidad supranacional logra que los estados puedan integrar recomendaciones a sus estructuras políticas luego de un estudio histórico macro económico y macro político. Dichas recomendaciones logran que los Estados puedan reestructurar el accionar político, que a su vez ayuda a la preservación de lineamientos nacionales con el fin de buscar un crecimiento inclusivo de toda su población. Este tipo de entidades gracias a la investigación y a la intensidad dinámica de cambios estructurales de los Estados logran sobrellevar temas de interés humano a escenarios Internacionales y nacionales. Chile y Colombia así sean países de una misma región con unos niveles de integración y cooperación importantes, cuentan con una estructura interna educativa distinta (OEI, 2009) (Educación, 2010), pero tienen el mismo objetivo, lograr que la educación y la construcción de conocimiento ayuden al desarrollo integral de su población.

Luego de realizar la solicitud formal y con el fin de convertirse en un ejemplo para los demás países del cono sur de América gracias a la estabilidad económica y política la cual buscaban desde hace varias décadas, Chile hace su ingreso a la organización en el año 2010 convirtiéndose en el segundo país de América en ingresar la OCDE después de México que ya lo había hecho en el año de 1994. Esto lo ha convertido en un ejemplo social y económico para los países de América latina gracias a la implementación de políticas sociales inclusivas y por dejar un legado económico dentro de los mercados de la región. Por otra parte, gracias al impulso que han dado los gobiernos del país austral a la cooperación internacional lograron una estabilidad en la región reconocida por las otras naciones y por diversas organizaciones internacionales como la OCDE. Las organizaciones internacionales centran su accionar en América como un foco importante de trabajo, esto con el fin de seguir reforzando los objetivos de la ONU en el mundo, y durante la investigación se buscó fomentar y clarificar cómo se ha luchado por que los países del cono sur de América tengan una educación de calidad, trabajo decente y crecimiento económico, fin de la pobreza y la reducción de las desigualdades.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

Por otra parte, Colombia ha presentado dificultades por múltiples factores tanto internos como externos que han desangrado la sociedad colombiana históricamente, la crisis institucional, la burocracia excesiva, la centralización de las políticas de alto impacto, el difícil acceso a las zonas rurales y su pobreza, la corrupción gubernamental, el conflicto armado y la desigualdad social. Sesgando todos estos inconvenientes al tema de nuestra investigación, contamos con una educación en vía de desarrollo, la falta de profesionalización de la docencia, la falta de formalización laboral de su población y la poca competitividad. Tratando de contrarrestar todo esto, El gobierno de Juan Manuel Santos centra ahora su atención en el progreso de Chile, su gran estabilidad económica y social durante los periodos de estudio (2010 – 2016) de la investigación, con el fin de lograr los mismos resultados también para su sociedad.

Para el 2011 Colombia comienza su acercamiento con la OCDE con el fin de negociar los acuerdos para el ingreso oficial a la organización y es a partir de ese año que la OCDE comienza a realizar un estudio macro-político y económico de la situación actual del Estado colombiano con el fin de desarrollar un documento incluyente que tiene como fin crear reformas estructurales que servirán para lograr los niveles mínimos requeridos de la organización. Tanto la cooperación internacional como la institucionalidad colombiana se ve comprometida a realizar este logro a nivel internacional y aunque habrá muchos detractores de la forma en la cual el Estado colombiano está tratando de sobrellevar este tema, las políticas incluyentes de la OCDE servirán para lograr una estabilidad social, económica y política.

Durante esta investigación lograremos identificar cómo la educación debe ser la base de inclusión social, de desarrollo integral y cómo gracias a sus aportes a los distintos campos sociales ha logrado que Chile sea bastión de estabilidad económica y social, solo centrando todos los esfuerzos para lograr una educación incluyente para la población en general, se puede mejorar la calidad de vida en la mayor parte de aspectos de la cotidianidad.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

Así mismo, hemos resuelto nuestra pregunta tratando demostrar cómo el ingreso de Chile a la OCDE ha generado reformas educativas durante 2010 a 2016 que ayudan al mejoramiento de la calidad de vida de su población, cuál ha sido su efectividad y que le puede aportar a Colombia. Esto nos ha llevado a un sinnúmero de cuestionamientos, interrogantes y resultados. Logramos identificar los puntos más fuertes de Chile gracias a su ingreso a la organización, las reformas educativas, la intención del gobierno que la educación en el país sea gratuita para toda su población y cómo se ha ayudado a los educadores a mejorar el desarrollo de su labor, multiplicando sus esfuerzos y profesionalizando su carrera. A su vez, logramos demostrar el poder de las recomendaciones de la organización en Chile y como ha ayudado a mejorar la calidad de vida de la población y como su impacto ha desarrollado nuevas perspectivas sociales.

Para lograr este resultado tuvimos que adentrarnos en los distintos capítulos que serán desarrollados durante toda la investigación. Primero, logramos entender que es la OCDE y como su influencia en la historia de la humanidad ha ayudado a sus países miembro a mitigar los efectos de los problemas que acusan al sistema internacional en general, en este caso, la pobreza y la falta de una educación de calidad. En el segundo capítulo logramos entrelazar el poder del conocimiento y la lucha de la organización gracias a la interdependencia supranacional de expandir esto a sus países miembros y en su aporte general a la humanidad, a su vez, se ha definido parámetros de alto impacto directo donde se incluye a la educación como herramienta de proliferación de conocimiento y como también ha mejorado los estándares de calidad de vida, formalización laboral y al crecimiento inclusivo.

Luego de entender nuestra base investigativa y de realizar una exhaustiva recopilación de la información oficial de los centros de Estudio de la OCDE situados en la ciudad de México y Washington, aterrillé todos estos conceptos a la realidad de Chile en el tercer capítulo realizando una argumentación cualitativa de los distintos procesos vividos por el País Austral luego de su ingreso a la organización y cómo esto afectó positiva y directamente al gobierno y a la sociedad. Estos procesos realizados gracias a las recomendaciones de la OCDE y la disposición del gobierno generando reformas educativas de alto impacto han demostrado que



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

existe un aumento considerable en los indicadores sociales y económicos que se define en dos cosas muy importantes durante esta investigación, aumento de la calidad de vida y crecimiento inclusivo para toda la sociedad.

Por ultimo he realizado un panorama actual de Colombia y como el ejemplo de Chile servirá como fuente y base para futuros escenarios educativos. Cómo las recomendaciones de la Organización han logrado frutos en el país austral y como Colombia debe aprovechar esta oportunidad para mejorar sus estándares de vida.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

## CAPÍTULO PRIMERO

### 1. ¿Qué es la OCDE?

#### 1.1. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – Historia

EL Plan Marshall (1947) para la reconstrucción de Europa luego de la devastación que dejó la II guerra mundial fue uno de los hitos históricos más importantes para el desarrollo de la nueva cooperación intergubernamental. Gracias a esto nace en el año de 1948 La OEEC (Organization For European Economic Co-operation) con el fin de organizar y ejecutar el plan como medida de apoyo a los países directamente afectados por la guerra con excepción de Alemania. Durante casi 20 años la OEEC trabajo directamente con los países de Europa Oriental en temas de reestructuración post-guerra, ayuda a la población, alimentación, pesca, reorganización de la estructura económica de la región y activación de los sectores económicos.

Para 1961 Canadá y Estados Unidos se adhieren oficialmente con la convención OCDE del 14 de Diciembre de 1960 convirtiendo oficialmente a la organización como un organismo internacional. La nueva OCDE cuenta hoy en día con 36 países convirtiéndose en un importante foco de cooperación y desarrollo para sus países miembros analizando e identificando problemas de mayor impacto y a su vez promoviendo políticas que logren mitigar sus efectos.

Todos los países miembros de la organización tuvieron que pasar por extremas medidas de acoplamiento para poder ingresar a la organización, el consejo Ministerial de la OCDE que se reúne cada año es el organismo interno que aprueba los medios en la cual la organización puede sostenerse y es la que aprueba de manera democrática y consensuada el ingreso de cada uno de los países miembros hasta la actualidad.

## 1.2. Acerca de la OCDE.

Los objetivos de la OCDE tienen como principal objetivo desarrollar políticas para el mejoramiento del bienestar social de los países miembros de la organización, dichas políticas irán de la mano con la coyuntura social e internacional del sistema. Su reto más importante será ir a la vanguardia de la globalización y la dinámica de la política internacional, esto con el fin de lograr una mitigación directa de los obstáculos precedidos por cada uno de los Estados y sus decisiones tanto nacionales como internacionales.

Para Esto la OCDE cuenta con 3 pasos que lograrán que cada Estado miembro logre acoplarse, afinar sus objetivos y desarrollar políticas nacionales que logren estar acorde a todos los integrantes de la organización. El primer paso es el **Análisis y estudios sobre las políticas públicas de los Estados Miembros**, la organización recopilará todos los datos necesarios de cada Estado con el fin de buscar una mejor práctica y establecer nuevos estándares internacionales. Para el segundo paso luego de conocer el estado actual del Estado miembro, **la organización puede establecer compromisos vinculantes para los Estados en materias determinadas con la adopción de convenios**. Por último la organización **elaborará informes de auditoría externa**, donde se hacen las recomendaciones y seguimiento de cada compromiso adquirido tanto por la OCDE, como por el Estado vinculado.

Para continuar con el proceso de adhesión, cada país que quiera ser parte de la organización, deberá realizar una solicitud formal ante la secretaría de la Organización. Dicha solicitud, ira enlazada por consecuente con la realización de estudios y análisis de cada uno de los temas Macro-políticos de cada Estado, Económica, Educación, Estructura organizacional, medio Ambiente etc.

Luego de realizado lo anterior, cada Estado encontrará una hoja de ruta donde se vincularán los resultados, encontrando allí falencias y fortalezas de cada tema de interés nacional. Por otra parte, la OCDE formulará recomendaciones que puedan establecer cómo los Estados deberán realizar reformas estructurales de sus políticas públicas. Gracias a esto, se busca unos



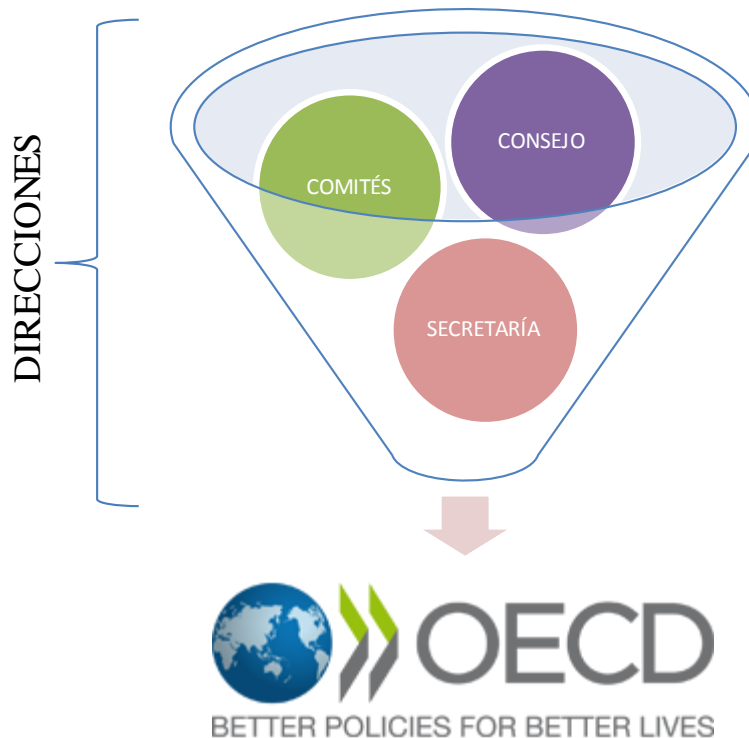
UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

estándares mínimos basados en estudios comparativos con los demás Estados miembro y que cada una de las decisiones se desarrollen a corto, mediano y largo plazo. Hay que recalcar que cada uno de los Estados es independiente y diferente a otros, es por esto, que estas recomendaciones y estudios toman su tiempo y dependerá únicamente de los Estados que se quieran vincular.

A continuación analizaremos la estructura de la organización.

### 1.3. ¿Cómo se organiza?

La OCDE tiene como base la cooperación internacional y estimula la vinculación de los países miembros a participar en foros académicos para mejorar las políticas públicas de cada país. Su organigrama se comprende de la siguiente manera [Véase gráfica N°1]:



Gráfica N°1



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

### 1.3.1. Consejo [Supervisión y dirección estratégica]

En el consejo se da manejo y orientación estratégica a la OCDE y cada uno de los países miembros tiene un representante que cuenta con unanimidad de decisión sin importar el nivel económico o poder político dentro del sistema internacional.

Este consejo está presidido por el Secretario general de la OCDE seguido por los embajadores de cada uno de los países miembro y una comisión europea la cual se reúnen periódicamente para revisar los distintos problemas y temas generales que competen a la organización, a su vez, realizan trabajos mancomunados para conocer la situación actual del sistema internacional, se trabaja en los modelos de financiamiento de la organización, y se analiza los distintos procesos de adhesión de los países postulantes.

### 1.3.2. Comités [Debates y exámenes]

En los comités de la OCDE se trabaja directamente con cada uno de los países miembros en periodos determinados con el fin de comentar, evaluar y examinar cada uno de los puntos fuertes de cada país y casos de éxito frente a las políticas públicas.

Existen actualmente más de 300 comités, que se conforman también por un grupo de analíticos y expertos donde se abarcan todos los problemas de la sociedad civil en general. Así mismo, los países miembros pueden a su vez realizar negociaciones bilaterales ya que se cuenta con un espacio único de desarrollo y de comunicación binacional con el fin de aprovechar las experiencias de cada país y se reduce también el tiempo de ejecución de cada proyecto presentado.

Algunos de los comités

- ✓ Comité de inversiones
- ✓ Comité de sobornos en transacciones internacionales
- ✓ Comité de Gobernanza corporativa
- ✓ Comité de mercados financieros
- ✓ Comité de Seguros y pensiones



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

- ✓ Comité de competitividad
- ✓ Comité de asuntos fiscales
- ✓ Comité de políticas medioambientales
- ✓ Comité de uso de productos Químicos en la agricultura
- ✓ Comité de gobernanza pública
- ✓ Comité de políticas regulatorias
- ✓ Comité de políticas de desarrollo territorial
- ✓ Comité de estadísticas
- ✓ Comité de desarrollo económico
- ✓ Comité de políticas educativas
- ✓ Comité de Asuntos de labor social y empleo.
- ✓ Comité de Salud
- ✓ Comité de comercio y grupo de trabajo de créditos de exportación.
- ✓ Comité de agricultura
- ✓ Comité para asuntos de pesca
- ✓ Comité de políticas para la ciencia y tecnología
- ✓ Comité de políticas de la información, computación y comunicaciones
- ✓ Comité de políticas para los consumidores

### 1.3.3. Secretaría [Datos empíricos y análisis]

La secretaría general se complementa con 4 secretarios adjuntos para lograr descentralizar las decisiones de la organización, esta secretaría cuenta con más de 3.300 socios trabajadores en distintos puntos del mundo. Actualmente, la OCDE cuenta con sedes en Berlín, Tokio, México y Washington D.C. Cada uno de estos centros hace parte formal de la OCDE donde se manejan los asuntos públicos de la organización y es el foco de comunicación pública entre la organización y el mundo, a su vez, cada centro se encarga de la publicación de los datos e informes para cada tema en concreto.

### 1.3.3. Direcciones

Al inicio la OCDE contaba con direcciones únicamente económicas, sin embargo, gracias a la globalización y a la dinámica internacional estas han aumentado en un número y temas considerables, actualmente cuenta con 14 direcciones que están ligadas con toda la estructura. Dichas direcciones son:

- ✓ Administración pública y desarrollo territorial
- ✓ Asuntos financieros y empresariales
- ✓ Ciencia, tecnología e industria
- ✓ Cooperación con países no miembros
- ✓ Economía
- ✓ Empleo y cohesión social
- ✓ Estadísticas
- ✓ Medio ambiente
- ✓ Agricultura
- ✓ Asuntos fiscales
- ✓ Comercio
- ✓ Desarrollo
- ✓ Educación
- ✓ Energía
- ✓ Iniciativa empresarial

### 1.4. Estudios y reglamentación para el ingreso de los países

Desde la creación de la OCDE hasta el día de hoy, los países postulantes deberán acoplar sus políticas económicas y sociales a las recomendaciones que realiza la organización antes de que sean aceptados formalmente. La OCDE en primer lugar, recibe la postulación oficial por parte de los países interesados y comienza a realizar una hoja de ruta que consta de los siguientes pasos.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

- ✓ La OCDE conoce realiza una reunión oficial del consejo con los ministros o embajadores del país postulante.
- ✓ La OCDE nuevamente realiza una pequeña investigación de las políticas de cada uno de los sectores del país con el fin de organizar unos comités de estudio con el fin de desarrollar recomendaciones puntuales.
- ✓ La OCDE organiza estos comités de las siguiente manera con el fin de conocer a profundidad el estado general de los países, dichos comités son:

Luego del estudio pertinente de cada uno de los comités y de desarrollar un resumen de la investigación, La organización establecerá dos pasos muy importantes donde cada Estado deberá evaluar el accionamiento de políticas públicas que tendrán un impacto frente a las falencias encontradas y segundo, la OCDE hará un comparativo con la media de los países ya miembros, con el fin de que el Estado postulante se deba acoplar y buscar una mejoría respecto a su situación actual.

No existirá un tiempo determinado para el ingreso de cada uno de los Estados postulantes, cada uno de estos se tomará su tiempo para estudiar y desarrollar cada una de las recomendaciones de cada comité, a su vez, cada Estado tiene la posibilidad de elegir una de las siguientes opciones, que quedará formalizado en la hoja de ruta:

1. Aceptación y ejecución inmediata de cada recomendación.
2. Aceptación con un tiempo determinado de implementación.
3. Aceptación con alguna reserva o alguna observación.
4. Rechazo.

Por último la secretaría general de la OCDE realizará un acompañamiento y seguimiento completo para cada uno de los temas de los comités expuestos. El Estado postulante, realizará también un aval interno para poder mejorar los tiempos de entrega y de trabajo. Así mismo, logrará un compromiso final de trabajo para finalizar su ingreso a la organización y tener un desarrollo común con los demás Estados.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

### 1.5. La OCDE en América Latina

Los únicos países en América Latina que han logrado ingresar a la organización hasta el momento son México (1994) y Chile (2010), Estados integrantes icónicos que hacen parte de la Organización logrando ampliar su impacto en la región.

El trabajo en conjunto y la cooperación entre todos los Estados dan excelentes resultados volviéndose foco de interés. Para este caso de Estudio, Colombia hoy se encuentra actualmente como el 3er país en América Latina que logra ingresar a éste prestigioso club de los países en busca de innovación y desarrollo macro económico.

Por un lado, he de vincular el éxito de Chile en cuanto a su crecimiento inclusivo para la población en general basándome en la educación como pilar de desarrollo y cómo Colombia tiene una oportunidad muy importante para seguir elevando sus estándares de calidad de vida.

La Interdependencia supranacional en temas de cooperación internacional ha sido clave para el desarrollo de la organización y de los Estados miembros, en el capítulo anterior conocimos a profundidad la estructura de la OCDE y como cada una de esas directrices de trabajo están estructuradas para mejorar el impacto que tiene las recomendaciones vinculantes para cada Estado. En el próximo capítulo analizaremos como la OCDE logra conectar la interdependencia supranacional utilizando la cooperación bilateral y multilateral en temas de educación, la creación y difusión de conocimiento. Dando como resultado que la organización participe de manera activa con los actores nacionales de cada Estado y como esta maquinaria en conjunto puede mejorar las políticas públicas respecto al crecimiento inclusivo con el fin de que la población tenga un empleo de calidad y un mejoramiento de su calidad de vida.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

## CAPITULO SEGUNDO

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL

#### 2.1. OCDE y la interdependencia supranacional

La evolución y la dinámica internacional de los estados modernos, han dado paso a temas de interés mundial como es la globalización. La globalización interrumpe dentro del paradigma internacional como el actor más importante de toda la historia de los Estados-nación del último siglo (Posada, 2008). Temas tan delicados e importantes como la integración internacional (ONU) y la integración regional (UE) que tratan de abarcar con bases jurídicas la relación de cualquier tipo que existe entre los distintos actores internacionales.

*“Los procesos de integración y su componente de supranacional modifican la consideración de los distintos actores internacionales. El concepto de supranacionalidad suele estar asociado a aquellas realidades políticas desarrolladas a partir de la cesión de cierto poder del Estado que, por delegación directa e indirecta de algunos ámbitos de su soberanía, da origen a una nueva entidad política (llamada supranacional) peculiar, diferente y superadora, en algunos casos, de la figura clásica del Estado-nación.”*  
(Palomares, 2015)

Cada tema cuenta con un lineamiento de espacio y tiempo distinto, y cada uno de estos temas dependiendo tanto de factores internos como externos, deben ser tratados de manera distinta. He tratado de acercarme un poco a cuales son los temas más importantes de la agenda internacional (Migración, cooperación, medio ambiente, educación, pobreza, desigualdad social, hambruna etc.), y de interés general, pero no he logrado acertar en ninguno ya que todos representan dentro de su campo de acción, un nivel en conjunto no más importante que el otro, he logrado determinar los temas más relevantes para esta investigación, que lograrán establecer una limitante de análisis que es lo que se necesita.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

Las entidades supranacionales como la OCDE cuentan con una estructura legal, económica y social que son debidamente dirigidas a las necesidades de sus países miembros, donde se logran establecer patrones y lineamientos para el desarrollo de políticas que podrán fortalecer el aparato estatal. El nuevo modelo convencional de desarrollo será motor para lograr el crecimiento inclusivo de la población directamente afectada que no se limitará a tener un status y donde la el bien común será pieza clave del argumento, ya que intervendrá sectores de interés general y contará con políticas efectivas de desarrollo.

El título de organización supranacional ayudará a los estados miembros a lograr una cooperación e integración que trabajará en conjunto para poder superar los objetivos tanto generales como objetivos de la organización. (OCDE, Organización para la cooperación y el desarrollo económico, 2019).

A continuación entenderemos como la organización en América latina ha sobrellevado el tema de la educación como fundamento base de cooperación y como se ha desarrollado con el tiempo, con el fin que los Estados logren entender que la cooperación educativa es foco principal de cambio y desarrollo nacional.

## 2.2. Educación

La Educación como fuente principal y foco de crecimiento económico para América Latina representa para la OCDE un pilar importante, que a nivel histórico es un tema referente de estudio constante, evolución y que a su vez centra todos sus esfuerzos organizacionales con el fin de comprender el panorama de la educación regional, logrando puntos coherentes entre cada uno de sus países miembro. La inversión en educación, la creación y sustento de nuevo y antiguo conocimiento, no solo fomenta el progreso de las sociedades a mediano y largo plazo, si no que concreta de manera unificada las intenciones por parte de cada Estados en lograr una perspectiva positiva y aún más, es un paso clave para lograr un crecimiento inclusivo.

Como en la mayoría de toda América Latina, Colombia cuenta con bajos índices de competencia a nivel primaria y secundaria, muchos de los factores en común de toda la región



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

se deben a la falta de acceso de muchos de los niños a la educación básica en zonas rurales, pero la mayor deficiencia del Estado, son las paupérrimas estructuras físicas de las instituciones educativas, la seguridad, corrupción y regulaciones laborales restrictivas, planteando un reto y un punto de partida para el ingreso de Colombia a la OCDE. (Camacho, 2014)

EL mejoramiento sustancial de las estructuras y las vías de acceso a las diferentes instituciones educativas con un mejoramiento constante a base de la innovación y de la investigación es la apuesta de la organización para los Países que decidan adherirse.

*“La educación superior de calidad proporciona a los jóvenes herramientas para integrarse mejor en la vida productiva, política y social de sus países. Una mano de obra más calificada es crucial para que los países de LAC disfruten de un mayor crecimiento económico sostenible y desarrollo social”*  
(OECD, 2016)

La vida productiva de cada joven comienza cuando se les suministra una educación básica de calidad, cuánto mejor estén formados los jóvenes, mayor serán las posibilidades de lograr un empleo de calidad alta y formal; esto puede determinar el nivel de ingresos de una edad promedio de los jóvenes. Entre más joven sea un empleado con un salario bien remunerado se puede determinar la calidad educativa que este ha recibido. Aunque son más factores los que pueden fijar, la educación juega un papel crucial dentro del mercado laboral de cada Estado, esto conlleva a que las instituciones estatales sean las que velen y mejoren la cobertura educativa de manera general y equitativa dentro de la geografía de los países. Tanto Chile como Colombia tienen retos importantes para que toda la población pueda lograr estándares educativos de alto nivel.

Hemos visto que para la OCDE es muy importante el manejo de los recursos dentro de los planes gubernamentales de desarrollo para la innovación educativa que confiere el ampliamiento de la oferta educativa, el mejoramiento de la infraestructura y la seguridad; a



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

su vez, la organización dedica un capítulo completo acerca de la construcción, mejoramiento y preservación del conocimiento como base del enriquecimiento educativo de la sociedad.

Esta base fundamental nos lleva a conocer distintos modelos de desarrollo educativo y como la importancia tanto para los Estados como para la organización, han servido para el mejoramiento y han sido importantes para el desarrollo social y económico de la humanidad. También logramos un análisis detallado de la educación como tema principal de la organización, pero esto nos da otro factor importante de estudio, y es, ¿Cómo a través de la historia esta educación ha logrado llegar a los distintos actores internacionales? ¿Cuál es la base de la educación en la humanidad?

Para responder estas dos preguntas, lograremos adentrarnos en un tema que a mi parecer ha sido muy importante para esta investigación.

El conocimiento, se creación, el poder que tiene en los Estados y su difusión, son catalogados para la OCDE un fundamento teórico en temas de cooperación internacional, esto ha logrado disminuir las fronteras invisibles que han existido históricamente entre los organismos internacionales, es por esto que a continuación realizaremos un análisis de estos temas con el fin de conocer y de conectarlo a nuestra base teórica de la investigación.

### 2.3. Creación del conocimiento.

Nos retornamos a los años entre 1760 – 1840, la revolución industrial es el ejemplo claro más importante de desarrollo de conocimiento y preservación por parte de los Estados para el desarrollo de su economía. A continuación, la revolución industrial resumida en puntos fáciles de entender; la creación de nuevo conocimiento desde la perspectiva de desarrollo de grandes maquinarias, que pudieran desarrollar nuevas máquinas, las nuevas tendencias para el sector político confieren , a la obligación de preservar, invertir y mejorar los nuevos sistemas de producción. Factores y ejemplos como estos, hacen que el conocimiento tome relevancia dentro de las sociedades. La dinámica de los sectores a nivel nacional e internacional nos lleva a entender como la creación de conocimiento conlleva factores de alto



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

impacto y cómo esto logra afectar tanto positiva como negativamente a niveles sectoriales de la economía.

No hay que irnos tan lejos en el tiempo tampoco para poder conocer los alcances de los desarrollos tecnológicos que se hacen con el conocimiento y la debida inversión de entidades tanto públicas como privadas; en nuestros días contamos con aplicaciones para nuestros dispositivos electrónicos que nos facilitan la vida, aplicaciones que a su vez logran dinamizar la realidad de las sociedades.

Bajo este mismo modelo y ejemplos anteriormente mencionados el conocimiento se basa en 4 primicias importantes que son de naturaleza empírica.

1. *Saber qué.*
2. *Saber por qué.*
3. *Saber Cómo (Know-how).*
4. *Saber Quién.*

***Saber qué.*** Se refiere al conocimiento sobre “hechos”

***Saber por qué.*** Se refiere al conocimiento acerca de los principios y leyes del movimiento en la naturaleza, en la mente humana y en la sociedad

***Saber cómo.*** Se refiere a aptitudes (Habilidades para hacer algo). Es muy importante este aspecto de la creación de conocimiento, ya que los Estados y organizaciones internacionales tienden a cooperar entre ellas mismas para poder transmitirlo con el fin de mejorar los resultados de las investigaciones

***Saber Quién.*** Cualquier ser racional en el mundo.” (OCDE, 2006)

Ya hemos desarrollado temas congruentes donde se explica como el conocimiento en su fase más natural de construcción, preservación e innovación es la base de la educación y cómo los Estados deben velar para que esta dinámica logre su punto de representatividad, pero falta



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

aún desglosar como este conocimiento es factor esencial dentro de los anaqueles de cada Estado y de cada organización internacional y cómo debe ser debidamente transmitido y difundido para ir terminando el ciclo explicativo del proyecto.

#### 2.4. El poder del conocimiento en los Estados

París 1998: (Organización para la cooperación y el desarrollo económico, 2006) La OCDE integra por segunda vez el término conocimiento como base de la educación y la salud en los Estados; en consecuencia, también entra a jugar un rol importante en como su producción, mediación y uso, logran bases de desarrollo de las sociedades. El Enfoque del conocimiento en los Estados comienza a tener una representatividad importante y para la OCDE, este constituye la base más importante del crecimiento inclusivo y la conexión de los sectores productivos. A su vez, es el resultado de las dinámicas de procesos naturales del ser como creador y principal productor de la materia prima, *“el conocimiento”*. La dinámica de la sociedad moderna representa uno de los retos más importantes para el afianzamiento del conocimiento como la herramienta más importante del sector educativo en los Estados, es importante reconocer esta dinámica como progresista y multifacética que comprenden temas importantes de la construcción social, como lo es el mejoramiento de la educación, la salud, la industria, la política y la economía en todas sus fases. Es por esto que la OCDE y los Estados han estado tan preocupados por desarrollar métodos de investigación que pueda ayudar a las sociedades a desarrollar conocimiento de calidad que logre preservar y mejorar los estándares sociales.

El Estado se alza como actor paternalista con el fin de lograr una armonía entre la educación y la creación de conocimiento, dando como principio y base importante de creación de nuevas metodologías y tecnologías que llevan a la sociedad a denotar un grado de desarrollo ideal. Un ejemplo claro en Colombia es Colciencias (Colciencias), una institución estatal dedicada únicamente a preservar y desarrollar conocimiento de alta calidad que sirva a la sociedad tanto a nivel inmediato como a futuro. Esta se inmersa en desarrollar distintos temas de interés tanto nacional como internacional para estar a la vanguardia, sea social, económica, entre otros. En Chile por su parte, el ministerio de Ciencia, tecnología, conocimiento e



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

innovación (Gobierno de Chile) Tiene el papel más importante donde se fomenta el desarrollo del conocimiento en las distintas áreas anteriormente mencionadas. Estas entidades cuentan con un factor importante dentro de los Estados y es, que son entidades focales y las más importantes de innovación y crecimiento inclusivo, donde se estudian e innovan los procesos educativos, de salud, de tecnología entre otros temas, para lograr el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

El conocimiento para los Estados es un bien activo, que se forja a través de la competencia y la innovación. *“La economía del conocimiento es a un alto grado acerca de especificar las condiciones para que el conocimiento aparezca como un (producto básico normal). La teoría de la innovación y las teorías basadas en la competencia tratan sobre cómo se puede producir, intermedia y usar el conocimiento en una economía de mercado (OCDE, 2006)”*, parte importante para un Estado el cómo desarrolla y preserva el conocimiento dentro de la sociedad para mejorar la dinámica económica.

## 2.5. Difusión

Tanto los organismos estatales como los organismos privados deben velar por una difusión del conocimiento óptimo, duradero y que logre tener un alto impacto para la población. Es así como las macro políticas y los esfuerzos de privados logran una alianza común para lograr entender como el conocimiento puro debe ser tenido en cuenta para mejorar la competitividad de la población, que estos logren un nivel educativo y de conocimiento amplio y como esto puede afectar directamente a su calidad de vida.

Existen dos fases importantes en las cuales el conocimiento debe ser entregado a la población. Uno de ellos es la educación en casa, la OCDE enfatiza esta fase como una de las más importantes para el desarrollo de las sociedades, basta denotar que en las sociedades tanto orientales como occidentales depende del hogar y como se haga difusión el conocimiento para lograr un lineamiento en la vida de la población. Pero, ¿Qué se puede hacer con la población vulnerable que no tiene esta facilidad? El Estado en su naturaleza independiente del discurso político y de los ideales implementados, está en la obligación de proveer



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

educación y conocimiento de calidad a toda la población. Esta segunda fase constituye parte esencial del desarrollo de las sociedades, las instituciones públicas educativas de mano del gobierno logran llenar el vacío cognoscitivo de la naturaleza del ser; la difusión del conocimiento hace parte natural de las personas, el ser humano es una máquina de procesamiento de conocimiento en un 100% y todos los días estamos tratando de innovar, de mejorar nuestra calidad de vida y de facilitarnos día a día los procesos productivos diarios.

En el estado social de derecho moderno, en los Estados socialistas y comunistas actuales, la difusión del conocimiento se basa en la aplicación de nuevas tecnologías, la investigación y el desarrollo (I+D) completan la dicotomía explicativa del proyecto. El (I+D) funciona como la base científica de conocimiento dentro de las organizaciones Estatales y privadas que ayudará a finalizar el ciclo reproductivo del conocimiento.

Por otro lado aterrizaremos los conceptos anteriormente vistos al desarrollo de la educación en todos los campos dispuestos por la organización y los Estados, como impacta directamente al desarrollo socioeconómico y como el ciclo reproductivo de conocimiento logra iniciar nuevamente gracias la cooperación y las intenciones de las organizaciones supranacionales. A partir de este momento lograremos conectar nuestros actores principales (Colombia y Chile) de la investigación a este ciclo logrando un acercamiento y un abrebocas a nuestro siguiente capítulo donde se explicará cuáles fueron los puntos fuertes de Chile al momento de realizar estos importantes avances.

## 2.6. Uso del conocimiento en el sector educativo

*“Algunos de los principales servicios públicos, cómo la educación y la salud, parecen retrasarse en algunos aspectos en el desarrollo de una infraestructura innovadora de conocimiento, lo cual se podría considerar infortunado, cuando la administración del conocimiento está demostrando ser instrumento clave de esfuerzo constante por la innovación, en el ambiente competitivo de los negocios privados y puede ser forma semejante una poderosa herramienta en el mejoramiento consistente de los servicios públicos” (OCDE, 2006)*



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

La OCDE concentra sus esfuerzos en recomendar a los Estados que el uso correcto y bien administrado del conocimiento en los distintos sectores productivos, tal como la apertura de una nueva agenda política investigativa, y la importancia del conocimiento en el sector educativo generan bases positivas y de desarrollo común. Esto ha generado una nueva dinámica para la educación de los países miembros de la organización. Esta nueva agenda surgió de la preocupación por parte del centro para la investigación y la innovación educativa donde se preocupan por encontrar una herramienta indicada para poder medir el conocimiento como la base esencial del sistema educativo de los Estados. La necesidad de vincular el uso debido del conocimiento a los procesos productivos y a la economía de los países ha desarrollado marcos políticos interesantes que logran darle la importancia al tema; tan importante como el buen uso de los recursos para la inversión social, tan importante también como el desarrollo de las reformas y las reestructuraciones financieras dentro de los Estados.

La OCDE unifica sus esfuerzos para que los Estados logren para la población un debido uso del conocimiento desde la educación primaria, luego una educación especializada en la básica secundaria, y una retroalimentación con especialización en la última etapa de la formación educativa, todo esto, con el fin que en la educación universitaria desarrolle una educación continuada y un lineamiento especializado, logrando así que su población sea autosuficiente y auto determinante en su preparación educativa con el fin de obtener una mejor competitividad en el mercado laboral, dando bases concisas para una elección de toda su carrera educativa, mejorando el nivel productivo de las personas; la especialización de temas de interés logra que la población sea más apta a la vanguardia educativa y a los procesos productivos de los distintos sectores del mercado laboral en los Estados.

Esta nueva administración del conocimiento en el sector educativo logra que el sector I+D tenga un espacio en las economías modernas, el sector de la innovación, investigación y desarrollo debe contar con un rubro financiero importante en las macro-políticas de los gobiernos que sean miembros de la organización y en general. El mejoramiento de la competitividad en el mercado laboral debe ser una responsabilidad de los gobiernos y deben



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

concentrar sus esfuerzos para lograr un sector debidamente capacitado y fuerte, para mejorar la capacidad laboral de los Estados y así mejorar la calidad de vida de las personas.

*“la buena administración del conocimiento incluye el reconocimiento y uso del capital intelectual, la creación y sostenimiento de una cultura de conocimiento y la construcción de una infraestructura de conocimiento que pueda controlarse efectivamente dentro y fuera de las fronteras institucionales de una empresa.” (OCDE, 2006)*

## 2.7. Impacto de la educación y el conocimiento en el crecimiento inclusivo

El escenario político-económico de América latina durante el periodo 2010 – 2016 es de incertidumbre. Nuevos retos y actores que aún hoy en día está golpeando los mercados tanto laborales como productivos, son fuente de preocupación. El ingreso de productos de la China con bajo costo de mano de obra, la poca cobertura de ingreso a la educación de las zonas más vulnerables, la carencia de competitividad y la poca inversión de los gobiernos de América Latina a la investigación y desarrollo, han llevado a que la OCDE se preocupe aún más por lograr recomendaciones certeras que puedan lograr que los países miembros y que están en proceso de ingreso se preocupen por elevar los estándares que se encuentran en déficit. Es importante que los países se preocupen por mejorar la competitividad. (OCDE, 2016)

La OCDE dedica un módulo especializado al crecimiento inclusivo para sus países miembros; el crecimiento inclusivo se entiende como la integración de temas como la educación, formalización laboral, reformas tributarias, lucha contra la corrupción, dinámica empresarial, inversiones en tecnologías e infraestructuras para la innovación y mejoramiento de la competitividad de pequeñas y medianas empresas que en conjunto logran el impulso necesario para entrar a la vanguardia de la dinámica económica positiva.

Chile ha logrado avances muy importantes luego de su ingreso a la OCDE, la productividad ha logrado crecer de una manera positiva y se ha mantenido gracias al mejoramiento de las políticas de inversión en los sectores con mayor impacto en la economía del país, aunque se ha resentido un poco por la baja inversión de I+D en el sector privado, El Estado chileno



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

procura tomar muy en serio las recomendaciones de la OCDE para el mejoramiento de la calidad de vida de sus ciudadanos. El crecimiento inclusivo ha logrado tocar a las puertas de las personas con reformas educativas importantes y un mejoramiento sostenible del ingreso per cápita por ciudadano.

*“Chile ha progresado en cuanto a la mejora de la calidad e igualdad del sistema educacional al implementar iniciativas en múltiples niveles educativos. Por el momento, se están discutiendo enmiendas a las regulaciones que reforzarían el marco teórico de la competencia. Asimismo, Chile implementó una Agenda de Productividad, complementada con mayores medidas para impulsar la productividad y aumentar la capacidad de crecimiento de la economía.*

*•Reforma educacional: En el congreso existen leyes en tramitación y otras bajo revisión. De manera más reciente, el gobierno envió al congreso el proyecto de ley de la Reforma de Educación Superior, proponiendo un marco de financiamiento para asegurar el acceso gratuito universal, la creación de un nuevo marco institucional que requiere de la acreditación obligatoria de todas las instituciones superiores, la creación de un nuevo Consejo Nacional para coordinar los actores públicos y privados de la educación técnica profesional, y la introducción de nuevas mejoras al sistema de admisión escolar.” (OCDE, OCDE.ORG, 2016)*

Por su parte Colombia cuenta con una gran problemática, la poca infraestructura educativa, la pobre cobertura rural por parte del Estado, la falta de infraestructura de carreteras de segundo y tercer nivel que logra conectar la población más vulnerable con las grandes ciudades y la falta de inversión I+D por parte de las empresas. Esto nos lleva a proponer un cambio especial para Colombia como lo ha realizado Chile durante su proceso en la OCDE, para lograr que los cambios sean positivos y la población colombiana logre los estándares mínimos de vida predispuestos en la ONU que lidera uno de los programas más grandes del sistema internacional como es la lucha contra la pobreza.



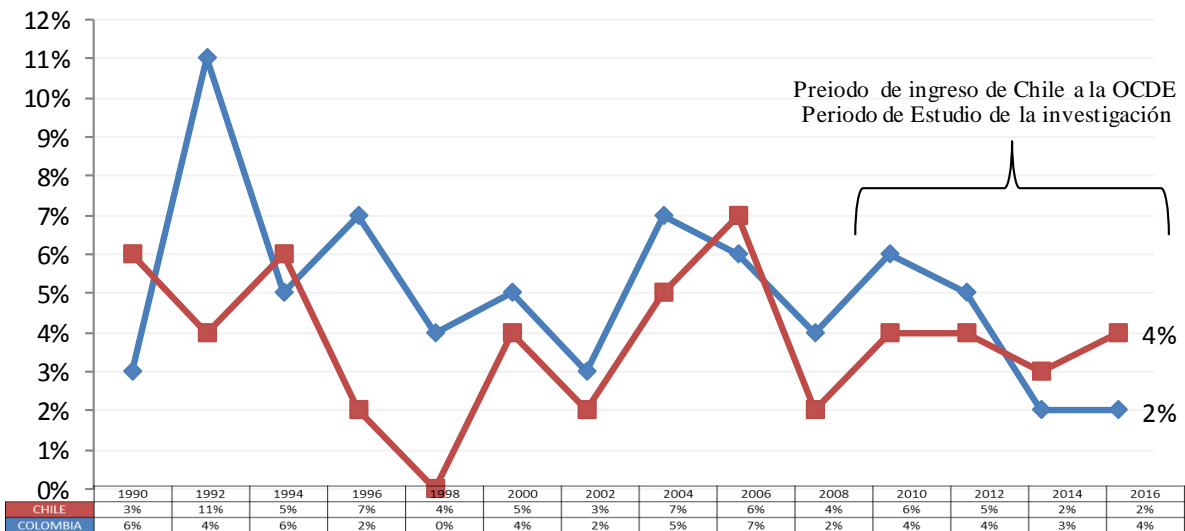
UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

Colombia tiene retos muy importantes, pero parte de esos retos son grandes oportunidades de mejorar y de desarrollo de políticas que logren un crecimiento inclusivo en todos los sectores económicos.

*Reforma educacional: El sistema educacional está pasando por un proceso de transformación crítico. Las recientes políticas han podido expandir la cantidad de matrículas en todos los niveles, aumentando el acceso a la educación a todas las esquinas del país. El acceso a la educación y cuidado preescolar y a la educación terciaria se ha duplicado en la última década. Sin embargo, la calidad de la educación sigue siendo deficiente, con extensas desigualdades entre los grupos socioeconómicos. (OCDE, OCDE.ORG, 2016)*

Para lograr aterrizar los conceptos y el comparativo del comportamiento de Chile y Colombia se ha logrado realizar un análisis profundo respecto al Producto Interno Bruto (PIB) entre ambos países con el fin de conocer el impacto directo que ha tenido Chile durante su permanencia en la organización y cómo Colombia puede lograr dichos frutos [Véase Gráfica N°2] recurriendo a las recomendaciones que realiza la organización para su ingreso.

### Comparativo PIB Chile – Colombia



Fuente: Banco mundial [Gráfica N°2]



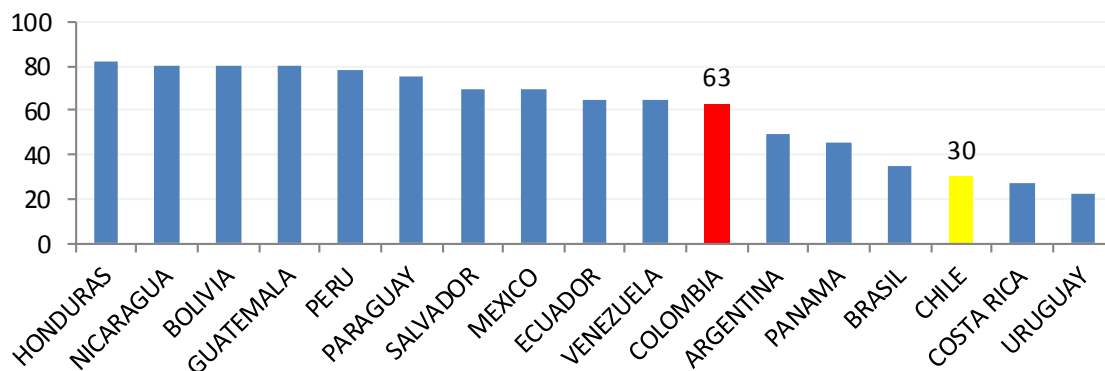
UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

## 2.8. Fomentando un crecimiento inclusivo

El crecimiento inclusivo debe ser un trabajo en conjunto de todos los actores nacionales dentro de un Estado, a su vez, deber ser tomado como un trabajo constante y de continuo desarrollo, los países de Latinoamérica deben desarrollar políticas fundamentalmente especializadas en la creación, difusión del conocimiento con una educación integral de gran cobertura y que logre encontrar un progreso que logre auto sostenerse. En este módulo especializado se desarrollará un paradigma en el cual los países en estudio podrán lograr una tendencia de políticas y recomendaciones que logren mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos.

El crecimiento inclusivo debe ir de la mano con políticas estructurales robustas y de alta inversión por parte de los Estados. Estas políticas deben ir encaminadas al mejoramiento del empleo formal, el mejoramiento y desarrollo de las MYpimes y de las empresas grandes de los distintos sectores, que a su vez deben tener un estrecho vínculo con el capital humano que representa el motor de la economía de los Estados; la OCDE recomienda que las tarifas impositivas de las empresas deben estar ligadas a mejorar el crecimiento del empleo formal en los Países, ya que uno de los declives del Estado social moderno es la falta de inclusión formal de su población a los procesos productivos, en este caso en concreto, Colombia cuenta con una mayor falencia que Chile, la informalidad ha logrado que los estándares y la calidad de vida por parte de sus ciudadanos se vea más afectada [Véase Gráfica N°3].

**Proporción de trabajadores informales en América Latina**





UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

*Fuentes: OCDE/IDD, salvo para Brasil, Perú, Uruguay y Panamá (LIS) y Argentina (SEDLAC [CEDLAS y el Banco Mundial]); datos de IDB Labour Markets and Social Security Information System (SIMS) basados en encuestas a los hogares. [Gráfica N°3]*

El éxito de Chile lo ha llevado a mejorar sus estándares socio-económicos frente a los otros Estados de América Latina, cuentan con políticas fuertemente estructuradas que logran efectos positivos en la economía.

*“Un amplio acceso a una formación y educación de calidad es esencial para reforzar la cohesión social e impulsar la productividad agregada del trabajo. El desarrollo de las competencias de jóvenes y adultos y su aprendizaje permanente deben ser prioritarios. Si bien los países de América Latina han logrado avances importantes en la última década en materia de competencias, aún existe un margen considerable de mejora. El éxito nacional requiere que todos puedan participar plenamente en sociedad y beneficiarse de la prosperidad.” (OCDE, Fomentando un crecimiento inclusivo, 2016)*

## 2.9. Empleo formal y de calidad

La informalidad laboral es uno de los principales factores de desestabilización económica, América Latina confiere la necesidad de desarrollar políticas inclusivas para la población de trabajo informal, al haber menos personas en un trabajo formal las tasas impositivas para la salud pensión y de seguridad social afectan directamente a la inversión social de cada Estado. Los mercados emergentes necesitan mejorar su productividad y esto se realiza aumentando los estándares de calidad de los diversos empleos, trabajos bien pagos para una población competitiva es sinónimo de crecimiento amplio y constante.

En Chile el programa por parte del ministerio del trabajo y previsión social ayuda a jóvenes entre edades de 18 y 25 años, que perciben un salario bajo y que se encuentren cerca del 40% de la población mayormente vulnerable, este tipo de iniciativas cuentan un impacto en la población de jóvenes que buscan el mejoramiento de su calidad de vida. A su vez generan confianza en el Estado logrando: (Servicio nacional de capacitación y empleo)



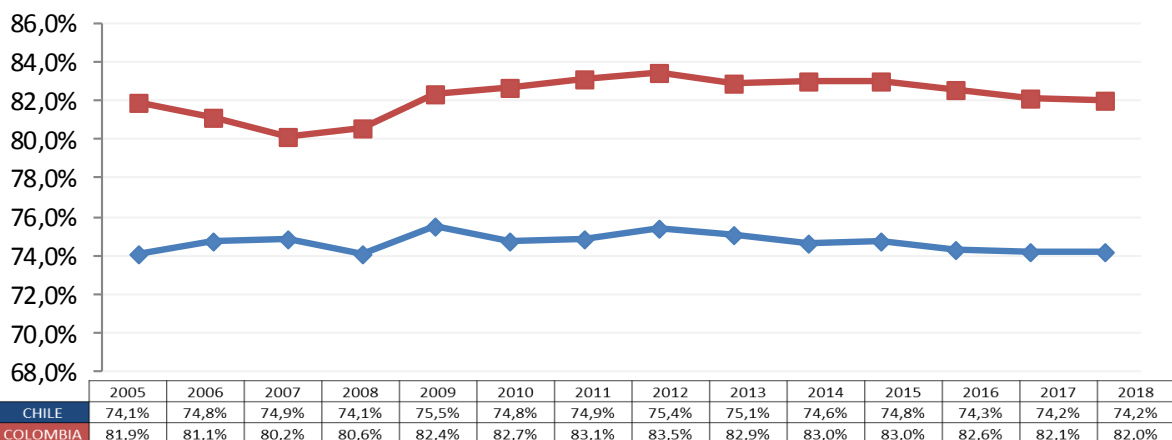
UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

1. Aprovechamiento total de los beneficios del Estado.
2. Mejoramiento de la calidad de vida
3. Aumento de la cobertura educativa con planes complementarios del gobierno
4. Aumento del poder adquisitivo de los jóvenes.
5. Reactivación de la economía.

Programas como éste, han logrado significativamente un mejoramiento en Chile [Véase gráfica N°4] en cuanto a competitividad respecto a Colombia, los trabajos formales aumenten la calidad de vida de las personas y lograr disminuir el rango de pobreza [objetivo principal de la ONU] y desigualdad social.

Según la OIT y el banco mundial la población activa para laborar en Chile es menor a la de Colombia, esto significa que los esfuerzos por parte de los gobiernos de Chile son distintos a los Colombianos. Según la lógica, entre más personas sean parte de tu fuerza laboral formal, encontrarás una mano de obra de calidad con mayores beneficios que puedan activar positivamente la economía de los estados [Véase Gráfica N° 4 y 5].

### Tasa de población activa, varones (% de la población masculina mayor de 15 años) (estimación modelado OIT) - Chile, Colombia

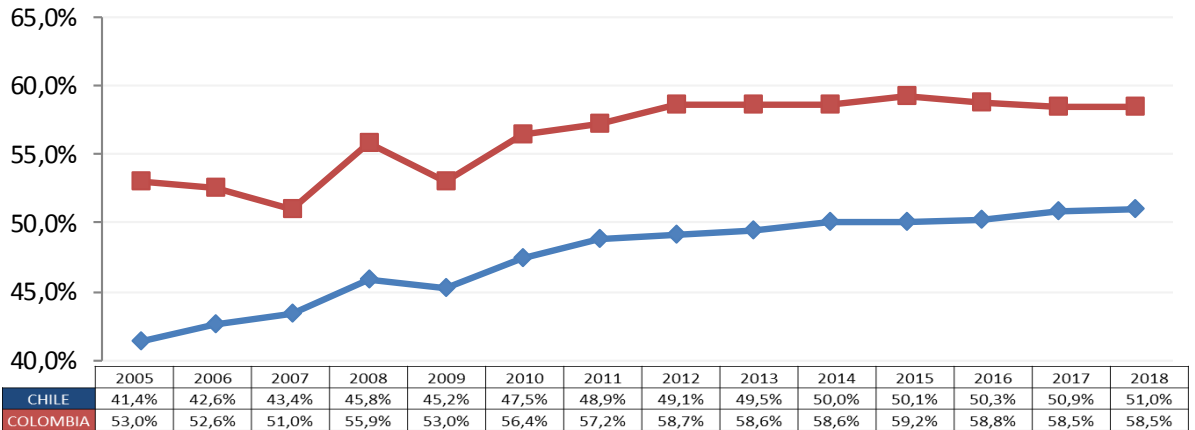


Fuente: Banco mundial [Gráfica N°4]



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

**Tasa de población activa, mujeres (% de la población masculina mayor de 15 años)  
(estimación modelado OIT) - Chile, Colombia**



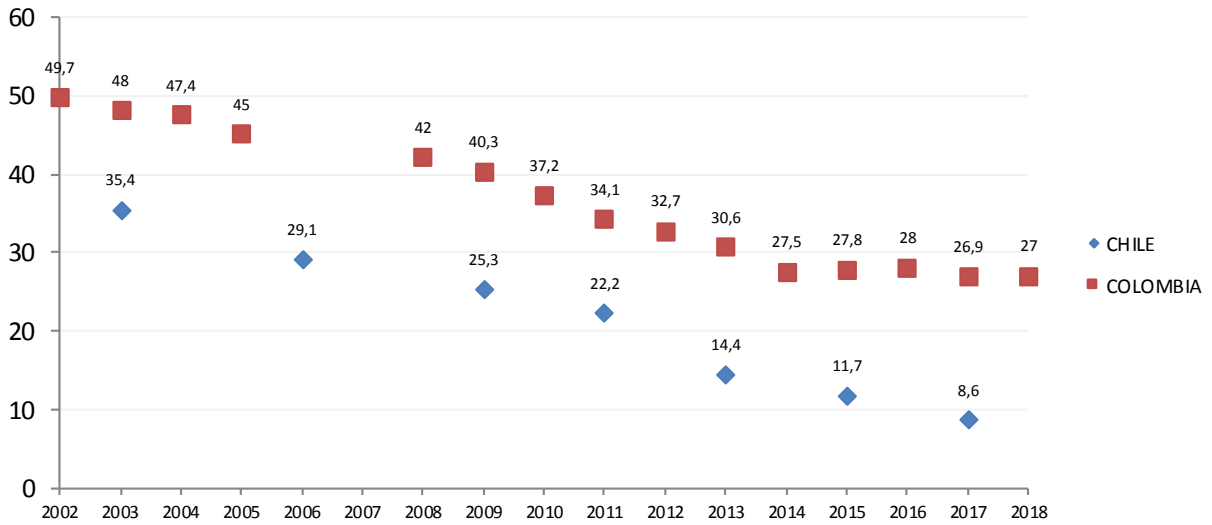
Fuente: Banco mundial [Gráfica N°5]

Chile ha logrado en un tiempo menor que su población laboral activa aún menor que la de Colombia, sea mayormente productiva y más eficaz mejorando los estándares sociales y asimismo, hay una importante reducción de la brecha social [Véase Gráfica N° 6 y 7]. A su vez, Chile ha logrado que la población femenina se logre adaptar a los cambios sociales y laborales del mundo, generando una reducción significativa entre la brecha de géneros en el mercado laboral, esto con el fin de reconocer que la población femenina es un factor importante y preponderante para el mejoramiento de la calidad de vida de la población. Basta reconocer que la población femenina ha sido foco de atención en las políticas de equidad de género desarrollando espacios más afines a sus necesidades, por ejemplo, ampliamiento de la cobertura y oferta educativa para las niñas menores de 10 años, inclusión a la vida educativa a las niñas desde la educación parvularia y apoyo económico a las mujeres cabeza de hogar.



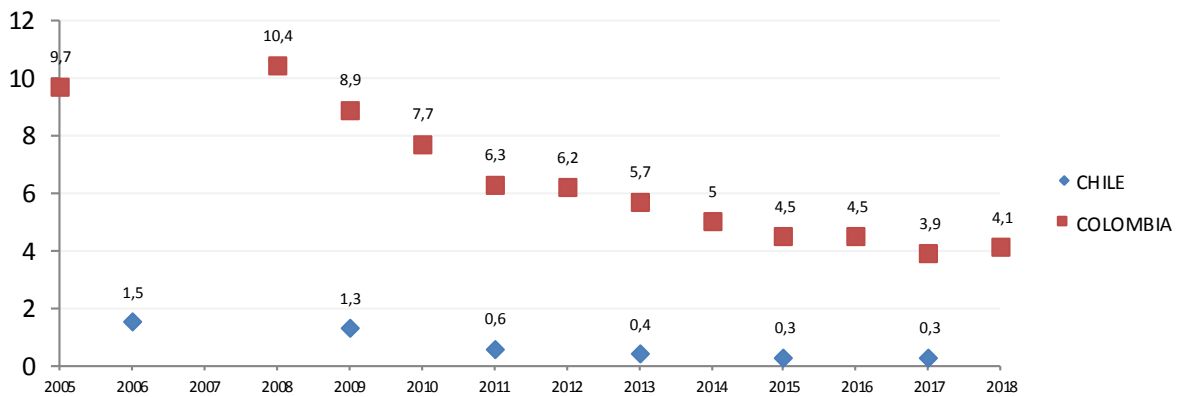
UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

### Tasa de incidencia de la pobreza, sobre la base de la línea de pobreza nacional (% de la población) - Chile, Colombia



Fuente: Banco mundial [Gráfica N°6]

### Tasa de incidencia de la pobreza, sobre la base de \$1,90 por día (2011 PPA) (% de la población) - Chile, Colombia



Fuente: Banco mundial [Gráfica N°7]



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

## 2.10. Conclusiones del capítulo

Podemos concluir que gracias a la cooperación internacional, la interdependencia supranacional de la OCDE hacia los Estados miembros y postulantes, el uso del conocimiento como base teórica fundamental de la educación, ha logrado que los Estados participantes logren resultados positivos en términos de reducción de pobreza que es principio base de la ONU.

También se puede concluir que gracias a décadas de trabajo en conjunto dentro de la organización y gracias a las experiencias de todos los Estados miembros han logrado que Chile haya logrado una reducción significativa de la pobreza de su población, un aumento del PIB dentro del periodo 2010 – 2016 y una activación de su fuerza laboral volcando todas sus políticas públicas a lograr un solo objetivo, la formalización del empleo y el mejoramiento de la calidad de vida de toda su población.

En el próximo capítulo analizaremos cómo Chile y la OCDE han trabajado en conjunto para mejorar todos estos estándares, logrando una mayor educación de calidad y como Colombia puede tomar este ejemplo para superar el crecimiento social y económico de su población.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

## CAPÍTULO TERCERO

### **MÓDULO ESPECÍFICO (EL ÉXITO DE CHILE LUEGO DEL INGRESO A LA OCDE, UN MODELO A SEGUIR PARA COLOMBIA)**

La OCDE plantea un reto supremamente importante para los países en vía de desarrollo centrando todos sus esfuerzos en el mejoramiento de los métodos aplicativos de las macro-políticas y diferentes tomas de decisiones que los gobiernos implementan. Este foro estrecha las alianzas y aumenta la cooperación simple y compleja entre los diferentes países miembros compartiendo conjuntamente experiencias, casos de éxito y resultados positivos <sup>(OCDE)</sup>. En cuanto al manejo de temas específicos de cooperación internacional, La OCDE se enfatiza en reforzar las estructuras del Estado buscando que cada institución logre amplificar su campo de acción frente a los problemas cotidianos de cada sociedad que necesitan mayor atención y enfocando su trabajo en generar recomendaciones de alto impacto.

Cómo analizamos anteriormente, es importante volver a retomar nuevamente que la OCDE tiene como objetivo apoyar el aumento de la productividad, la inclusión social y el fortalecimiento de las instituciones, gobernanza y demás temas que promuevan las buenas prácticas sociales, económicas y políticas en los Estados. La cooperación, el emprendimiento de pymes, crecimiento inclusivo, economía, medio ambiente, transporte, reformas tributarias, entre otros, son algunos entre los cuales logra ofrecer a los países un nuevo nivel de trabajo en conjunto para sobrevalorar la calidad de vida de las personas. A su vez la organización realiza estudios empoderados en temas específicos de sus países miembros para finalizar en recomendaciones que logren enfocar soluciones a corto, medianos y a largo plazo dependiendo el nivel de atención que se requiera.

Luego del ingreso a la OCDE, Chile ha considerado el sector educativo como uno de sus grandes desafíos para los próximos años, para el 2015 El país contaba con una infraestructura educativa en crecimiento y una inversión por parte del gobierno importante que busca reforzar la calidad educativa de su población. Cerca del 6.1% del PIB (OCDE ORG) del país se invertía en la educación considerado uno de los más grandes en la región y en promedio



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

uno de los gastos más significativos dentro de la Organización. Esto conlleva a que la cobertura para la educación de nivel básico hasta la superior haya logrado un importante desarrollo desde su adhesión. Si bien los accesos al empleo formal de calidad están ligadas directamente a la población, cerca del 39% (OCDE ORG) de la población que logró acceder a una educación terciaria (Entiéndase como educación universitaria) cuentan con grandes avances a nivel profesional logrando así una mejor calidad de vida y un aumento considerable en el ingreso per cápita.

La OCDE desarrolla estudios para concretar un punto importante en la evolución de cada uno de sus miembros durante su estadía en la organización, a su vez ayuda aportando nuevas ideas a los gobiernos con el fin de mitigar los efectos de la problemática social que se presentaba día a día. La organización realizó para la adhesión del País Austral recomendaciones de alto impacto con el fin de obtener resultados a corto plazo y desarrollar políticas estructurales que hoy en día puedan recortar la brecha de desigualdad y lograr un crecimiento inclusivo para toda la población.

A continuación lograremos analizar las recomendaciones la OCDE dio a Chile en el tema educativo con el fin de ir aterrizando poco a poco nuestra investigación.

Para Chile la educación deberá convertirse en un tema primordial de desarrollo inclusivo:

- ✓ Mejoramiento de cobertura educativa sobre todo para las niñas y mujeres de la nación.
- ✓ Mejoramiento de la participación de los niños de familias que tengan escasos recursos.
- ✓ Mejoramiento de la financiación de los cheques escolares.
- ✓ Mejoramiento de los colegios subvencionados estableciendo un pago adicional a las familias.
- ✓ Continuación de la prohibición que en los colegios o instituciones educativas se seleccionen a los jóvenes para ser parte de sus filas educativas, esto genera discriminación y no es equitativo para mejorar la participación educativa.
- ✓ Creación de una entidad que vele por el mejoramiento de los estándares mínimos educativos en conjunto con el ministerio de educación.






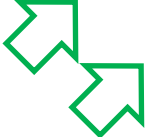












UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

- ✓ Mejoramiento de la subvención por parte del gobierno a las instituciones educativas que acogen a los jóvenes y niños de familias de escasos recursos (Subvención Escolar Preferencia ESP).
- ✓ Mejoramiento de las condiciones de los educadores en las instituciones de más difícil acceso.
- ✓ Identificación de las mejores prácticas educativas para retroalimentar a las distintas entidades educativas.
- ✓ Mejoramiento del programa de educadores para el futuro. Mejoramiento de sus salarios y las condiciones laborales, los jóvenes cada vez más escogen esta profesión como estilo de vida que ayudar a fortalecer el pie de fuerza laboral para así poder llegar a más partes del país.
- ✓ Fortalecimiento de los programas educativos de la básica primaria y secundaria para que los jóvenes lleguen mejor preparados al mercado laboral.
- ✓ Reducción de los años de la educación básica de 8 a 6 ya que los profesores de educación secundaria cuentan con una especialización más profunda.
- ✓ Mejoramiento de los procesos educativos de los nuevos docentes, se deberá crear un programa de educación continua y específica para docentes, con el fin de reconocer y explotar las habilidades de los estudiantes en áreas comunes y específicas.

Chile por su parte ha logrado satisfacer las demandas educativas de su población con políticas de alto nivel y una remodelación estructural del sistema educativo dando mejores incentivos a los educadores[Véase Gráfica N°8] y Ampliando las estructuras físicas de las instituciones educativas en zonas el alto riesgo y difícil acceso. Así mismo, ha logrado un mejoramiento considerable en cuanto a los temas de interés nacional, vivienda, ingresos, empleo, balance de vida, salud, entre otros. [Véase Gráfica N°9].



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

CAMBIO EN EL BIENESTAR PROMEDIO EN CHILE EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS			
DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	CAMBIO	
	<b>Ingresos y patrimonio financiero</b>	El patrimonio neto de las familias creció alrededor de un 4,1% de forma acumulada entre 2011 y 2014	
	<b>Empleo y remuneración</b>	Los salarios han crecido de una manera constante, llegando a ser en 2016 un 25% más altos que en el 2010 (en términos reales). EN 2010 la tasa de ocupación aumentó en 3 puntos porcentuales, para luego estabilizarse desde el año 2011 en adelante.	
	<b>Vivienda</b>	En los últimos años la vivienda se ha vuelto ligeramente menos accesible en Chile, registrándose en el periodo 2013 a 2015 un aumento de la proporción del ingreso familiar destinado a gastos del hogar, desde el 18,1% al 18,5% (No se dispone de datos comparables para el periodo de 2005 a 2012)	
	<b>Balance de vida y trabajo</b>	El porcentaje de empleados que trabajan 50 o más horas a la semana en Chile se redujo desde el 17% en 2010 hasta alrededor del 10% en 2016	
	<b>Salud</b>	A pesar de haberse reducido en más de medio año entre 2014 y 2015 a esperanza de vida al nacer en Chile sigue siendo un año y medio superior a la de hace una década. La Proporción de adultos que declaran tener "buena" o "muy buena" salud se ha reducido en 7 puntos porcentuales entre 2013 y 2015.	
	<b>Educación y competencias</b>	El cambio experimentado durante la última década respecto al logro escolar en el segundo ciclo de la educación secundaria no pudo ser evaluado debido a una reciente discontinuidad de los datos. Sin embargo, entre 2010 y 2015 las tasa de logro escolar en Chile aumentaron aproximadamente en 3.5 puntos porcentuales	
	<b>Comunidad</b>	En Chile la proporción de personas con familiares o amigos en quien confiar en caso de necesidad se mantuvo relativamente estable desde 2005, mientras que el promedio de la OCDE ha descendido en algo más de puntos porcentuales	
	<b>Compromiso cívico</b>	En Chile la participación electoral se mantuvo estable entre las elecciones presidenciales de 2005 y 2009. En 2013, una vez abandonado el sufragio obligatorio, el porcentaje de votos emitidos se redujo en 40 puntos porcentuales	



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

	<p><b>Medio ambiente</b></p>	<p>La proporción de chilenos que se sienten satisfechos con la calidad del agua local se redujo en casi 15 puntos porcentuales desde el inicio de la década. En 2013 la exposición anual a la contaminación atmosférica por partículas PM, fue similar a los niveles de 2005 y superior al promedio de la OCDE</p>	
	<p><b>Seguridad personal</b></p>	<p>Las muertes por agresión en Chile han descendido una quinta parte, comparadas con las registradas en 2005. En comparación con los niveles de 2005, la proporción de la población que se siente segura al caminar sola por la noche ha aumentado en 12 puntos porcentuales - uno de los mayores aumentos de la OCDE</p>	
	<p><b>Bienestar subjetivo</b></p>	<p>Durante la pasada década los niveles medios de satisfacción ante la vida han aumentado desde 5.9 (en una escala de 0 a 10) hasta el 6.7</p>	
<p>Nota: Para cada indicador en todas las dimensiones  señala una mejora,  señala un deterioro. Estos datos se basan en una comparación, entre el año inicial (2005 la mayoría de los casos) y el último año disponible (por lo general 2015 o 2016). EL orden de las flechas incluidas en la columna tres se corresponde con el de los indicadores mencionados en la columna dos.</p>			

Fuente: ¿Cómo va la vida en Chile? [Gráfica N° 8]

LA OCDE ha centrado en Chile sus esfuerzos para lograr un crecimiento inclusivo en base a la educación de calidad, el mitigamiento de la desigualdad y la pobreza; aunque ha sido una de las economías de la región que menos ha sentido el golpe de la “recesión económica vivida en el año 2008”. Las reformas tributarias estructurales y las reformas educativas de alto impacto logran coordinar esfuerzos para mejorar la calidad de vida de su población; entiéndase como reforma tributaria al esfuerzo del gobierno para lograr un equilibrio fiscal y seguir su política de inversión en la educación, intentando llegar al promedio de los demás países miembros en cuanto al mejoramiento de las competencias básicas de su población.

*“A las personas con educación terciaria les suele ir mejor que a aquellos que solo han finalizado la educación secundaria en una serie de resultados de bienestar. En comparación con otros países de la OCDE, en Chile estas brechas relacionadas con la educación son a menudo amplias –incluidas las diferencias comparativamente grandes en patrimonio, remuneración, empleo, educación y competencias, apoyo social y calidad del agua. Frente a aquellos que solo han finalizado la educación secundaria, los chilenos con educación terciaria también tienen más probabilidades de sentir que pueden influir en la acción de gobierno, así como menos probabilidades de estar desempleados –*



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

*aunque estas desigualdades son más pequeñas que las diferencias en promedio de la OCDE.” (OCDE, 2017)*

Recursos de Chile y riesgos para su bienestar futuro: algunos indicadores ilustrativos		
CAPITAL HUMANO		
INDICADOR	NIVEL	CAMBIO
Logro educativo población adulta joven	3	2013 -2015
Esperanza de escolaridad	2	2015
Competencias cognitivas a los 15 años	3	2015
Competencias cognitivas de los adultos	3	2014 / 2015
Esperanza de vida al nacer	3	2005 – 2015
Prevalencia del tabaquismo	3	2009
Prevalencia de la obesidad	3	2009

Fuente: ¿Cómo va la vida en Chile? [Gráfica N° 9]

Actualmente la organización y Chile también han concentrado sus esfuerzos en mitigar el distanciamiento social de su población y mejorar la equidad de género. Chile tiene un camino para mejorar considerablemente frente a los países miembros, los indicadores han sido fruto importante de comparación para temas de educación y equidad de género, hoy en día las mujeres cuentan con espacios más amplios y esto sirve a que el país tenga una mejoría notable, pero aún no es suficiente [Véase Gráfico N°10] respecto a los países miembro, se debe trabajar de manera más intensa con el fin de seguir desarrollando estrategias y políticas públicas más incluyentes.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

DATOS POR GENERO EN CHILE				¿ Y EN LA OCDE?	
Mujeres y Hombres a lo largo de la vida					
Salud					
	Esperanza de vida al nacer	81%	76%	83%	77%
	Porcentaje con buena o muy buena salud	51%	67%	67%	72%
Educación y competencias					
	Diplomados universitarios	57%	43%	58%	42%
Mujeres y Hombres en trabajos remunerados y no remunerados					
Empleo y salarios					
	Tasa de empleo (titulados universitarios)	71%	87%	79%	88%
Mujeres y hombres en la sociedad					
Compromiso cívico y gobernanza					
	Porcentaje de escaños en el parlamento	14%	86%	27%	73%
Seguridad personal					
	Porcentaje de personas que se sienten seguras al caminar solas en la noche por la calle	49%	60%	61%	79%
Bienestar subjetivo					
	Nivel de satisfacción con su vida en una	6.6	6.7	6.7	6.6

Fuente: ¿Cómo va la vida en Chile? [Gráfica N° 10]

Pudimos conocer un poco acerca de los factores asertivos de las políticas públicas de Chile luego del ingreso a la OCDE, ahora se trabajará y analizará cuáles fueron las herramientas que diseñaron en conjunto con la organización para lograr que estos indicadores hayan mejorado y se haya mitigado el profundo problema la falta de cobertura educativa y el mejoramiento de los estándares educativos para la población y los educadores. Es aquí donde encontramos luego de una investigación exhausta, el motivo por el cual Colombia deberá tomar como ejemplo a Chile para el mejoramiento de sus propios estándares y logre una disminución de la brecha social y así mismo de la pobreza dentro de sus fronteras, las reformas educativas que se desarrollaron durante el período de la presidenta de Chile Michelle Bachelet fueron punto clave para el mejoramiento de lo anterior dicho, es por esto que se desarrollará un sub-capítulo especial donde encontremos los puntos más fuertes.

### 3.2. Reformas educativas

Las Reformas institucionales educativas en Chile han constituido un cambio estructural no solo de forma elemental sino también estructural, inclusión de organizaciones, cambio de estructuras financieras, cambios desde la perspectiva institucional para los educadores del sistema educativos, entre muchos otros, los cuales se estudiarán durante un recorrido por 6 años de la inclusión de Chile en la OCDE.

#### 3.2.1. Reformas educativas estructurales de Chile 2010 – 2016:

Durante la permanencia de Chile en la OCDE, se han realizado 3 reformas educativas que han dinamizado el progreso en el país Austral:

##### 3.2.1.1. Reforma educativa 2010:

Esta reforma se realizó luego del ingreso formal por parte de Chile a la OCDE con el fin de delimitar el accionar político por parte de las entidades estatales del país austral con el fin de mejorar la dinámica educativa. Se aprobaron diferentes puntos importantes que fueron.

- a. La Ley de Calidad y Equidad: Esta ley que fue rápidamente aprobada en el parlamento chileno que hace un aporte importante al mejoramiento de la calidad de recursos a los encargados municipales (gobiernos locales) con una inyección significativa de recursos financieros con el fin de ayudar a los profesores y escuelas de los municipios a tener mejores instrumentos para lograr un efecto positivo en los niños y jóvenes que asisten a los colegios. A su vez esta ley permitió que tanto los niños como las niñas de las distintas municipalidades tuvieran la misma formación educativa buscando equilibrar la desigualdad de género en el país.
- b. Se aprobó el KINDER OBLIGATORIO: Parte importante de que un país pueda poner a toda su población en sintonía hacía el crecimiento, es pensar en los infantes que pronto serán el futuro, es por esto que todos los niños sin importar clase, estrato o estatus social deben contar con el Kinder. Esto ayuda a que los niños puedan



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

interesarse por el estudio y busca que la edad educativa sea desde un principio parte fundamental del desarrollo de la nación.

- c. Apoyo a la educación técnico-profesional: El logro más importante por parte de la reforma aprobada fue la inyección directa de más de 50.000 Millones de pesos a las distintas infraestructuras y programas educativos que dictan programas técnicos y a las universidades que dictan programas profesionales, con el fin de mejorar la calidad y la cobertura educativa de las municipalidades más alejadas de las grandes urbes.

#### 3.2.1.2. Reforma educativa 2015-2016:

Durante el gobierno de la presidenta Michelle Bachelet Jeria, el gobierno de Chile le apostó a la educación como el pilar más fuerte para el crecimiento inclusivo de las distintas estructuras institucionales. En resumen, esta reforma constituyó: Aplicación de la Cobertura y apoyo estatal refrendando la constitución Chilena y promoviendo el bienestar de la población, inyección de capital, igualdad, equidad y calidad. Pero vamos a revisar cuáles fueron los principales logros conseguidos.

- a. Educación parvularia: No debe haber inequidad en la educación de Chile, es por esto que se abrieron más de mil cupos para los distintos niños y niñas de todo el país, ningún infante, debe estar fuera de las aulas escolares. Nuevos estándares y un marco legal fuerte con una inyección de capital que logre satisfacer las demandas poblacionales con el fin de mejorar la calidad de los establecimientos educativos de los municipios.
- b. Sub-secretaría parvularia: Dentro del ministerio de educación se vela por la educación de los infantes que recién ingresan a la vida educativa en Chile, se crea una sub-secretaría que apoyará los procesos vinculatorios de los niños y niñas chilenas, apoyará al mejoramiento de la infraestructura de los colegios e instituciones educativas.

- c. Profesionalización docente: Se incentivara a la carrera docente profesional en el país, muchas de las falencias que se tienen en el sector educativo es la falta de docentes debidamente educados y remunerados que logren llegar a sus aulas con la motivación necesaria para poder infundir el conocimiento y el uso de las distintas tácticas educativas, es por esto que el gobierno de Chile apoyará programas de profesionalización para los docentes con el fin de mitigar los efectos negativos dentro de las aulas de clase.
- d. Ley de inclusión escolar: Con la ley 20.845 de 2015 (EDUCACIÓN, 2015), el gobierno chileno puso fin al lucro de las instituciones educativas y el financiamiento compartido con las familias. el Gobierno Chileno busca que se haga una transición constante sobre el financiamiento Estatal y el aporte de las familias chilenas para el ingreso de la educación de todos los niños y niñas de la nación. El fin del copago será el aporte más significativo del Estado Chileno bajo la consigna constitucional [EL Estado velará por una educación gratuita].
- e. Ley del sistema nacional docente: Según la ley aprobada en el año 2016 20.903 (EDUCACIÓN, LEY CHILE MOVIL, 2016), El gobierno de Chile apoyará sin medida contraria la profesionalización de la docencia en Chile bajó los estamentos de trabajo en conjunto de la red de docentes, una nueva escala remunerativa que beneficiará al docente en todos sus aspectos, mejorando su calidad de vida. Los docentes contarán con más tiempo no lectivo para el mejoramiento de la preparación profesional y didáctica de sus clases con sus alumnos y mejorará la distribución horaria del uso de su tiempo laboral y no laboral
- f. Ley de Inclusión educativa: Para el Estado Chileno la inclusión de miles de jóvenes a la educación superior de la población más vulnerable es muy importante. Ampliamiento de becas, beneficios a los estudiantes y la creación de universidades



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

públicas para los municipios mayormente agobiados por la desigualdad. El impacto para las carreras técnicas es tema prioritario para el Gobierno de Chile, la tecnificación de la educación y el mejoramiento de la participación contará cómo factor principal en la dinámica de Gobierno.

“Se ha buscado la vinculación con el entorno productivo y social a través de estrategias para la formación diferenciada, y se ha comenzado la valoración social del técnico profesional con incentivos y mejoras del acceso y permanencia en el mercado de trabajo” (Educación, Ministerio de educación Chile, 2015)

Ya que el Gobierno de Chile a parte que apuesta por una educación integral y contando con las distintas herramientas jurídicas para aumentar la cobertura en los municipios más vulnerables, presenta un plan nacional que mejorará la calidad educativa de los establecimientos estudiantiles tanto de parvularia, básica primaria, básica secundaria y de educación superior. Se realizaron cerca de 8.756 pruebas a establecimientos educativos con el fin de dar trámite y delimitar los problemas y encontrar una respuesta a las demandas de la población. Todo esto con el fin de mitigar los problemas de corrupción dentro del sistema educativo. La Superintendencia por su parte realizó fiscalizó y realizó 25.707 visitas a los establecimientos educativos para poder auditar los dineros que el gobiernos da para poder mejorar las condiciones de los estudiantes.

- g. Escuelas: Para lograr que la educación en las escuelas sea de manera completa, se ha aprobó un decreto que dinamiza el método de enseñanza a los niños, basándose en 4 pilares importantes, gestión pedagógica, liderazgo educativo, participación y vida democrática e inclusión y diversidad, se inició el plan de desarrollo educativo que consta de programas educativos deportivos y que afianzan los planes de los educadores frente a la problemática de la deserción educativa por parte de los niños y jóvenes de la básica primaria y la básica secundaria.

En conclusión, Chile durante su permanencia en la OCDE ha realizado diversas reformas educativas gracias a las recomendaciones que la organización ha dado. Por consecuencia,



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

esto ha detonado en el mejoramiento indiscutible de la calidad de la vida de las personas, su preparación ante el mercado laboral, la dinámica nacional e internacional y a su vez, el mejoramiento de los indicadores de la región. Hoy en día Chile es un punto de llegada para los distintos países de Latinoamérica, el progreso de sus ciudades llaman notablemente a los extranjeros, la fuga de cerebros es baja y esto ayuda a todos lo anterior mencionado. A continuación podemos hacer un recuento de los éxitos de Chile en educación:

- ✓ Aumento de la inversión en la educación para los niños
  - a. Mejorar la brecha educacional de la población
  - b. Mejoramiento de las condiciones laborales de los educadores de la población infantil
  - c. Inversión en el mejoramiento de la infraestructura de las instituciones educativas para lograr un ambiente acorde a la población infantil
- ✓ Aumento de la cobertura educativa.
  - a. Mejoramiento de la cobertura educativa nacional para ayudar a las familias más vulnerables a encontrar recursos para poder pagar una educación de calidad para sus hijos
  - b. Aumento de la oferta educativa logrando mejorar las opciones de elección.
- ✓ Aumento de la participación del gobierno central y las entidades estatales para proteger la cobertura de la educación parvulario y primaria.
- ✓ Créditos educativos accesibles y flexibles para familias vulnerables con ingresos per cápita menores a lo estipulado por la media del nivel nacional
- ✓ Mejoramiento de la accesibilidad tanto a nivel financiero como estructural de la educación terciaria como punto final para el mejoramiento de la competitividad de la población.
- ✓ Mejoramiento del sector I+D para entrar a la vanguardia nacional e internacional según las nuevas dinámicas educativas
- ✓ Aprovechamiento general y mejoramiento de la canalización del conocimiento.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

- ✓ Ampliamiento de la cobertura de acceso para la manipulación del conocimiento desde la educación parvularia y primaria hasta la educación transicional y la educación terciaria.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

## CAPÍTULO CUARTO:

### ANÁLISIS Y RETOS PARA COLOMBIA

Colombia enfrentó un papel importante antes de su ingreso a la OCDE, como país observador tuvo que realizar muchos cambios estructurales y políticos en la era del gobierno de Juan Manuel Santos durante los 8 años de sus dos mandatos. Reformas estructurales, reformas tributarias con polémicas como el aumento del IVA del 14% al 19% para productos fuera de la canasta familiar.

Pero una de las más importantes que se espera que en los próximos años se cumpla es la reforma educativa que tiene en vilo a la población colombiana, el mejoramiento y aprovechamiento de los recursos gubernamentales deben ser tomados de manera seria que busque el pro de la reducción de la pobreza, la desigualdad social y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. La OCDE plantea un reto muy importante para Colombia dentro de los siguientes 10 años, el trabajo debe ser arduo y debe tener una sociedad conjunta que logre llevar los estándares que países como Chile, incluso México presentan hoy en día.

La educación en Colombia debe ser el sector de inversión principal, en busca de lograr uno de los principales objetivos y la principal misión de la OCDE, el crecimiento económico autosustentable; gracias a esta inversión que deberá realizar en cuanto a infraestructura y calidad, Colombia reduciría la brecha de desigualdad y podrá alinear otro aliado importante ante la lucha contra la pobreza extrema. Cómo principal reto se debe establecer una reforma estructural única que logre acelerar la productividad en un mediano y corto plazo basado en el aprovechamiento del conocimiento como base en la educación. Las reformas tributarias se convertirán en un apoyo fundamental para lograr los recursos necesarios en la búsqueda de los estándares ideales de los países miembros de la organización y la inversión concreta en creación del conocimiento I+D para mejorar los proyectos educativos y de investigación de los distintos sectores productivos de la nación.

Se deberá realizar a su vez, una importante inversión en la carrera de docentes para lograr impulsar a que muchos jóvenes opten por esta profesión como un estilo de vida, logrando así



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

aumentar el pie de fuerza de los educadores y asimismo, se logre aumentar la calidad educativa dentro de los distintos espacios de proliferación de conocimiento.

Colombia a su vez debe luchar frente a los problemas que agobian en general a los países del mundo, la lucha contra corrupción debe ser sin descanso, el aprovechamiento de la población activa tanto masculina como femenina y el mejoramiento de la infraestructura y cobertura tanto de las grandes Urbes, como de las regiones rurales que se encuentran abandonadas. Las recomendaciones que realiza la OCDE deben ser tomadas en cuenta para lograr un desarrollo equitativo, el crecimiento inclusivo será parte fundamental del nuevo orden organizativo del Estado colombiano

Para lograr la media de crecimiento inclusivo de los países miembros de la organización debe ser pilar de trabajo para los gobiernos colombianos, el blindaje de las macro-políticas para futuros gobiernos, la búsqueda de la paz será foco importante y centrará los esfuerzos de los gobiernos para lograr unos estándares positivos para la sociedad. Con esto las oportunidades están dadas para que Colombia logre un importante avance en cuanto a crecimiento inclusivo, educación y empoderamiento de sus estructuras estatales.

Luego de un estudio exhaustivo realizado desde el año 2013 para Colombia como Estado postulante para su ingreso a la organización, la OCDE ha determinado que uno de los tres pilares del gobierno de turno para lograr un desarrollo equitativo es la educación, es por esto que se realizaron las siguientes recomendaciones frente a este tema.

1. Lograr encontrar una herramienta para el mejoramiento de asistencia de los jóvenes en preescolar, básica primaria y secundaria.
2. Mejorar la calidad de la educación de preescolar y la básica primaria.
3. Mejorar la brecha de vinculación de la educación terciaria y el mercado laboral para los jóvenes.
4. Impulsar una educación donde se mejoren las competencias laborales desde las instituciones educativas.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

5. Garantizar una educación de calidad para los más desfavorecidos, que cuenten con buena cobertura (construcción de colegios), buen profesorado y una disminución de los turnos educativos.
6. Formación de calidad de profesores en las universidades con pensamientos críticos y con un programa continuo de mejoramiento.
7. Mejoramiento de las herramientas de la propagación de datos y mejoramiento de los objetivos progresivos educativos.
8. Mejoramiento de la acreditación de alta calidad de las universidades o instituciones de educación terciaria.
  - a. Revisar los estándares educativos actuales de las instituciones.
  - b. Mejoramiento de dichos estándares para que sean de cumplimiento obligatorio.
  - c. Control y rechazo de las instituciones que no cumplan con los estándares mínimos
9. Garantizar que los egresados jóvenes de las instituciones de educación terciaria conozcan y tengan las mismas oportunidades en el mercado laboral.
  - a. El SENA deberá ser integrado al sistema educativo terciario con el desarrollo de financiamiento especial y mejoramiento de los estándares educativos.
  - b. Programas de financiamiento para la educación pública y una política constante y progresiva de inversión para las universidades del sector público.

Cabe resaltar que la organización considera que las políticas que se desarrollen deben ser a largo plazo e independientemente del gobierno de turno que se encuentre, deberán respetarse y seguir mejorándose en pro de los jóvenes, la educación, la equidad, la inclusión social y económica. Así mismo, todas las recomendaciones, políticas elaboradas durante la estancia de Colombia en la OCDE serán aporte fundamental para el mejoramiento de la educación, esto cómo una cadena ayudará al aumento considerable de empleos formales y de calidad gracias al aumento de la competitividad de la población y todo esto en conjunto podrán lograr a mediano y largo plazo un crecimiento considerable del PIB del Estado. Pero, ¿Cómo se dará todo esto? La reforma educativa que se recomienda realizar dará las bases normativas



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

para el mejoramiento de todos los campos de acción pertinentes, dentro de esa reforma, gracias a la experiencia y superación de Chile, mejorará el sector educativo, las condiciones laborales de los educadores serán óptimas, el acceso a las instituciones educativas será muy importante para dignificar la calidad de vida de los niños y jóvenes de las regiones rurales, y por último, las oportunidades educativas para la sociedad colombiana tendrá un progreso considerable gracias a una educación de calidad y llevando mejores profesionales al mercado laboral. Para concluir, todas estas variables a nivel nacional, ayudarán a disminuir la brecha social, disminuirá la pobreza y a su vez el PIB productivo de la nación aumentará.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

## CAPÍTULO QUINTO

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante todo nuestro proyecto de investigación logramos establecer cuáles fueron las medidas especiales tomadas por parte de Chile luego del ingreso a la OCDE para mejorar en temas de inclusión y desarrollo social, logramos establecer parámetros y medidas estrictas para conocer los casos de éxito y los puntos más importantes de desarrollo educativo y como esto podría beneficiar a Colombia a mediano y largo plazo si toma como ejemplo el país Austral.

La OCDE cuenta con lineamientos únicos dentro de su organización para lograr estudiar los impactos de las políticas públicas en cada uno de sus Estados miembro y su vez, logra velar para que todos los parámetros institucionales puedan ser parte de una política conjunta; entro de la investigación se concluyó también que la OCDE y Chile han logrado mitigar los efectos negativos de los problemas cotidianos que enfrentan las sociedades contemporáneas, se pudo establecer que las reformas educativas realizadas durante el periodo estudiado aportaron grandes cambios a la estructura social del país Austral y han sido política de Estado hasta el día de hoy. Por otra parte, se logró demostrar que el desarrollo y el crecimiento inclusivo por parte de Chile ha sido foco de atención a los demás países de América del sur, logrando una incursión por parte de la organización al continente y como Colombia podría tomar este ejemplo para determinar todos sus esfuerzos al ingreso de esta importante organización.

Por último, se ha logrado establecer ciertas conclusiones y recomendaciones de mi parte para lograr un entendimiento fácil y simple de todo lo realizado durante la investigación. En estas conclusiones se toman en cuenta el desarrollo por parte de la Organización y la disposición de los Estados de lograr una mejoría para la evolución positiva de los estándares sociales y económicos.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

- **Conclusiones:**

- ✓ El uso adecuado del conocimiento y la buena administración en la educación es base principal de desarrollo en los Estados.
- ✓ La interdependencia supranacional en función de la OCDE dentro del sistema internacional ha jugado un papel importante para la difusión y creación de estrategias de conocimiento.
- ✓ El uso del conocimiento deberá contar con una base estructural sólida y blindada que permitirá que la población tenga una herramienta importante para el mejoramiento de la calidad laboral.
- ✓ El mejoramiento de la competitividad en las sociedades se da gracias a la creación, buen uso y difusión del conocimiento como base estructural de la educación.
- ✓ Las reformas educativas por parte de Chile lograron una reducción de la brecha social y la pobreza extrema.
- ✓ Chile logra ser un ejemplo de mejoramiento a corto y mediano plazo, además, se consolida como líder en la Región.
- ✓ Chile como modelo ideal y estandarte de progreso en la región, presenta para Colombia un reto importante de mejoramiento.

- **Recomendaciones:**

- ✓ El Estado colombiano deberá mejorar el sector I+D para lograr mejorar los impactos positivos y negativos de la dinámica nacional e internacional.
- ✓ El mejoramiento de los estándares educativos afectará positivamente a la reducción de la informalidad laboral.
- ✓ Las reformas tributarias y la nivelación fiscal hacen parte de la estrategia conjunta para mitigar la desigualdad.
- ✓ La educación tanto en Chile como en Colombia deben convertirse en pilares importantes de crecimiento inclusivo.
- ✓ Realizar una reforma educativa estructural que logre establecer parámetros de desarrollo con políticas de alto impacto de inversión en infraestructura y mejoramiento de la calidad del servicio educativo.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

## ANEXOS

### Metodología investigativa

✓ **Tipo de diseño**

Diseño descriptivo

✓ **Procedimiento de la metodología.**

Documental y presentación oral.

✓ **Población y fuentes de información.**

✓ **Población:** Impacto Chile y Colombia

✓ **Fuentes de información:** Libros de teorías de la RRII, estudios e informes de los centros de estudio oficiales de la OCDE en Ciudad de México y Washington.

✓ **Instrumentos para recoger información.**

Bibliotecas Luis Ángel Arango,  
Biblioteca piloto del Caribe,  
Biblioteca virtual Jorge Tadeo Lozano,  
Internet, Libros.



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

## BIBLIOGRAFÍA

### Consulta libros

- ✓ La administración del conocimiento en la sociedad del aprendizaje (2006) [OCDE]
- ✓ La formación de espacios regionales en la integración de América Latina (2008) [Posada, Edgar Vieira, Convenio Andrés Bello]
- ✓ Concepto y teorías de la integración (2015) [Palomares, Gustavo]
- ✓ Calidad de vida laboral en Colombia: un Índice multidimensional difuso [Gómez, Mónica, Galvis Aponte Luis Armando, Royuela Vicente]
- ✓ Panorama social de América Latina (2010) [CEPAL]
- ✓ Educación superior en Colombia: doce propuestas para la próxima década (2014) [Roa Alberto – Pacheco Iván]
- ✓ América Latina 2040: Romper con la complacencia, una agenda para el resurgimiento (2013) [Loser Claudio – Sood Anil – Hohil Harinder]
- ✓ Educación para la construcción de capital social y el fortalecimiento de la convivencia ciudadana (2012) [Olivares Elías Moré]
- ✓ Perspectivas económicas de América Latina 2015 : educación, competencias e innovación para el desarrollo (2015) [OCDE]
- ✓ Perspectivas económicas de América Latina 2016: hacia una nueva asociación con China (2015) [OCDE]
- ✓ Educación Inclusiva (2013) [García Odet]
- ✓ El rumbo de la transformación educativa: temas, retos globales y lecciones sobre la reforma estructural (2017) [Malone Helen]
- ✓ Calidad de la educación en Iberoamérica: discursos, políticas y prácticas (2018) [Monarca Héctor]
- ✓ Políticas educativas en un mundo globalizado (2103) [Rizvi Fazal, Lingard Bob]



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

## Consulta Web

- **Centro oficial de Estudios para la OCDE de México y Washington.**
- ✓ OCDE (2018): Education at a glance: Chile -  
[[https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/09/CountryNoteChile\\_2018.pdf](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/09/CountryNoteChile_2018.pdf)]
- ✓ OCDE (2016): Chile Better skills inclusive growth: Eduardo Olaberría -  
[[https://www.skillsforemployment.org/edmsp1/groups/skills/documents/skpccontent/ddrf/mtc1/~edisp/wcmstest4\\_175464.pdf](https://www.skillsforemployment.org/edmsp1/groups/skills/documents/skpccontent/ddrf/mtc1/~edisp/wcmstest4_175464.pdf)]
- ✓ OCDE (2015): Economic survey Chile [[https://www.oecd-ilibrary.org/economics/oecd-economic-surveys-chile-2015\\_eco\\_surveys-chl-2015-en](https://www.oecd-ilibrary.org/economics/oecd-economic-surveys-chile-2015_eco_surveys-chl-2015-en)]
- ✓ OCDE (2016): Fomentando un crecimiento inclusivo de la productividad en América Latina – [<https://www.oecd.org/economy/fomentando-un-crecimiento-inclusivo-de-la-productividad-en-america-latina.pdf>]
- ✓ OCDE (2016): Impulsando la productividad y el crecimiento inclusivo en Latinoamérica – [[http://www.oecd.org/latin-america/Impulsando\\_Productividad\\_Crecimiento\\_Inclusivo.pdf](http://www.oecd.org/latin-america/Impulsando_Productividad_Crecimiento_Inclusivo.pdf)]
- ✓ BANREP (2006): Pobreza, corrupción y participación política - Una revisión para el caso colombiano -  
[[https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/DTSER-70\\_%28VE%29.pdf](https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/DTSER-70_%28VE%29.pdf)]
- ✓ Datos Banco Mundial - [<https://datos.bancomundial.org/>]
- ✓ Colciencias – [<https://minciencias.gov.co/>]
- ✓ La competitividad de Colombia frente a Latinoamérica y la educación como factor estratégico para el desarrollo (2014) - John Fredy Avendaño Mancipe y René Alexander Garzón Camacho
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) –  
[[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-233839.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-233839.html?_noredirect=1)]



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ  
JORGE TADEO LOZANO

- ✓ ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS IBEROAMERICANOS (2009) -  
[<https://www.oei.es/historico/quipu/chile/CHIL04.PDF>]
- ✓ OCDE (2012) – ¿Qué es la OCDE?  
[http://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/Qu%C3%A9%20es%20la%20OCDE%202017%20\(2\).pdf3e](http://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/Qu%C3%A9%20es%20la%20OCDE%202017%20(2).pdf3e)
- ✓ OCDE (2019) - About OCDE– [<http://www.oecd.org/about/>]
- ✓ OCDE (2013) - ROADMAP FOR THE ACCESSION OF COLOMBIA TO THE  
OECD CONVENTION  
[[https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=c\(2013\)110/final&doclanguage=en](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=c(2013)110/final&doclanguage=en)]
- ✓ OCDE (2015) - <https://www.oecd.org/about/publishing/colombia-politicas-prioritarias-para-un-desarrollo-inclusivo.pdf>
- ✓ OCDE (2010) - <https://www.oecd.org/centrodemexico/44493040.pdf>
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE (2014 – 2016) -  
<https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/EVIDENCIAS-37-System-Review.pdf>