



CONTADURÍA PÚBLICA
FACULTAD DE ECONOMÍA

**ANÁLISIS DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UN
ANÁLISIS COMPARATIVO EN DOS CONTEXTOS EDUCATIVOS DE SOACHA**

Por:

Paula Andrea Garzón Barros

Director:

Fernando Bello

Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano

Contaduría Pública

Facultad de Economía

Bogotá D.C.

2024



Tabla de contenido

Introducción	10
Justificación	13
Planteamiento del Problema.....	14
Objetivos.....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Metodología	21
Enfoque de la Investigación.....	21
Nivel y Diseño de la Investigación	22
Población y Muestra.....	24
Instrumentos, Técnicas y Fuentes de Recolección de Datos	25
Procedimiento	26
Metodología Utilizada Para Cada Objetivo Específico	26
Revisión de la Literatura.....	29
Estado del Arte.....	29
Antecedentes Internacionales.....	29
Antecedentes Nacionales	31



Marco Conceptual.....	34
Marco Legal.....	36
Marco Teórico.....	39
Teoría del Desarrollo Cognoscitivo.....	39
Teoría de la Eficacia Colectiva.....	40
Teoría del Cambio Organizacional.....	40
Desarrollo de la Investigación.....	41
Análisis de los Resultados.....	42
Análisis de gastos del Colegio Pedagógico Los Olivos.....	43
Análisis de gastos de la Institución Educativa Manuela Beltrán.....	45
Comparación entre ambos colegios.....	46
Análisis de las fuentes de financiación.....	47
Análisis de la gestión y autonomía de ambas instituciones.....	48
Análisis de las encuestas aplicadas a docentes, directivos y padres de familia.....	48
Análisis de encuestas aplicadas al Colegio pedagógico los Olivos (privado con convenio).....	51
Análisis de encuestas Institución Educativa Manuela Beltrán (colegio público).....	64
Conclusiones.....	77
Recomendaciones.....	78



CONTADURÍA PÚBLICA
FACULTAD DE ECONOMÍA

Lista de Referencias..... 80

Lista de Figuras

Figura 1. Población objeto de estudio.....	24
Figura 2. Instrumentos y técnicas de recolección	25
Figura 3. Distribución de encuestados.....	49
Figura 4. Estamento los dos colegios.....	50
Figura 5. Calificación de la gestión y distribución de recursos públicos en el Colegio Pedagógico los Olivos	51
Figura 6. Consideración sobre los recursos públicos y si están adecuadamente distribuidos para satisfacer las necesidades educativas	53
Figura 7. Consideración sobre si han observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes tras cambios en la inversión pública en la educación.....	54
Figura 8. Percepción sobre qué áreas consideran han beneficiado más en la inversión pública en educación	55
Figura 9. Percepción sobre si se ha notado alguna mejora en la calidad de la educación que reciben los alumnos debido a la inversión pública (Todos los encuestados IE Los Olivos)	57
Figura 10. Percepción sobre si los recursos educativos actuales son suficientes para garantizar una educación de calidad (Todos los encuestados IE Los Olivos)	59
Figura 11. Percepción sobre cuál es el principal desafío que enfrenta la IE relacionado con los recursos públicos (Todos los encuestados IE Los Olivos).....	61
Figura 12. Percepción sobre cuáles son las principales áreas de oportunidad para mejorar la	

gestión de los recursos públicos de la IE (Todos los encuestados IE Los Olivos)	63
Figura 13. Calificación de la gestión y distribución de recursos públicos en el IE Manuela Beltrán	64
Figura 14. Consideración sobre los recursos públicos y si están adecuadamente distribuidos para satisfacer las necesidades educativas en el IE Manuela Beltrán	65
Figura 15. Consideración sobre si han observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes tras cambios en la inversión pública en la educación en el IE Manuela Beltrán	67
Figura 16. Percepción sobre qué áreas consideran han beneficiado más en la inversión pública en educación en el IE Manuela Beltrán	68
Figura 17. Percepción sobre si se ha notado alguna mejora en la calidad de la educación que reciben los alumnos debido a la inversión pública en el IE Manuela Beltrán	69
Figura 18. Percepción sobre si los recursos educativos actuales son suficientes para garantizar una educación de calidad en el IE Manuela Beltrán	70
Figura 19. Percepción sobre cuáles son las principales áreas de oportunidad para mejorar la gestión de los recursos públicos en el IE Manuela Beltrán	73



CONTADURÍA PÚBLICA
FACULTAD DE ECONOMÍA

Lista de Tablas

Tabla 1. Matriz resumen del marco legal en torno al proyecto de investigación.....	37
Tabla 2. Gastos Colegio Pedagógico Los Olivos.....	43
Tabla 3. Gastos Institución Educativa Manuela Beltrán.....	45
Tabla 4. Percepción sobre cuál es el principal desafío que enfrenta la IE relacionado con los recursos públicos en la IE Manuela Beltrán.....	71

Resumen

La investigación tiene como objetivo analizar cómo la eficiencia en la asignación de la inversión pública en educación primaria impacta la calidad educativa y la equidad social en Soacha. La problemática se centra en los desafíos enfrentados por dos instituciones educativas, una pública y una privada con convenio, en términos de gestión y distribución de recursos públicos. Para abordar esta cuestión, se adoptó una metodología mixta, combinando análisis cualitativos y cuantitativos. Se realizaron encuestas a docentes, directivos y padres de familia, además de un análisis detallado de los balances financieros de ambas instituciones. Los resultados muestran diferencias significativas en la percepción de la suficiencia y adecuación de los recursos entre las dos instituciones. Mientras que la institución privada destaca por una mayor inversión en recursos humanos, la pública se enfoca en mejorar la infraestructura. Esta diferencia en enfoques de inversión sugiere que cada tipo de institución prioriza aspectos distintos para mejorar la calidad educativa. Se concluye que una gestión más eficiente de los recursos públicos podría mejorar significativamente la calidad de la educación primaria en Soacha. Por lo cual se recomienda fortalecer la inversión en formación docente y recursos didácticos en ambas instituciones y promover una mayor transparencia y participación de la comunidad educativa en la gestión de recursos.

Palabras clave: Inversión pública, calidad educativa, gestión de recursos y evaluación educativa.



CONTADURÍA PÚBLICA
FACULTAD DE ECONOMÍA

Abstract

The research aims to analyze how the efficiency in the allocation of public investment in primary education impacts educational quality and social equity in Soacha. The issue focuses on the challenges faced by two educational institutions, one public and one private with an agreement, in terms of the management and distribution of public resources. To address this issue, a mixed methodology was adopted, combining qualitative and quantitative analysis. Surveys were conducted with teachers, administrators, and parents, in addition to a detailed analysis of the financial statements of both institutions. The results show significant differences in the perception of the sufficiency and adequacy of resources between the two institutions. While the private institution stands out for its greater investment in human resources, the public institution focuses on improving infrastructure. This difference in investment approaches suggests that each type of institution prioritizes different aspects to enhance educational quality. It is concluded that more efficient management of public resources could significantly improve the quality of primary education in Soacha. Therefore, it is recommended to strengthen investment in teacher training and educational resources in both institutions and to promote greater transparency and participation of the educational community in resource management.

Keywords: Public investment, educational quality, resource management, and educational evaluation.

Introducción

En el municipio de Soacha, la educación primaria enfrenta desafíos significativos debido al rápido crecimiento poblacional y a la creciente demanda de servicios educativos de calidad. Esta situación plantea una problemática central: la necesidad de comprender cómo la eficiencia en la asignación de la inversión pública impacta la calidad de la educación primaria y la equidad social en dos contextos educativos distintos: una institución pública y una privada con convenio. Esta investigación se desarrolla con el propósito de abordar esta problemática, formulando la pregunta de investigación: ¿Cómo impacta la eficiencia en la asignación de la inversión pública en la calidad de la educación primaria y la equidad social en dos contextos educativos de Soacha?

Para responder a esta pregunta, se establecieron varios objetivos. El objetivo general de este estudio es analizar la inversión pública en educación primaria en Soacha a través de un estudio comparativo, con el fin de mejorar la eficiencia y efectividad de los recursos educativos. En cuanto a los objetivos específicos, se propone identificar cómo se gestionan y distribuyen los recursos públicos en educación primaria en una institución pública y una privada con convenio. Asimismo, se busca examinar el efecto de la inversión pública en los resultados educativos, incluyendo aspectos como el rendimiento académico y la satisfacción de estudiantes, docentes y padres. Además, se pretende evaluar la percepción de la comunidad educativa sobre la adecuación y suficiencia de los recursos educativos derivados de la inversión pública en estas instituciones.

Las razones que se tuvieron para realizar este estudio radican en la urgencia de optimizar la inversión pública en educación primaria para mejorar la calidad educativa y promover la



equidad social en Soacha. Es imperativo generar conocimiento que contribuya a la formulación de políticas educativas más efectivas y equitativas, que respondan a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa local. Esta investigación, por tanto, no solo busca aportar evidencia empírica sobre la gestión y distribución de recursos educativos, sino también fomentar una discusión informada sobre cómo estos recursos pueden ser mejor utilizados para beneficiar a todos los estudiantes de manera equitativa.

Para abordar estos objetivos, se ha adoptado una metodología mixta que combina análisis cualitativos y cuantitativos. En primer lugar, se realizaron encuestas a docentes, directivos y padres de familia de ambas instituciones educativas. Estas encuestas permitieron recopilar datos sobre la percepción de los actores educativos respecto a la gestión de los recursos y su impacto en la calidad educativa. Además, se llevó a cabo un análisis detallado de los balances financieros y de los recursos disponibles en ambas instituciones. Este enfoque metodológico, que es tanto descriptivo como correlacional, permite identificar patrones y relaciones significativas entre la gestión de recursos y los resultados educativos, proporcionando una visión integral del problema.

Los resultados de esta investigación revelan diferencias notables en la percepción de la suficiencia y adecuación de los recursos entre las dos instituciones estudiadas. Por un lado, la institución privada destaca por una mayor inversión en recursos humanos, mientras que la institución pública se distingue por una inversión significativa en infraestructura. Estas diferencias en los enfoques de inversión tienen implicaciones diversas para la calidad educativa, lo que acentúa sobre la necesidad de considerar contextos específicos al evaluar la eficiencia de la asignación de recursos públicos en educación.

Fue posible concluir que una gestión más eficiente de los recursos públicos podría mejorar significativamente la calidad de la educación primaria en Soacha. Se observa, además, la necesidad de alinear mejor las expectativas de los distintos actores educativos con la realidad de la asignación de recursos, promoviendo así una mayor coherencia entre las políticas educativas y las necesidades reales de las instituciones.

Con base a estos hallazgos, se proponen varias recomendaciones. Primero, se destaca la importancia de fortalecer la inversión en formación docente y en recursos didácticos en ambas instituciones. También, se recomienda fomentar una mayor transparencia y participación de la comunidad educativa en la gestión de recursos, con el fin de asegurar que estos sean utilizados de manera más efectiva y equitativa. Finalmente, se sugiere continuar investigando la optimización de la inversión pública en educación en diferentes contextos educativos, para generar un conocimiento más profundo y amplio sobre este tema.

Este documento se estructura en varios capítulos que detallan cada uno de estos aspectos. La problemática, los objetivos, la justificación y la metodología del estudio. A continuación, se detallan los resultados obtenidos y se discuten las conclusiones y recomendaciones derivadas de los mismos. Finalmente, se incluye una lista de referencias que respalda el estudio.

Justificación

El municipio de Soacha enfrenta desafíos educativos significativos, exacerbados por su crecimiento poblacional y la demanda creciente de servicios educativos. Este estudio propone analizar la inversión pública en educación primaria en este contexto, con el fin de maximizar los resultados educativos y asegurar un futuro más equitativo y próspero para sus ciudadanos. La investigación será útil para entender cómo la gestión y distribución eficiente de los recursos públicos pueden mejorar la calidad de la educación, no solo en Soacha, sino también en contextos similares en Colombia y otras regiones.

Esta investigación aportará beneficios significativos a la sociedad, ya que, al mejorar la eficiencia de la inversión pública en educación primaria en Soacha, se espera aumentar el rendimiento académico y la satisfacción de estudiantes, docentes y padres. Este enfoque ayudará a abordar diferentes situaciones, ya que el propósito en últimas es asegurar que todos los estudiantes de primaria, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad. Además, los resultados del estudio contribuirán al cuerpo de conocimiento en la gestión de la inversión pública en educación, proporcionando un modelo replicable para otras comunidades con desafíos similares.

Desde una perspectiva académica, esta investigación aportará nueva información sobre la relación entre la inversión pública en educación primaria y los resultados educativos. Al aplicar una metodología mixta que combina análisis cualitativos y cuantitativos, el estudio proporcionará una comprensión más profunda de cómo la asignación y gestión de recursos afectan directamente la calidad de la educación.

Los resultados de este estudio benefician a una amplia gama de actores: estudiantes,

padres, docentes, administradores de instituciones educativas y responsables de la formulación de políticas públicas en educación. Lo anterior, considerando que las estrategias de optimización propuestas ayudarán a los administradores escolares y a los funcionarios municipales a tomar decisiones más informadas sobre la asignación y el uso de recursos. Adicionalmente, las políticas educativas informadas por esta investigación pueden influir positivamente en la calidad de la educación a nivel municipal y nacional.

Como estudiante de Contaduría Pública, este estudio refleja la intersección entre la contabilidad, la gestión de recursos y la educación, ya que demuestra cómo una gestión financiera efectiva y responsable puede conducir a mejoras tangibles en la educación y, por extensión, en la sociedad. Así también, para la institución educativa que respalda esta investigación, porque el estudio representa una contribución significativa al conocimiento en el campo de la gestión de la inversión pública, reforzando su reputación como un centro de excelencia en investigación aplicada y educación contable.

Planteamiento del Problema

El municipio de Soacha, ubicado en el departamento de Cundinamarca, Colombia, enfrenta desafíos significativos en el ámbito de la educación (Forero et al., 2021). La inversión pública en educación primaria es necesaria para el desarrollo de la comunidad y la mejora de la calidad de vida de sus habitantes (Hurtado y Sánchez, 2022). Sin embargo, la optimización de esta inversión se ha convertido en un problema de gran relevancia. Es por esta razón que este estudio se centra en la necesidad de analizar la inversión pública en educación primaria en Soacha, con el objetivo de maximizar los resultados educativos y garantizar un futuro más próspero y equitativo para sus ciudadanos.

Según lo dice Es importante mencionar que Soacha es un municipio que ha experimentado un crecimiento poblacional significativo en las últimas décadas (Rincón et al., 2022). Este crecimiento ha traído consigo una mayor demanda de servicios educativos, lo que a su vez ha generado la necesidad de una inversión pública adecuada en el sector (Alcaldía Municipal de Soacha, 2023). Por consiguiente, la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier comunidad, ya que no solo influye en la formación académica de los individuos, sino que también tiene un impacto directo en la movilidad social y en la competitividad económica de la región (Pérez et al., 2019).

A pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno municipal y las instituciones educativas, persisten varios desafíos que obstaculizan la optimización de la inversión pública en educación primaria en Soacha, como, por ejemplo: la ineficiencia en la gestión de recursos públicos destinados a la educación, por otra parte, y a pesar de los esfuerzos, los resultados académicos de los estudiantes en Soacha siguen siendo insatisfactorios en comparación con los estándares nacionales (Alcaldía Municipal de Soacha, 2023).

Dentro de los estándares mencionados previamente se encuentran en primer lugar, la Ley General de Educación en primera medida, pues a través de esta se establecen los fundamentos esenciales del sistema educativo del país ya que articula los propósitos y objetivos que la educación debe perseguir, delineando las metas que orientan el proceso educativo en su integralidad. Además, configura el esqueleto sobre el cual se construye el currículo nacional, prescribiendo los estándares de calidad que deben ser alcanzados en los diferentes niveles de formación (Ley 115 de 1994).

Ahora bien, en 2015 se pone en marcha el Decreto Único Reglamentario del Sector



CONTADURÍA PÚBLICA
FACULTAD DE ECONOMÍA

Educación, que se constituye como una herramienta clave para la implementación práctica de la Ley General de Educación en Colombia porque a través de este se compila y sistematiza las disposiciones reglamentarias existentes en el ámbito educativo, proporcionando un marco claro y actualizado para su aplicación efectiva, buscando también facilitar a interpretación y ejecución coherente de la ley, asegurando que los principios y objetivos establecidos en dicha ley se materialicen en las instituciones educativas de todo el país. Lo anterior, considerando en este decreto se definen con precisión las responsabilidades de los diferentes actores del sistema educativo, los procedimientos administrativos y los criterios de calidad que deben seguirse, contribuyendo así a la uniformidad y eficiencia en la gestión educativa y la promoción de estándares de calidad en todos los niveles educativos (Decreto 1075 de 2015).

En segundo lugar, el Ministerio de Educación Nacional en el 2000 estuvo trabajando en el desarrollo de los estándares básicos de competencias, no obstante, con varias actualizaciones y adiciones a lo largo de los años para reflejar los cambios en las necesidades educativas y los enfoques pedagógicos. Específicamente, los estándares de competencias se han ido implementando y refinando desde aproximadamente el año 2006, con el propósito de establecer claras expectativas en cuanto a lo que los estudiantes deben conocer y ser capaces de hacer en diferentes etapas de su educación. De ahí que se toman como referentes para garantizar una educación de calidad en Colombia, abarcando áreas fundamentales como matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, competencias ciudadanas, y competencias en inglés, las cuales no sirven solo para orientar el diseño curricular y las prácticas de enseñanza en las instituciones educativas, sino también como herramienta para evaluar y mejorar la calidad educativa en todo el país, porque al establecer objetivos claros y medibles, los estándares

promueven una educación equitativa y de alta calidad que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2006).

Llevando todo lo antes mencionado al contexto de Soacha, es impajaritable mencionar que la implementación y adherencia a estos estándares son esenciales para abordar algunas de las problemáticas educativas específicas del municipio, como la baja calidad educativa y el desempeño académico insuficiente en ciertas áreas (Alcaldía Municipal de Soacha, 2023).

En tercer lugar, el MEN (2023) afirma que el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación [SNEE] como fortaleza de estas competencias y validación de estándares en Colombia ha integrado componentes clave como las Pruebas Saber, la cuales juegan un rol fundamental en el aseguramiento de la calidad educativa a través del país. Estas pruebas se implementan para evaluar de manera estandarizada a estudiantes en diversos niveles educativos, incluyendo la educación primaria, buscando medir el grado de cumplimiento de los estándares básicos de competencias definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Así las cosas, los resultados obtenidos en estas son analizados para monitorear el rendimiento académico a nivel nacional y local, permitiendo así identificar áreas específicas que requieren intervención y mejora.

Para el caso de Soacha, el desempeño en las Pruebas Saber de estudiantes de educación primaria ha sido un reflejo de los desafíos educativos enfrentados por el municipio. Aunque ha habido avances significativos en algunos aspectos, los resultados han evidenciado la necesidad de fortalecer áreas clave del aprendizaje y adaptar estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa (Futuros Científicos [OFEC], 2023). Es importante mencionar que estos resultados son utilizados por las instituciones educativas y las autoridades locales para tomar

decisiones informadas sobre políticas educativas, programas de capacitación docente, y asignación de recursos, enfocándose en cerrar las brechas de desempeño y asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial (Alcaldía Municipal de Soacha, 2023).

Por su parte, el Departamento Nacional de Planeación [DNP] a través del Plan Nacional de Desarrollo [PND] 2022-2026 de Colombia es destacado por incluir capítulos dedicados explícitamente a la educación, estableciendo metas específicas orientadas a mejorar tanto la calidad como la equidad en el acceso a la educación en todo el territorio nacional. Este plan enfatiza la importancia de desarrollar estrategias integrales que aseguren una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Dentro de sus objetivos, se prioriza la necesidad de fortalecer los programas educativos en áreas fundamentales como la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas [STEM], así como fomentar habilidades socioemocionales que preparen a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Dado lo anterior, la implementación de sus directrices en Soacha podría significar avances significativos en la reducción de las brechas educativas, especialmente en lo que respecta a la educación primaria, asegurando que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar plenamente su potencial.

La problemática central de esta investigación se centra en la necesidad de analizar la inversión pública en educación primaria en Soacha, con el objetivo de maximizar los resultados educativos y garantizar un futuro más próspero y equitativo para sus ciudadanos. Para abordar estos desafíos de manera efectiva, se formula la siguiente pregunta de investigación que guía este estudio es:

¿Cómo impacta la eficiencia en la asignación de la inversión pública en la calidad de la educación primaria y la equidad social en dos contextos educativos de Soacha?

El objetivo general de esta investigación es analizar la inversión pública en educación primaria en Soacha mediante un estudio comparativo entre dos instituciones educativas, una pública y una privada con convenio, para mejorar la eficiencia y efectividad de los recursos educativos. Los objetivos específicos incluyen identificar cómo se gestionan y distribuyen los recursos públicos en educación primaria en ambas instituciones y examinar el efecto de la inversión pública en los resultados educativos, incluyendo el rendimiento académico y la satisfacción de docentes, directivos y padres.

Para adentrarse en la problemática de Soacha, fue necesario primero, comprender la dinámica de la inversión pública en educación primaria y su impacto directo en la calidad de la enseñanza, el acceso a oportunidades educativas y, en última instancia, el bienestar de la comunidad. La inversión en educación en Soacha se analizó como un medio para garantizar que los estudiantes tuvieran acceso a instalaciones educativas adecuadas, recursos didácticos de calidad y docentes bien capacitados. Así las cosas, la hipótesis planteada sugiere una relación causal entre la eficiencia en la gestión de los recursos públicos destinadas a la educación y el mejoramiento de los resultados educativos, implicando que una inversión pública más eficiente, que garantice una asignación equitativa de recursos y su uso efectivo, lo cual, debería traducirse en un aumento en el rendimiento académico y la calidad de la educación (Rivas, et al., 2010).

Es importante precisar que para el caso de Soacha y permitiendo garantizar una gestión eficiente de recursos dentro del contexto educativo se requiere el uso estratégico y efectivo de los fondos públicos destinados a la educación, lo cual implica la planificación, asignación y

supervisión de recursos para garantizar su máximo impacto en la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico. Adicionalmente, es fundamental abordar la equidad educativa, que se refiere a la igualdad de oportunidades en el acceso a una educación de calidad (Castañeda, 2021). En Soacha, esto significa garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a recursos y oportunidades educativas equitativas.

Así las cosas, resulta necesario aclarar que la calidad educativa, que se refiere al estándar y efectividad de la enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, es el resultado final de la aplicación de estos elementos (Carriazo et al., 2020). Por lo cual, es necesario asegurar una alta calidad educativa, lo que implica mejorar la capacitación docente, la infraestructura escolar y los recursos didácticos para ofrecer una educación de excelencia a los estudiantes de Soacha.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la inversión pública en educación primaria en Soacha mediante un estudio comparativo entre dos instituciones educativas, una pública y una privada con convenio, para mejorar la eficiencia y efectividad de los recursos educativos.

Objetivos Específicos

- Identificar cómo se gestionan y distribuyen los recursos públicos en educación primaria en una institución pública y una privada con convenio en Soacha.
- Examinar el efecto de la inversión pública en los resultados educativos, incluyendo rendimiento académico y satisfacción de estudiantes, docentes y padres, en ambas instituciones.

- Evaluar la percepción de la comunidad educativa sobre la adecuación y suficiencia de los recursos educativos derivados de la inversión pública en las instituciones educativas primarias, una pública y otra privada con convenio, en Soacha.

Metodología

En este punto se abordaron aspectos relevantes del proyecto como lo es el enfoque, nivel, diseño, muestra, entre otros ítems que dieron paso a mostrar el procedimiento que se llevó a cabo para el desarrollo de los objetivos planteados.

Enfoque de la Investigación

La propuesta de investigación se desarrolló planteando la siguiente hipótesis alternativa y de relación causal: *Las percepciones de la comunidad educativa (incluidos estudiantes, docentes y padres) sobre la adecuación y suficiencia de los recursos educativos en instituciones de educación primaria, una pública y otra privada con convenio, en Soacha, difieren significativamente en función de las variaciones en la gestión y distribución de la inversión pública.* De este modo, se procedió a tomar como referencia un enfoque de tipo mixto, porque se combina la recopilación y análisis tanto de datos cualitativos como cuantitativos.

En la parte cualitativa, que se alinea con la lógica inductiva, implica la exploración y descripción detallada de las experiencias, percepciones y prácticas de los actores clave en el sistema educativo de Soacha, como docentes, funcionarios municipales y padres de familia. Lo cual permitió comprender en profundidad los factores que influyeron en la gestión de recursos y en los resultados educativos en el nivel local. Según lo afirma Hernández et al., (2014) en las investigaciones cualitativas, se comienza examinando detalles concretos y específicos para,

posteriormente, desarrollar comprensiones teóricas más generales y abarcadoras. Este enfoque permite adentrarse en la riqueza y complejidad de los datos antes de generalizar conclusiones a un nivel más amplio.

A través de esta fase cualitativa, se partió de lo particular, es decir, de las experiencias y realidades concretas en el contexto de Soacha. Se buscó captar la complejidad de las dinámicas locales y las voces de quienes están directamente involucrados en el sistema educativo.

Posteriormente, la investigación se amplió hacia la fase cuantitativa, donde se recopilaron y analizaron los datos financieros y académicos del municipio. Aquí es donde se buscó la generalización y la construcción de perspectivas teóricas más amplias, ya que la información recopilada proporcionó una panorámica de la inversión pública y su relación con los resultados educativos, lo que permitió establecer patrones y tendencias en un contexto más amplio.

Según Hernández et al., (2014) las investigaciones cuantitativas aportan una dimensión cuantificable y objetiva al estudio, porque permite llevarse a cabo análisis estadísticos y, a través de pruebas y modelos, identificar relaciones significativas y patrones en los datos. Lo cual resultó importante porque permitió complementar la fase cualitativa centrada en la exploración de las experiencias y percepciones de los actores educativos en Soacha, abordando de manera significativa el objetivo central del presente proyecto.

Nivel y Diseño de la Investigación

Ahora bien, para llevar a cabo el presente estudio se aplicó un nivel de diseño descriptivo y correlacional, ya que el estudio no solo buscó describir o correlacionar los fenómenos relacionados con la inversión pública y los resultados educativos en Soacha, sino que pretendió



comprender las causas subyacentes de estas relaciones. Behar (2008) menciona que la investigación descriptiva se centra en se enfoca en capturar y representar las características o fenómenos de interés tal como se presentan en su contexto natural, buscando siempre detallar las propiedades, las estructuras y los perfiles de individuos, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que esté siendo estudiado, sin intentar modificar o influir en ellos. En esta investigación, el nivel descriptivo permitirá detallar cómo se gestionan y distribuyen los recursos públicos en la educación primaria dentro de las instituciones seleccionadas, una pública y una privada con convenio. Esta descripción se basará en el análisis de documentos contables y financieros, complementado con la información recabada a través de encuestas aplicadas a miembros de la comunidad educativa. El objetivo es proporcionar un panorama claro de la situación actual.

El nivel correlacional por su parte tiene como objetivo identificar y examinar las relaciones entre dos o más variables, determinando el grado hasta el cual estas variables cambian juntas en un contexto específico (Behar, 2008), lo cual, aplicado al proyecto permitió examinar la relación entre la gestión de la inversión pública y las percepciones de la comunidad educativa respecto a la adecuación y suficiencia de los recursos educativos.

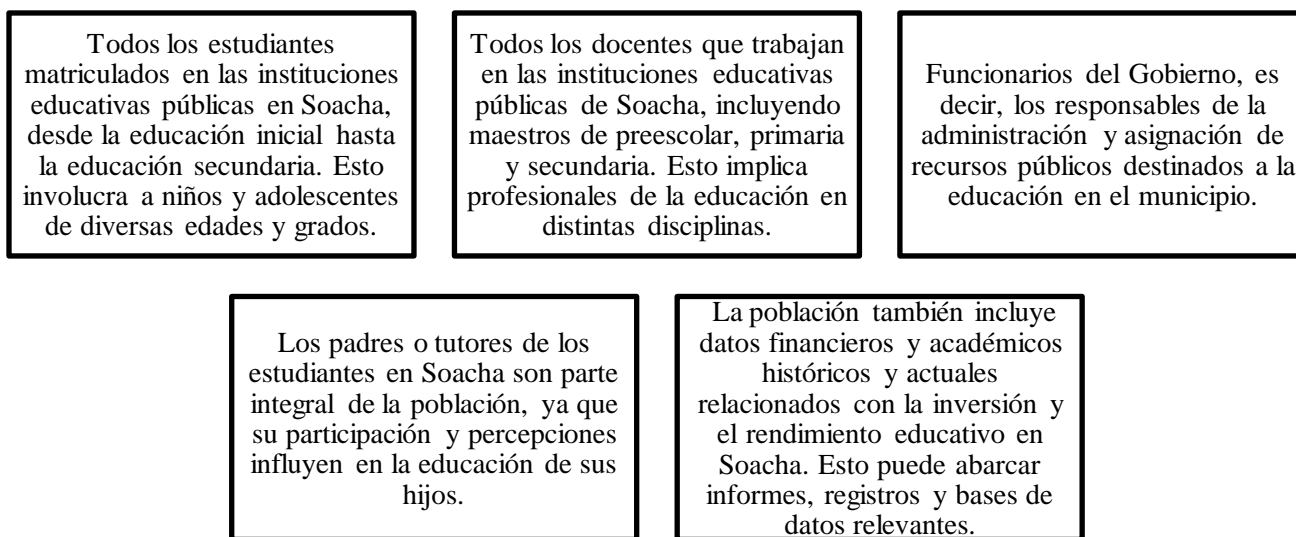
El proceso de recopilación de datos cuantitativos relacionados con la inversión pública, la asignación de recursos a programas educativos específicos, junto con los resultados de las encuestas, proporcionó una base sólida para realizar análisis descriptivos. Además, se exploraron los efectos de factores moderadores o mediadores, como la calidad de la gestión de recursos y la equidad en la distribución de fondos, en las percepciones sobre la calidad educativa y la satisfacción con los recursos disponibles.

Población y Muestra

Considerando que la población estudio es ese grupo de interés o conjunto de elementos que están siendo estudiados en la Figura 1 se detallan los que son tenidos en cuenta para el estudio, véase:

Figura 1.

Población objeto de estudio



Fuente: Elaboración propia, con información de (Alcaldía Municipal de Soacha, 2023).

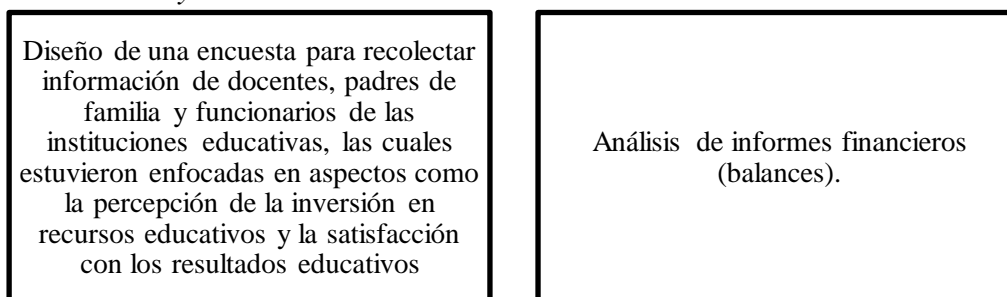
Para el caso de la muestra, que es esa porción significativa que se seleccionó de la población antes mencionada para llevar a cabo la investigación, se basaría en un enfoque de muestreo no probabilístico considerando las variables de tiempo y costeo. Por lo que, en primer lugar, se seleccionaron los estudiantes de primero a quinto de primaria de las instituciones Colegio Pedagógico los Olivos (privado con convenio) y la Institución Educativa Manuela Beltrán (público), docentes de distintas disciplinas, funcionarios de diferentes áreas y padres de familia de dichos estudiantes, en total 302 personas encuestadas. Esto permitió representar adecuadamente la diversidad de la población.

Instrumentos, Técnicas y Fuentes de Recolección de Datos

En este acápite se detalla los instrumentos, técnicas y fuentes que se utilizaron para recolectar datos en el análisis comparativo de la inversión pública en educación primaria en dos contextos educativos de Soacha. Se describieron las metodologías para garantizar una recolección de datos efectiva y confiable. Dentro de los instrumentos seleccionados para realizar esta recolección de información se consideraron los siguientes:

Figura 2.

Instrumentos y técnicas de recolección



Elaboración propia.

Dentro de las fuentes de recolección están las primarias que son las encuestas y la información financiera (los balances) de las instituciones educativas y las secundarias, descritas previamente en la Figura 2.

Asimismo, en la realización de este estudio, se hizo uso extensivo de una diversidad de fuentes de información secundarias para complementar y contextualizar los datos primarios recolectados. Estos incluyen la revisión de 30 artículos académicos publicados en revistas indexadas, que ofrecen perspectivas y hallazgos recientes en el campo de la optimización de la inversión pública en educación, luego de revisados se tuvieron en cuenta 11 solamente, los que tenían relación con el presente objeto de estudio. Se examinaron 12 tesis de especializaciones,

maestría y doctorado relacionadas, donde se seleccionaron 4, las cuales proporcionan estudios en profundidad y pueden ofrecer modelos metodológicos y teóricos aplicables. Además, se consultaron 8 libros y monografías de expertos en el campo de la educación y la gestión financiera pública, de los cuales se seleccionaron 5 que aportaron marcos teóricos y análisis históricos. Los informes de instituciones educativas, así como los informes financieros y de rendimiento de las entidades gubernamentales, que se usaron todos los investigados en su totalidad (4 informes), proporcionaron datos específicos y actualizados sobre la inversión en educación en Soacha. Por último, se revisaron en el marco legal (Revisar Tabla 1) las normativas y leyes relevantes que rigen la inversión en educación pública en Colombia para asegurar una comprensión integral de estas y determinar cómo influyen en la gestión de los recursos educativos.

Procedimiento

A continuación, se describe el procedimiento que se propone para llevar a cabo cada uno de los objetivos específicos de investigación.

Metodología Utilizada Para Cada Objetivo Específico

- **Metodología objetivo específico 1:** Identificar cómo se gestionan y distribuyen los recursos públicos en educación primaria en una institución pública y una privada con convenio en Soacha.

Para abordar este objetivo específico, se realiza una revisión se diseñó una metodología que combina técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo, enfocadas en la comprensión profunda de los procesos de gestión y distribución de recursos en ambas instituciones. El

desarrollo metodológico incluyó las siguientes etapas:

Primeramente, se realizó una revisión de los documentos financieros, es decir, los balances, los cuales fueron proporcionados por las dos instituciones educativas. El objetivo era entender la estructura de los presupuestos y cómo se asignan y utilizan los recursos en cada institución.

Además, se analizaron documentos normativos y leyes locales relacionados con la financiación de la educación pública y privada en Soacha, para comprender el marco regulatorio que guía la gestión de recursos.

Asimismo, se llevaron a cabo encuestas con los rectores de ambas instituciones. Las preguntas se centraron en entender los procesos de toma de decisiones, criterios para la asignación de recursos y desafíos enfrentados en la gestión. Esta encuesta también explora cómo las políticas y prácticas de gestión de recursos impactan directamente en la experiencia educativa de los estudiantes.

Así también, utilizando los datos recolectados, se realizó un análisis comparativo para identificar diferencias y similitudes en la gestión de recursos entre la institución pública y la privada. Este análisis buscó entender cómo cada modelo de gestión impacta en la eficacia y eficiencia en la utilización de los recursos.

Finalmente, es importante mencionar que, durante toda la investigación, se mantuvo un enfoque ético, asegurando la confidencialidad y el uso adecuado de la información proporcionada por las instituciones y los entrevistados.

- **Metodología objetivo específico 2:** Examinar el efecto de la inversión pública en

los resultados educativos, incluyendo rendimiento académico y satisfacción de docentes, directivos y padres, en ambas instituciones.

Con el propósito de desarrollar el objetivo específico 2 del proyecto de investigación, se obtuvieron y analizaron datos de rendimiento académico de las instituciones, incluyendo, tasas de aprobación y otros indicadores relevantes. Esto proporcionó una base cuantitativa para evaluar la efectividad educativa en relación con la inversión.

Así también, se diseñaron y aplicaron encuestas a docentes, directivos y padres de familia en ambas instituciones para medir su satisfacción con el entorno educativo y los recursos disponibles. Las encuestas incluyen preguntas sobre la calidad de la enseñanza, los materiales didácticos, las instalaciones y el soporte administrativo. Se empleó análisis de datos para interpretar las respuestas de las encuestas, buscando entender cómo la percepción de la calidad educativa se relaciona con la inversión en recursos.

Finalmente, se compararon los resultados obtenidos de ambas instituciones para identificar cómo la inversión pública influye de manera diferente en un colegio público y uno privado con convenio. Por lo tanto, este análisis comparativo ayudó a destacar las áreas donde la inversión tiene un impacto más significativo y dónde se pueden necesitar ajustes para optimizar los resultados.

- **Metodología objetivo específico 3** •Evaluar la percepción de la comunidad educativa sobre la adecuación y suficiencia de los recursos educativos derivados de la inversión pública en las instituciones educativas primarias, una pública y otra privada con convenio, en Soacha.

La metodología empleada para el cumplimiento de este objetivo 3 fue la realización de un análisis exhaustivo de todos los datos recopilados hasta el momento, tanto cuantitativos (análisis del balance) como cualitativos (percepciones y opiniones recogidas a través de encuestas). El cual se centró en identificar patrones clave, diferencias y similitudes en la gestión y el impacto de los recursos en ambas instituciones.

Este proceso permitió identificar patrones y diferencias en las percepciones, ampliando el enfoque sobre cómo la inversión pública impacta la experiencia educativa desde la perspectiva de quienes participan directamente en ella.

Finalmente, es importante mencionar que queda abierto el espacio para que expertos en educación realicen el estudio de evaluación de viabilidad práctica y sostenibilidad a largo plazo de estas estrategias. Esto incluye consideraciones sobre los recursos necesarios, la factibilidad de implementación y el impacto esperado.

Revisión de la Literatura

Estado del Arte

Antecedentes Internacionales

El estudio titulado *La Inversión Pública y la Calidad de la Educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca - 2022*, realizado por Camacho (2022), tiene como objetivo demostrar el nivel de influencia de la inversión pública en la calidad de la educación en una institución educativa de la Región Cajamarca. Para lograrlo se aplicaron dos cuestionarios, uno relacionado con la inversión pública y otro sobre la calidad de la educación, a una muestra de 30 participantes, incluyendo docentes de la institución educativa y especialistas que trabajan en la

UGEL. La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico intencionado. La metodología utilizada en este estudio es relevante para la presente investigación ya que se centran en evaluar la relación entre la inversión pública en educación primaria y la calidad educativa. El enfoque cuantitativo, que incluye la aplicación de cuestionarios y el análisis de datos mediante evaluación de Pearson y Spearman, es coherente con la metodología que se propone en el proyecto para analizar el impacto de la inversión pública en la educación primaria en Soacha. Ambos estudios contribuyen a la comprensión de cómo una variable depende de la otra en contextos específicos, lo cual es esencial para abordar este estudio, tanto en la Región Cajamarca como en Soacha, Colombia. Las conclusiones de este estudio sugieren una relación positiva entre la inversión pública y la calidad educativa en la institución estudiada.

Luego, la investigación titulada *Inversión Pública en Educación en la Región Huancavelica y el Crecimiento Económico en el Perú (2008-2021)* realizada por Albarran (2023) se enfoca en explorar la relación entre la inversión pública en educación en la región de Huancavelica y el crecimiento económico en el Perú, por tanto, para llevar a cabo este análisis, se consultaron diversas fuentes de datos de instituciones públicas, como el INEI, el BCRP, el Ministerio de Educación y el Banco Mundial, y se recopilaron datos para el período comprendido entre 2008 y 2021. La metodología que empleó se basó en la construcción de un modelo econométrico mediante una regresión lineal múltiple, que permitió establecer una relación cuantitativa entre la inversión del gobierno en educación y el Producto Interno Bruto [PIB] nacional. Este estudio es relevante para la presente investigación porque abordan la inversión pública en educación y su impacto en el crecimiento económico. Aunque se centran en diferentes regiones de América Latina, ambos estudios comparten un interés común por la

inversión en educación y sus consecuencias en el desarrollo económico. El enfoque cuantitativo utilizado en este estudio para analizar la relación entre la inversión educativa y el PIB nacional es coherente con la metodología que se propone en este proyecto donde se busca analizar el impacto de la inversión pública en la educación primaria en Soacha.

Finalmente, el estudio El estudio titulado *Inversión Pública en el Sector Educativo y su Relación con la Calidad Educativa en el Perú durante los Años 2018 - 2021*, realizado por Andía en 2023, se enfoca en analizar la relación entre la inversión pública en educación y la calidad educativa en el Perú durante los años 2018 a 2021. Para abordarlo, utilizó una metodología cualitativa. Este estudio se relaciona con el presente proyecto investigativo porque ambos se centran en la relación entre la inversión pública en educación y la calidad educativa y en analizar cómo la inversión pública en educación afecta la calidad de la educación, lo que es relevante para comprender y mejorar la inversión en educación en sus respectivas regiones. Como conclusión relevante se destaca que la inversión en educación en Perú sigue siendo baja en comparación con otros países de la región, esto es importante, ya que puede proporcionar información adicional sobre los desafíos y las disparidades en la inversión pública en educación primaria en América Latina.

Antecedentes Nacionales

El estudio realizado por Aycardi (2016) titulado *Análisis del Efecto del Gasto Público en Educación sobre el Crecimiento Económico en América Latina*, se enfocó en analizar la relación entre el gasto público en educación y el crecimiento económico en América Latina durante el período comprendido entre 1998 y 2012. Para lograr este objetivo, se empleó un modelo de regresión tipo panel que involucra a ocho países de la región. Este enfoque es relevante para el

presente proyecto de grado ya que también se centra en la inversión pública en educación. El estudio de Aycardi (2016) destaca la importancia de invertir en niveles básicos de educación para lograr una inversión pública eficiente. Lo anterior, podría beneficiar el estudio realizado al considerar que Soacha debe enfocarse en fortalecer la educación en niveles básicos (primaria), esto, como parte de la estrategia para maximizar los resultados educativos.

Por otra parte, se encuentra el estudio realizado por Pérez et al., (2019) titulado *Gestión adecuada de los recursos y el éxito de los proyectos de inversión pública en Colombia*. El estudio se enfoca en proyectos que surgen de iniciativas de interés público destinadas a abordar problemas de la población en Colombia, lo cual se relaciona con la investigación que se pretende realizar sobre el análisis de la inversión pública en educación primaria para la maximización de resultados en Soacha ya que ambos comparten un enfoque en la gestión de recursos públicos, aunque los tipos de proyectos y la problemática específica difiere ya que el estudio de Pérez et al., se centra en proyectos de inversión pública en general, este se enfoca en la inversión en educación en un contexto específico, el municipio de Soacha, Colombia y la educación primaria. Ahora bien, la pregunta de investigación planteada en esta tesis, que se centra en la relación entre la gestión de recursos y el éxito de los proyectos públicos en Colombia, puede proporcionar una perspectiva útil para comprender cómo la gestión de recursos en proyectos de inversión pública puede influir en su éxito.

Posteriormente el estudio titulado *Evaluación del Impacto de la Acreditación de Alta Calidad en las Instituciones Públicas de Educación Superior de Colombia* llevado a cabo por Portocarrero-Sierra et al., (2020) se propuso analizar las dimensiones que distinguen a las instituciones de educación superior públicas acreditadas de aquellas que no han obtenido dicho



reconocimiento. Utilizaron la técnica de análisis discriminante y evaluaron diversos indicadores en 61 instituciones de educación superior pública de Colombia. Este estudio es relevante para el presente trabajo de investigación ya que también se centra en la educación y la asignación de recursos esto considerando, que dentro de sus hallazgos principales se señala una inequidad en la asignación de recursos a las instituciones de educación pública superior, lo cual es crucial para entender el panorama de la inversión en educación en Colombia. Del mismo modo, el hallazgo de mayor productividad en las instituciones acreditadas también sugiere que la calidad y la inversión en educación superior pueden ir de la mano, lo cual es relevante también sobre la maximización de resultados educativos en Soacha. Ambos, comparten la preocupación por la inversión en educación y su impacto, ofreciendo una visión valiosa para el contexto educativo en Colombia.

Así también, está el artículo titulado *Gestión de la Calidad de la Educación en una Institución Técnica y Tecnológica Universitaria Pública de Colombia* de Arias-Aragón et al., (2021) que aborda el diagnóstico de la calidad de la educación en una institución técnica y tecnológica universitaria [ITTU] pública en Colombia. La metodología empleada en este estudio es documental, analítica y correlacional. Se utiliza el diagnóstico organizacional para identificar las causas de los problemas y proponer soluciones basadas en el análisis de debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas. Además, se aplica un enfoque de teoría fundamentada para identificar variables relevantes relacionadas con la problemática estudiada y establecer relaciones de causa y efecto entre estas variables. El estudio se centra en diversas variables que influyen en la calidad de la educación en la ITTU, las cuales incluyen el contexto y la financiación, la tecn educación en la nueva economía, la sociedad del conocimiento y la cuarta

revolución industrial, la investigación, los resultados de las pruebas Sabre Pro y la empleabilidad de los egresados. Los resultados de la investigación revelan que la situación financiera precaria ha llevado a niveles subóptimos de inversión en las ITTU, lo que a su vez socava la calidad de la educación y la formación en competencias digitales. La relación que existe con el presente trabajo de investigación es que este estudio comparte un enfoque en la calidad de la educación y cómo la inversión puede afectarla, pero, el estudio que se pretende abordar se centra específicamente en la inversión en educación primaria en un contexto municipal, aunque la experiencia y los resultados de este estudio del ITTU público en Colombia pueden proporcionar información valiosa sobre cómo la calidad educativa se relaciona con la inversión pública y la gestión de recursos en la educación.

Marco Conceptual

La inversión es un componente clave en el crecimiento y desarrollo de cualquier comunidad, por lo cual desempeña un papel vital al canalizar recursos hacia áreas financieras críticas que impactan la calidad de vida de los ciudadanos (Díaz-Canel, 2021). En el contexto de este proyecto de investigación centrado en Soacha, Colombia, se hace énfasis en la inversión pública en educación primaria, que implica la asignación estatal para apoyar y fortalecer el sistema educativo en el municipio (Alcaldía Municipal de Soacha, 2023).

Un análisis de esta pretensión permite determinar que la inversión pública en educación primaria tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la enseñanza, el acceso a oportunidades educativas y, en última instancia, el bienestar de la comunidad (Marchesi et al., 2021). Para el caso de Soacha, la inversión en educación primaria es fundamental para abordar diversos desafíos como la falta de recursos en las escuelas.

Indefectiblemente, la inversión en educación en Soacha es un medio para garantizar que los estudiantes tengan acceso a instalaciones educativas adecuadas, recursos didácticos de calidad y docentes bien capacitados. La hipótesis de la investigación plantea una relación causal entre la eficiencia en la gestión de los recursos públicos destinados a la educación primaria en Soacha y el mejoramiento de los resultados educativos. Esto implica que una inversión pública más eficiente, que garantiza una asignación equitativa de recursos y su uso efectivo, debería traducirse en un aumento en el rendimiento académico y la calidad de la educación.

En todo caso deviene importante porque la inversión pública en educación primaria es un enfoque estratégico para abordar la problemática de la falta de recursos en Soacha. Los objetivos específicos de la investigación están diseñados para lograr una comprensión más profunda de los factores que influyen en la eficiencia de la gestión de recursos en el sector educativo, analizar el impacto de la inversión pública en los resultados académicos de los estudiantes de primaria.

Al tenor de esta concepción, la inversión pública no solo aumenta el desarrollo educativo, sino que, mejora la calidad de vida de la comunidad de Soacha. Al evaluar y optimizar esta inversión, se busca maximizar el impacto de los fondos públicos destinados a la educación primaria y garantizar un futuro más próspero y equitativo para los habitantes del municipio. Esta investigación se basa en la necesidad de una inversión efectiva y eficiente en educación primaria como un medio para superar los desafíos educativos y sociales en Soacha, lo que lo convierte en un componente esencial de la gestión municipal.

Ahora bien, esto tiene mucha relación con lo que se pretende conseguir en el municipio, por tanto, es necesario abordar términos como la gestión eficiente de recursos en el contexto educativo, la cual implica el uso estratégico y efectivo de los fondos públicos destinados a la

educación (Aycardi, 2016), lo cual abarca la planificación, asignación y supervisión de recursos para garantizar su máximo impacto en la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico (Andía, 2023).

Por otra parte, es importante mencionar que esta conceptualización busca permitir la aprehensión de los elementos fundamentales, como, por ejemplo, también la equidad educativa que se refiere a la igualdad de oportunidades en el acceso a una educación de calidad (Castañeda, 2021). En el contexto de Soacha, abordar la equidad educativa implica garantizar que todos los estudiantes de primaria, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a recursos y oportunidades educativas equitativas.

Finalmente, con la aplicación de cada uno de los elementos el resultado se resume en calidad educativa que se refiere al estándar y efectividad de la enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo (Marchesi et al., 2021). De este modo, asegurar una alta calidad educativa implica mejorar la capacitación docente, la infraestructura escolar y los recursos didácticos para ofrecer una educación de excelencia a los estudiantes de primaria en Soacha.

Marco Legal

Continuando con el planteamiento del anterior estudio seminal y considerando todos los acervos argumentativos que se han venido evaluando a lo largo del proyecto, resulta necesario identificar la normatividad que incide en la gestión y asignación de los recursos públicos en el ámbito de la educación primaria, véase en la Tabla 1:

Tabla 1.

Matriz resumen del marco legal en torno al proyecto de investigación.

Tipo de norma	Descripción	Año de Publicación	Artículo Específico	Relación con la Tesis
Constitución	Constitución Política de Colombia	1991	Art. 67 y 68	Establece la educación como un derecho y la responsabilidad del Estado para garantizar su calidad y acceso.
Ley	Ley 60 de 1993	1993	Art. 5, 6 y 7	Distribuye los recursos y competencias entre la Nación y las entidades territoriales en relación con la educación primaria.
Ley	Ley 115 de 1994	1994	Art. 16, 20 y 21	Establece la estructura del sistema educativo colombiano, diferenciando niveles y modalidades educativas, incluida la educación básica, que se divide en primaria y secundaria. La primaria, obligatoria y compuesta por cinco grados, forma parte integral de la educación básica. Se enfatiza el desarrollo de competencias en comunicación, pensamiento lógico, creatividad, y valores cívicos y éticos, orientando a los estudiantes hacia la formación integral, el respeto por los derechos humanos, la democracia, y el cuidado ambiental, fundamentos clave para el desarrollo personal y social.
Ley	Ley 715 de 2001	2001	Art. 24 y 31	Distribución de competencias en educación entre la Nación y los entes territoriales. Establece los criterios para el gasto y financiamiento de la educación primaria.



Decreto	Decreto 4791 de 2008	2008	Art. 10	Establece medidas para mejorar la calidad de la educación en municipios y departamentos, enfocándose en la educación primaria.
Ley	Ley 1450 de 2011 (PND, 2010-2014)	2011	Art. 124	Promueva la eficiencia y eficacia en el gasto público, incluida la inversión en educación primaria.
Decreto	Decreto 1075 de 2015 (DUR)	2015	Art. 2.3.1.3.5	Establece criterios para la asignación y distribución de recursos en educación, garantizando el uso eficiente y efectivo en la educación primaria.
Ley	Ley 1955 de 2019 (PND 2018-2022)	2019	Art. 115 y 117	Definir objetivos y metas para mejorar la calidad y cobertura de la educación primaria, y orientar la inversión pública hacia esos propósitos.

Nota: Esta matriz resume la normatividad legal vigente en Colombia alrededor de los temas de inversión pública en educación primaria en Colombia y a nivel Municipal. Información tomada de las siguientes fuentes: Constitución Política de Colombia [Const. P.] Art. 67 y 68, 1991. URL: (<http://www.secretariassenado.gov.co/constitucion-politica>); Ley 60, Art. 5, 6 y 7, 1993. URL: ([https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1789477#:~:text=\(agosto%2012\)-.%E2%80%9CPor%20la%20cual%20se%20dictan%20normas%20org%C3%A1nicas%20sobre%20la%20distribuci%C3%B3n,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones%E2%80%9D](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1789477#:~:text=(agosto%2012)-.%E2%80%9CPor%20la%20cual%20se%20dictan%20normas%20org%C3%A1nicas%20sobre%20la%20distribuci%C3%B3n,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones%E2%80%9D)); Ley 115, Art. 16, 20 y 21, 1994. URL: (https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf); Ley 715, Art. 24 y 31, 2001. URL: (<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1666964>); Decreto 4791 Art. 10, 2008. URL: (<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1550976>); Ley 1450 Art. 124, 2011. URL: (<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1680917>); Decreto 1075, Art. 2.3.1.3.5, 2015. URL: (<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>); y la Ley 1955, Art. 115 y 117, 2019. URL: (<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30036488#:~:text=El%20Plan%20establece%20las%20bases,fortalecimiento%20de%20la%20Rama%20Judicial>).

Esta normatividad abarca desde leyes y reglamentos nacionales hasta políticas educativas locales específicos de Soacha, todas las cuales directrices establecidas y marcos de actuación para las instituciones educativas, tanto públicas como privadas. La comprensión de este no solo

es esencial para garantizar que la propuesta de optimización se alinee con las regulaciones vigentes, sino también para identificar oportunidades y restricciones dentro del sistema educativo actual. En la Tabla 1 se detallan las principales leyes, decretos y políticas que rigen la inversión y la administración de recursos en la educación primaria, ofreciendo una base para entender cómo estas normativas impactan la ejecución de los recursos y la calidad educativa en dicho municipio.

Marco Teórico

La fundamentación teórica es importante para este tipo de estudio, por lo cual se han escogido las teorías más relevantes

Teoría del Desarrollo Cognoscitivo

Jean Piaget, un destacado psicólogo suizo, con su Teoría del Desarrollo Cognoscitivo presentada en 1952, revolucionó la comprensión del aprendizaje infantil al enfocarse en cómo los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Este autor, propuso que el desarrollo cognoscitivo ocurre a través de una serie de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de pensar y entender el mundo. Es decir que, un entorno educativo estimulante y desafiante es crucial para facilitar el desarrollo cognitivo óptimo de los niños (Feldman, 2007).

Este estudio resulta relevante para el presente estudio porque al realizar una asociación con lo que se pretende buscar, es posible afirmar que la optimización de la inversión en educación debe enfocarse no solo en aspectos cuantitativos, como el número de escuelas o docentes, sino también en la calidad del entorno educativo. Esto incluye proporcionar materiales didácticos adecuados, metodologías de enseñanza interactivas y entornos estimulantes que

promueven el desarrollo.

Teoría de la Eficacia Colectiva

Albert Bandura introdujo la Teoría de la Eficacia Colectiva en 1997 para extender su concepto de autoeficacia a grupos y organizaciones. En esta describe la eficacia colectiva como la creencia compartida de un grupo en su capacidad conjunta para organizar y ejecutar cursos de acción necesarios para producir resultados deseados. Así las cosas, extrapolando este concepto en el contexto educativo, la eficacia colectiva se relaciona con la creencia de los docentes, estudiantes y la comunidad en su capacidad para mejorar la educación y alcanzar metas educativas (López y Gallegos, 2014).

Esta teoría aporta valor al presente estudio porque permitió examinar cómo la inversión en educación afecta la percepción de los docentes, estudiantes y la comunidad sobre su capacidad para lograr objetivos educativos en Soacha, también porque fue posible investigar cómo diferentes niveles de inversión y tipos de recursos impactan en la eficacia colectiva de las escuelas, lo que a su vez puede influir en los resultados educativos.

Teoría del Cambio Organizacional

Kurt Lewin, desarrolló la Teoría del Cambio Organizacional en 1947 para explicar cómo las organizaciones pueden efectuar cambios exitosos. Este estudio afirma que el cambio organizacional implica tres etapas: descongelar, cambiar y recongelar, es decir, en la primera etapa, *descongelar*, se busca preparar a la organización para el cambio; en la segunda, *cambiar*, se busca implementar el cambio; y en la tercera, *recongelar*, se procura consolidar y estabilizar el cambio (Romero et al., 2013).

Para el proyecto que se llevó a cabo esta teoría aporta de manera significativa porque ayuda a explorar cómo las instituciones educativas en Soacha pueden implementar cambios efectivos para mejorar la eficiencia y efectividad de la inversión en educación. Esto, a través de la examinación de los procesos por los cuales las escuelas pueden adaptarse a nuevos métodos de enseñanza, tecnologías y enfoques de gestión que se alinean con una inversión optimizada, es decir, es necesario incluir el análisis sobre cómo las escuelas pueden *descongelar* prácticas existentes, implementar nuevas estrategias y *recongelar* para consolidar mejoras.

Desarrollo de la Investigación

Para la realización del presente proyecto se abordó meticulosamente el proceso investigativo a través de un estudio comparativo sobre la optimización de la inversión pública en educación primaria en dos contextos educativos. de Soacha, Colombia

El proyecto tiene un enfoque de investigación mixto, combinando análisis cualitativos y cuantitativos para una comprensión más profunda de cómo la asignación y gestión de recursos afectan directamente la calidad de la educación. La fase cualitativa, alineada con la lógica inductiva, explora y describe detalladamente las experiencias, percepciones y prácticas de actores clave como docentes, funcionarios municipales y padres de familia. Esta fase se centró en comprender los factores que influyen en la gestión de recursos y los resultados educativos a nivel local, captando la complejidad de las dinámicas locales y las voces de quienes están directamente involucrados en el sistema educativo.

La investigación se expandió luego hacia la fase cuantitativa, donde se recopilaron y analizaron datos financieros y académicos del municipio. Esta fase buscó la generalización y la construcción de perspectivas teóricas más amplias, estableciendo patrones y tendencias en un

contexto más amplio.

Por otra parte, los instrumentos incluyen encuestas y análisis de información financiera (los balances) de las instituciones educativas. Se complementó la recolección de datos con fuentes secundarias como artículos académicos, tesis, libros y monografías, además de informes de instituciones educativas y documentos normativos relevantes (ver marco legal en Tabla 1). Estos elementos permitieron una visión integral de la situación y facilitaron la construcción de un análisis comparativo entre una institución educativa pública y otra privada en Soacha.

Asimismo, el procedimiento de la investigación implicó una serie de pasos detallados. Se comenzó con una revisión exhaustiva de documentos financieros (los balances), seguida de encuestas a los rectores, docentes, padres de familia y estudiantes. Se realizó un análisis comparativo de la gestión de recursos entre las instituciones y se examinaron los efectos de la inversión pública en los resultados educativos.

Finalmente, se tuvieron en cuenta consideraciones éticas como la protección de los derechos de los participantes y los procesos de consentimiento informado. Se reconoció y discutió las posibles limitaciones del estudio y cómo estas podrían influir en los resultados. Así entonces, el capítulo concluyó resumiendo los aspectos clave de la investigación y su importancia para el contexto educativo de Soacha, estableciendo una base sólida y estructurada para el estudio.

Análisis de los Resultados

En este punto se muestra el análisis a posteriori de la aplicación de las técnicas e instrumentos que conllevan a la obtención de los resultados de los objetivos propuestos en el



presente trabajo de investigación. Así las cosas, se inicia con el análisis de los balances de las instituciones educativas objeto de estudio para luego hacer un análisis comparativo de esos recursos financieros y su uso en cada colegio, véase:

Análisis de gastos del Colegio Pedagógico Los Olivos

El Colegio Pedagógico Los Olivos, institución educativa de carácter privado (con convenio) muestra una estructura detallada de gastos, divididos por rubros como recursos humanos y otros costos operacionales. Los gastos más significativos están relacionados con el personal, especialmente docentes, lo cual es un indicativo de la priorización de la inversión en capital humano. Lo cual es relevante para el estudio, dado que la calidad del personal docente tiene un impacto directo en la calidad educativa ofrecida.

Tabla 2.

Gastos Colegio Pedagógico Los Olivos

CUENTA	GASTOS POR NIÑO	GASTOS EN GENERAL
INGRESOS	\$ 1.798.189	\$ 512.483.865
GASTOS	\$ 1.498.189	\$ 426.983.865
RECURSOS HUMANOS	\$ 990.948	\$ 282.420.180
	\$	\$
DOCENTES	725.165	206.672.025
	\$	\$
DIRECTIVOS DOCENTES	113.907	32.463.495
	\$	\$
ADMINISTRATIVOS	113.907	32.463.495
	\$	\$
ORIENTADORES	37.969	10.821.165
MATERIAL EDUCATIVO	\$ 180.130	\$ 51.337.050
	\$	\$
MATERIAL DIDACTICO	58.864	16.776.240
MATERIAL TECNOLOGICO	\$ -	\$ -
SOFTWARE DE APOYO	\$ -	\$ -
	\$	\$
ELEMENTOS DE PAPELERIA	5.042	1.436.970
DOTACION DE LA BIBLIOTECA	\$ -	\$ -
	\$	\$
GUIAS	8.851	2.522.535



CONTADURÍA PÚBLICA
FACULTAD DE ECONOMÍA

MODULOS	\$		\$	
	107.373		30.601.305	
GASTOS ADMINISTRATIVOS	\$	133.469	\$	38.038.665
	\$		\$	
SOFTWARE DE SISTEMATIZACIÓN DE NOTAS	10.270		2.926.950	
BOLETINES ACADEMICOS	\$	-	\$	-
	\$		\$	
MATERIALES Y SUMINISTROS DE OFICINAS	2.547		725.895	
ADMINISTRACIÓN DE MATRICULA	\$	-	\$	-
	\$		\$	
DOTACION AL PERSONAL	8.963		2.554.455	
GESTION DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL	\$		\$	
TRABAJO	5.602		1.596.570	
DERECHOS ACADEMICOS	\$	-	\$	-
	\$		\$	
GASTOS NOTARIALES	1.867		532.095	
	\$		\$	
IMPUESTOS	36.254		10.332.390	
	\$		\$	
DIPLOMAS	1.954		556.890	
	\$		\$	
LICENCIAS Y GASTOS LEGALES	66.012		18.813.420	
GASTOS GENERALES	\$	125.978	\$	35.903.730
	\$		\$	
ARRIENDO	498		141.930	
	\$		\$	
SERVICIOS PUBLICOS	88.339		25.176.615	
	\$		\$	
GASTOS DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO	1.661		473.385	
	\$		\$	
POLIZAS DE SEGUROS	14.025		3.997.125	
	\$		\$	
CONTRATOS DE PRESTACION DE SERVICIOS	2.969		846.165	
	\$		\$	
INSUMOS Y ELEMENTOS DE ASEO Y CAFETERIA	18.486		5.268.510	
PROFESIONALES DE APOYO	\$	67.664	\$	19.284.240
PSICOLOGOS O TERAPEUTAS	\$	-	\$	-
	\$		\$	
OTROS	67.664		19.284.240	

Fuente: Esta información es suministrada por el Colegio Pedagógico Los Olivos, es importante mencionar que este es un colegio privado (con convenio)

Con base en la información que suministra la Tabla 2, se muestra a continuación, un análisis más específico de esta institución y los rubros más significativos, así:

Gastos por Niño: El gasto promedio por niño en esta institución es de \$1,498,189 pesos,

lo que ofrece una medida de la inversión directa por estudiante.

Recursos Humanos: Con \$990,948 pesos por niño, que constituye el mayor porcentaje del gasto total, dentro de este rubro, los docentes reciben \$725,165 COP por niño, lo que indica una considerable inversión en capital humano calificado.

Infraestructura y Mantenimiento: Los gastos en estas áreas son críticos para proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado, aunque los datos específicos necesitan una desagregación más clara para evaluar su adecuación.

Los gastos totales ascendieron a \$426,983,865 COP, mostrando una administración enfocada en maximizar el recurso humano, lo que es fundamental para la mejora continua de la calidad educativa y para cumplir con la hipótesis de que una gestión eficiente de los recursos puede mejorar los resultados educativos.

Análisis de gastos de la Institución Educativa Manuela Beltrán

En el caso de la Institución Educativa Manuela Beltrán (colegio público), los ingresos totales fueron altos, alcanzando los \$228,934,041.93 COP, con gastos generales de \$86,178,179 COP, de los cuales \$8,219,638.5 COP fueron destinados a materiales y suministros y \$6,047,523.075 COP a mantenimiento. Véase:

Tabla 3.

Gastos Institución Educativa Manuela Beltrán

CUENTA	GASTOS GENERALES	
INGRESOS	\$	228.934.042
GENERALES	\$	86.178.179
MATERIALES Y SUMINISTROS	\$	8.219.639
MANTENIMIENTO	\$	6.047.523
SERVICIOS PUBLICOS	\$	36.826.560



CONTADURÍA PÚBLICA
FACULTAD DE ECONOMÍA

IMPRESOS, PUBLICACIONES, SUSCRIPCIONES Y AFILIACIONES	-	
COMUNICACIONES Y TRANSPORTE	-	
SEGUROS GENERALES	\$	9.348.138
MATERIALES DE PAPELERIA	\$	1.263.480
IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	-	
EVENTOS CULTURALES		
ELEMENTOS DE ASEO, LAVANDERIA Y CAFETERIA	\$	2.310.400
INTANGIBLES	\$	630.000
HONORARIOS	\$	11.459.497
SERVICIOS	\$	7.990.000
OTROS GASTOS GENERALES	\$	2.082.942

Fuente: Esta información es suministrada por la Institución Educativa Manuela Beltrán, es importante mencionar que este es un colegio público.

A diferencia del Colegio Los Olivos (colegio privado con convenio), la Institución Manuela Beltrán (colegio público) parece tener una distribución de gastos más diversificada, incluyendo inversión en materiales y mantenimiento, lo que podría indicar un enfoque en mejorar la infraestructura y los recursos físicos para una experiencia educativa más satisfactoria. Del mismo modo, cabe mencionar que no se incluyen gastos de personal porque al ser pública estos gastos los cubre el Estado, como, por ejemplo, el pago a los docentes.

Comparación entre ambos colegios

Comparativamente, el Colegio Pedagógico Los Olivos muestra una mayor inversión per cápita en recursos humanos, lo que se alinea con los objetivos específicos del presente proyecto de investigación de analizar la eficiencia en la asignación de recursos. Por otro lado, la Institución Educativa Manuela Beltrán muestra una inversión significativa en infraestructura y materiales, lo cual también es crucial para la calidad educativa, pero podría indicar diferentes prioridades o condiciones de financiamiento.

En términos de eficiencia en la gestión de recursos, ambos colegios muestran estrategias

distintas que podrían estar influenciadas por sus estructuras de financiación y prioridades educativas. La evaluación de cómo estas diferencias afectan los resultados educativos es esencial para entender las dinámicas subyacentes en la inversión educativa en Soacha y proporcionar recomendaciones para políticas educativas más efectivas en contextos similares.

Finalmente, este análisis muestra claramente que mientras el Colegio Los Olivos puede estar maximizando el rendimiento académico a través de una inversión en recursos humanos, la Institución Manuela Beltrán podría estar mejorando la calidad de la experiencia educativa a través de mejores infraestructuras y recursos. Ambas estrategias son valiosas y representan diferentes enfoques para optimizar los recursos financieros en educación primaria.

Análisis de las fuentes de financiación

Para el caso del colegio privado (Los Olivos), es necesario primero reconocer que este tipo de instituciones generalmente obtienen fondos de las matrículas y cuotas pagadas por los estudiantes y sus familias, además de posibles donaciones privadas o patrocinios. Esto puede resultar en una mayor flexibilidad en la asignación de recursos, permitiéndoles invertir más en ciertas áreas como salarios de docentes o infraestructura tecnológica.

En su defecto, el colegio público (Manuela Beltrán), al ser una IE de tipo distrital dependen principalmente de la inversión pública y asignaciones gubernamentales, lo que puede limitar o dirigir su capacidad de gasto según las prioridades y regulaciones gubernamentales. A menudo, estos fondos están más regulados y pueden ser insuficientes para cubrir todas las necesidades, lo que requiere una gestión muy eficiente y, a veces, restrictiva.

Análisis de la gestión y autonomía de ambas instituciones

Es importante mencionar que, los colegios privados suelen tener mayor autonomía en la toma de decisiones administrativas y financieras. Esto les permite adaptarse rápidamente a las necesidades educativas cambiantes y a las demandas del mercado educativo. En cambio, los colegios públicos están más sujetos a políticas y procedimientos estandarizados, lo que puede afectar su capacidad de innovación y adaptación.

Para el caso de la IE Manuela Beltrán (colegio público) puede tener estrategias de gestión más enfocadas en la equidad y accesibilidad, mientras que el Colegio Los Olivos (colegio privado con convenio) podría priorizar la calidad y exclusividad de la educación, lo que se refleja en diferentes asignaciones de gastos como se observó en los balances.

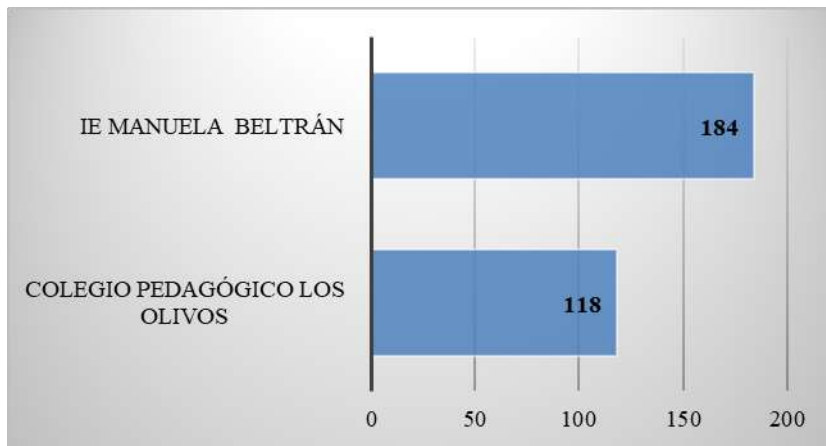
Análisis de las encuestas aplicadas a docentes, directivos y padres de familia

Con base en el análisis detallado de los gastos de las instituciones educativas, resulta necesario ahora comprender cómo estos factores financieros se reflejan en las percepciones y experiencias de los actores involucrados en el proceso educativo. Por lo tanto, el siguiente paso en nuestra investigación consiste en presentar y discutir los resultados de la encuesta administrada a docentes, padres, y directivos de ambos colegios. Esta fase del estudio permitió evaluar las percepciones sobre la calidad y suficiencia de los recursos educativos, así como la satisfacción general con la educación proporcionada.

Primero se muestra de manera individual el análisis de cada pregunta de la encuesta y posteriormente se realizará un análisis unificado y global del instrumento frente a los objetivos del proyecto. Véase:

Figura 3.

Distribución de encuestados

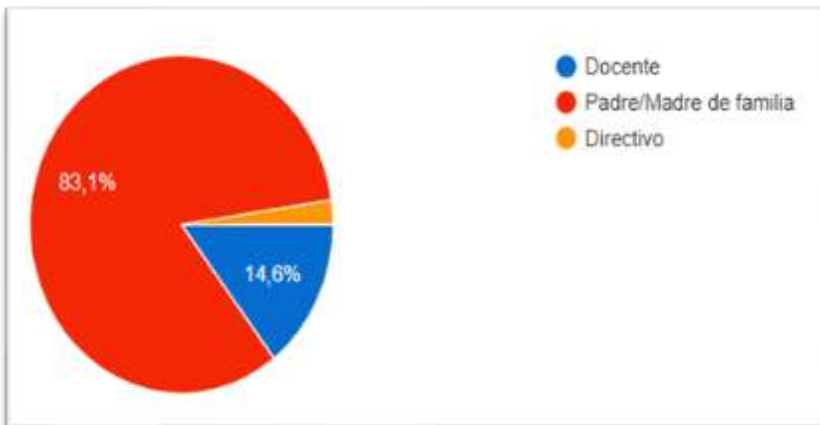


Elaboración propia.

Este resultado de la encuesta se alinea directamente con el objetivo específico de evaluar la percepción de la comunidad educativa sobre la adecuación y suficiencia de los recursos educativos, que es necesario para entender cómo la inversión pública influye en la calidad y equidad en la educación primaria en Soacha. También ayuda a responder a la pregunta de investigación sobre el impacto de la eficiencia en la asignación de la inversión pública en la calidad de la educación primaria y la equidad social, proporcionando una base para explorar cómo estas percepciones varían entre los dos tipos de instituciones educativas.

Figura 4.

Estamento los dos colegios



Elaboración propia.

La Figura 4 muestra la distribución de los roles de los encuestados en la investigación, con un predominio significativo de padres y madres de familia, que representan el 83.1% de las respuestas, seguidos por los docentes con el 14.6%, y una pequeña proporción de directivos, que constituyen el 2.3%. Esta distribución es relevante para comprender desde qué perspectivas se están evaluando los recursos y la calidad educativa en ambas instituciones.

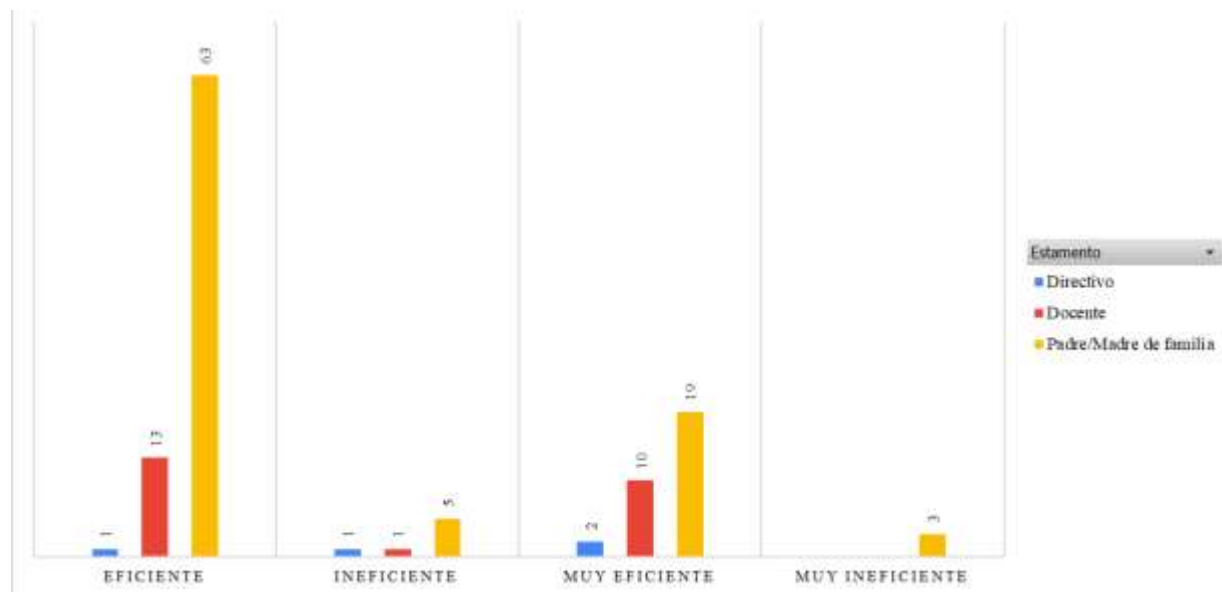
Así las cosas, se visualiza una preponderancia de respuestas de padres y madres de familia en la encuesta, la cual enfatiza la perspectiva de los principales interesados en la educación de los niños. Esto es importante porque sus opiniones reflejan directamente sus expectativas y satisfacciones respecto a la inversión en educación y sus resultados. La menor participación de docentes y directivos puede indicar una oportunidad para incrementar la inclusión de estos grupos en futuras evaluaciones, dado que tienen un conocimiento directo y técnico sobre la administración y efecto de los recursos educativos.

Este resultado se alinea con el objetivo específico de evaluar la percepción de la comunidad educativa (especialmente padres y madres de familia) sobre la adecuación y suficiencia de los recursos derivados de la inversión pública. Es decir, al tener un dominio de respuestas de padres, la encuesta proporciona un indicador fuerte sobre cómo la comunidad general ve el impacto de las inversiones públicas en la educación. Además, contribuye a la pregunta de investigación sobre cómo la eficiencia en la asignación de la inversión pública impacta la calidad y equidad de la educación primaria, ya que las percepciones de una mayoría de padres ofrecen una visión crítica sobre si los recursos actuales están cumpliendo con las necesidades y expectativas de las familias, lo cual es fundamental para medir la equidad y calidad educativa.

Análisis de encuestas aplicadas al Colegio pedagógico los Olivos (privado con convenio)

Figura 5.

Calificación de la gestión y distribución de recursos públicos en el Colegio Pedagógico los Olivos



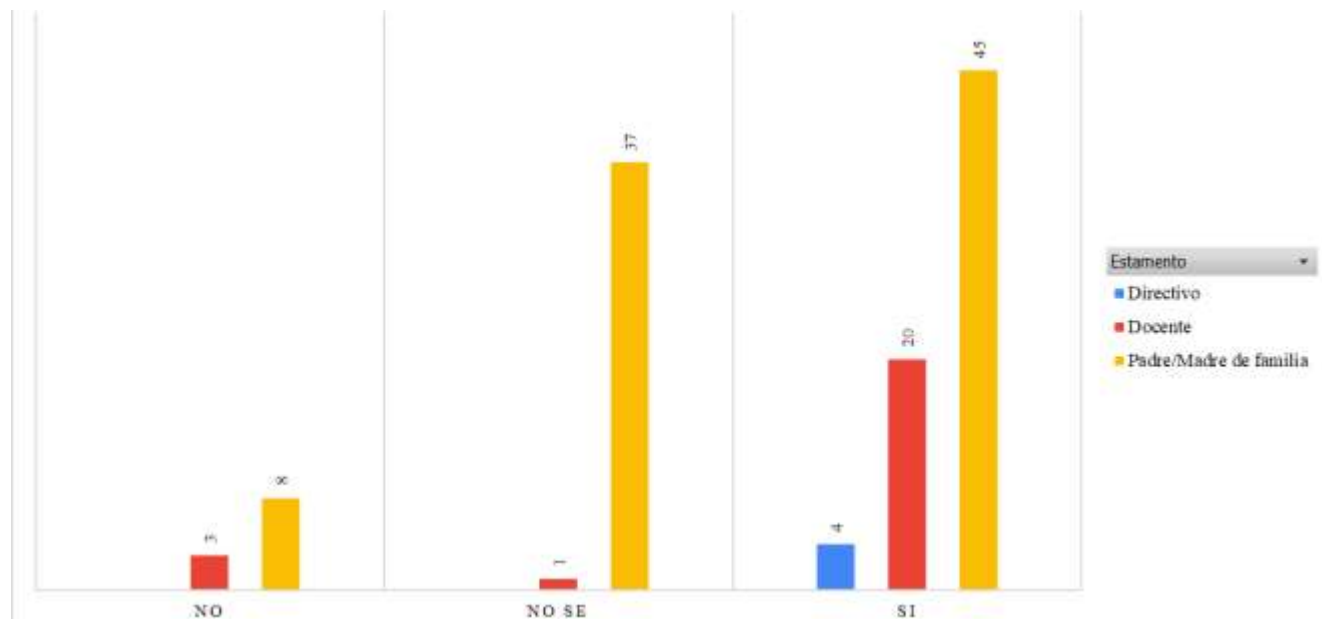
Elaboración propia.

El análisis de las percepciones de padres, docentes y directivos del Colegio Pedagógico Los Olivos que se evidencian en la Figuras 5, muestra una evaluación general positiva de la gestión y distribución de recursos, con variaciones en la intensidad de la percepción de eficiencia entre los grupos. Los directivos son los más positivos, lo que podría reflejar un mayor conocimiento o una justificación de sus estrategias administrativas. Los padres, aunque mayoritariamente positivos, son más moderados en su evaluación, lo que podría indicar expectativas más altas o experiencias variadas con la institución.

Este patrón de respuesta apoya directamente el objetivo específico de evaluar cómo se gestionan y distribuyen los recursos públicos y privados en las instituciones educativas, y proporciona evidencia empírica hacia la pregunta de investigación sobre el impacto de la eficiencia en la asignación de recursos en la calidad de la educación. La consistencia en las percepciones de eficiencia sugiere que los métodos actuales de gestión pueden estar alineados efectivamente con las expectativas de los stakeholders clave, aunque con espacio para mejorar la percepción entre los padres. Estos resultados podrían indicar que la inversión y las estrategias de gestión de Los Olivos están logrando un impacto positivo en la percepción de la calidad educativa, vital para futuras decisiones administrativas y políticas educativas.

Figura 6.

Consideración sobre los recursos públicos y si están adecuadamente distribuidos para satisfacer las necesidades educativas



Elaboración propia.

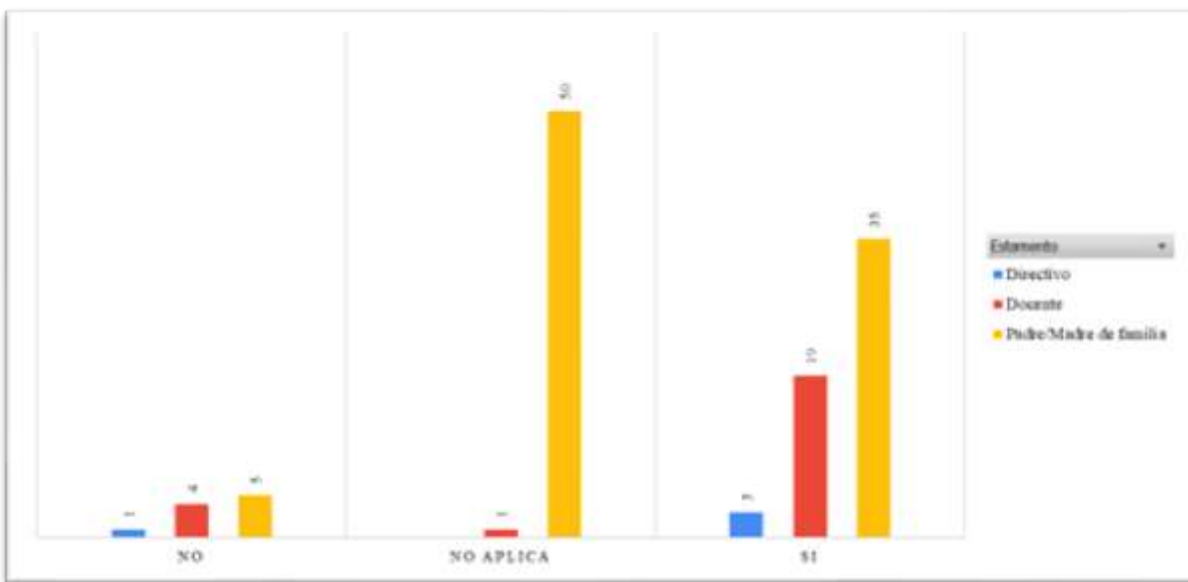
La percepción general de que los recursos públicos están adecuadamente distribuidos es afirmada por una mayoría de todos los encuestados, con los docentes mostrando la mayor satisfacción. Este resultado es crítico para validar el objetivo específico de evaluar si la gestión y distribución de recursos públicos en las instituciones educativas satisfacen las necesidades educativas desde la perspectiva de diversos grupos de stakeholders. La divergencia en las percepciones de los padres sugiere que, aunque hay una satisfacción general, existen áreas de preocupación que podrían no estar siendo plenamente abordadas, reflejando posibles brechas en la equidad o la calidad de los recursos proporcionados.

Este análisis también aborda la pregunta de investigación sobre cómo la eficiencia en la asignación de recursos impacta la calidad de la educación. El alto nivel de satisfacción reportado

por los docentes puede indicar que los recursos, cuando bien administrados, tienen un impacto positivo en la capacidad de los educadores para cumplir sus roles eficazmente, lo cual es fundamental para la calidad de la educación. Sin embargo, las preocupaciones expresadas por una proporción considerable de padres enfatizan la necesidad de una revisión continua de las estrategias de distribución de recursos para asegurar que todas las necesidades educativas se estén satisfaciendo equitativamente.

Figura 7.

Consideración sobre si han observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes tras cambios en la inversión pública en la educación



Elaboración propia.

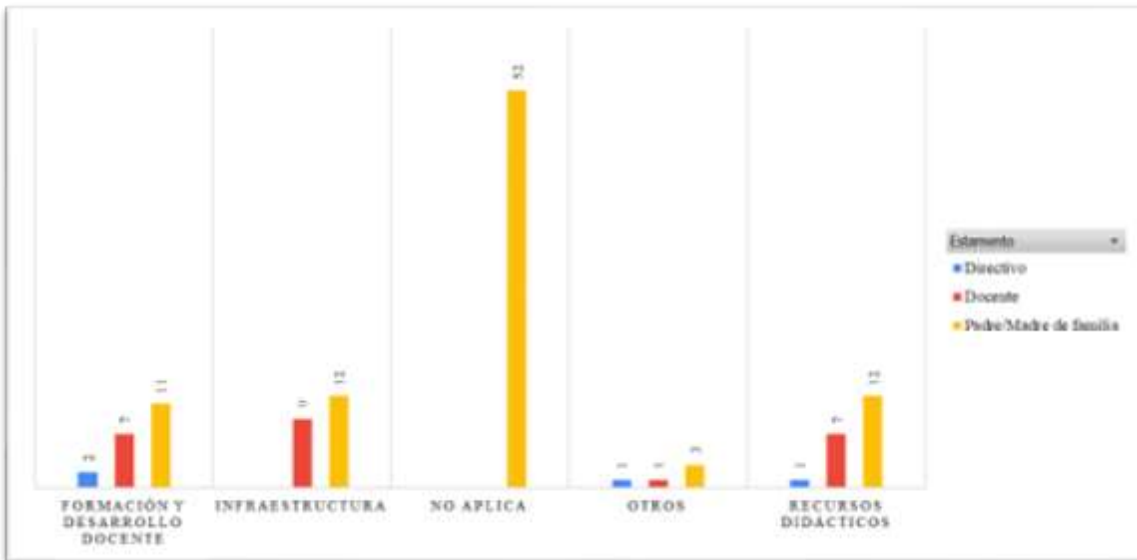
La percepción positiva de los padres sobre las mejoras en el rendimiento académico debido a la inversión pública es relevante para los objetivos de esta investigación ya que refleja directamente uno de los resultados esperados de las políticas educativas efectivas y justifica la continuidad o incluso el aumento de la inversión en áreas clave.

Sin embargo, la menor proporción de docentes que también ven mejoras plantea preguntas sobre las posibles diferencias en la evaluación del rendimiento académico o la asignación de recursos dentro de la institución. Esto apunta a la necesidad de una alineación más coherente entre las percepciones de los diferentes estamentos y las políticas de inversión.

Responder a la pregunta de investigación sobre cómo optimizar la inversión pública para mejorar la educación ha considerado estas variaciones en la percepción, asegurando que todas las partes interesadas no solo vean mejoras, sino que también estén alineadas en su comprensión y apoyo a las intervenciones educativas financiadas públicamente.

Figura 8.

Percepción sobre qué áreas consideran han beneficiado más en la inversión pública en educación



Elaboración propia.

La Figura 8 muestra cómo directivos, docentes y padres de familia perciben las áreas que más se han beneficiado de la inversión pública en educación. Véase:

Formación y Desarrollo Docente: Los directivos y docentes muestran un reconocimiento moderado hacia la inversión en formación y desarrollo docente, indicando una valoración de los esfuerzos para mejorar las capacidades del personal docente. Mientras que los padres presentan un interés menor, lo que podría reflejar una menor visibilidad o conciencia de estas inversiones.

Infraestructura: Los docentes perciben mejoras en la infraestructura como resultado de las inversiones públicas, probablemente reconociendo mejoras físicas en las instalaciones educativas. Los padres muy similares a los docentes también notan mejoras, aunque en menor medida.

Recursos didácticos: Una cantidad notable de padres cree que los recursos didácticos han sido una de las principales áreas beneficiadas por la inversión pública, reflejando una valoración de las herramientas y materiales educativos provistos a sus hijos.

La diversidad en las percepciones sobre las áreas beneficiadas por la inversión pública subraya la importancia de una comunicación clara y efectiva sobre dónde y cómo se están utilizando los recursos. Mientras que algunas áreas como los recursos didácticos son altamente valoradas por los padres, la formación docente, aunque reconocida por los profesionales, no parece tener el mismo impacto visible para los padres.

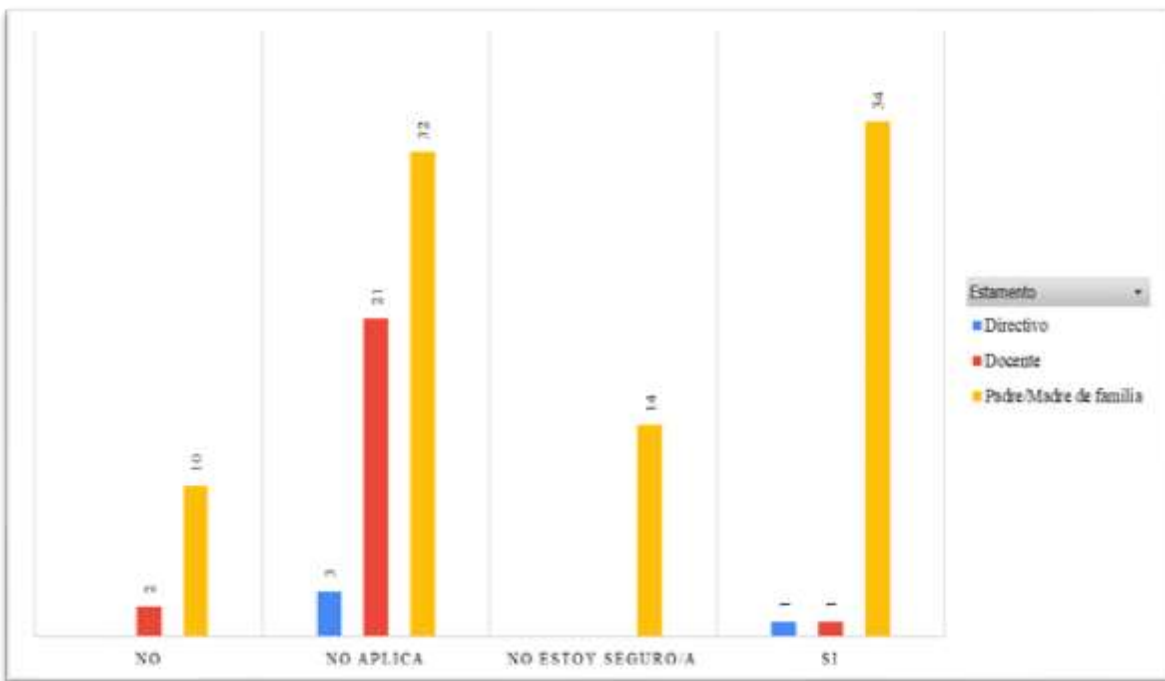
Este análisis es trascendental para los objetivos de la investigación que exploran cómo la inversión pública puede optimizarse para mejorar la calidad y equidad en la educación. Por tanto, comprender las áreas que diferentes grupos perciben como beneficiadas permite ajustar las estrategias de inversión y comunicación para alinear mejor las expectativas y realidades de todos

los grupos de interés.

Además, responder a la pregunta de investigación sobre cómo mejorar la gestión de los recursos para fomentar una educación de calidad se beneficia de estas variables, resaltando la necesidad de enfocar las inversiones en áreas que directamente impacten la experiencia educativa percibida por los estudiantes, docentes y directivos.

Figura 9.

Percepción sobre si se ha notado alguna mejora en la calidad de la educación que reciben los alumnos debido a la inversión pública (Todos los encuestados IE Los Olivos)



Elaboración propia.

La Figura 9 muestra las opiniones de directivos, docentes y padres/madres de familia respecto a si los recursos educativos son suficientes para satisfacer las necesidades actuales. La mayoría de los padres y madres de familia (34) perciben que los recursos son suficientes,

contrastando con las percepciones más variadas de los directivos y docentes. Ahora bien, si se realiza un análisis por cada estamento se encuentra lo siguiente:

Padres/Madres de familia: Dominantemente sienten que los recursos son suficientes, lo que puede indicar una percepción positiva generalizada o una falta de familiaridad con las necesidades más profundas que podrían ser vistas por el personal educativo.

Docentes: Muestra una división más equilibrada con una considerable cantidad no segura de la suficiencia de recursos, lo que refleja su experiencia diaria y posiblemente una conciencia de deficiencias específicas.

Directivos: Aunque algunos perciben que los recursos son suficientes, también hay una significativa incertidumbre, lo que puede indicar un conocimiento de las limitaciones actuales y los desafíos para satisfacer todas las necesidades operativas y educativas.

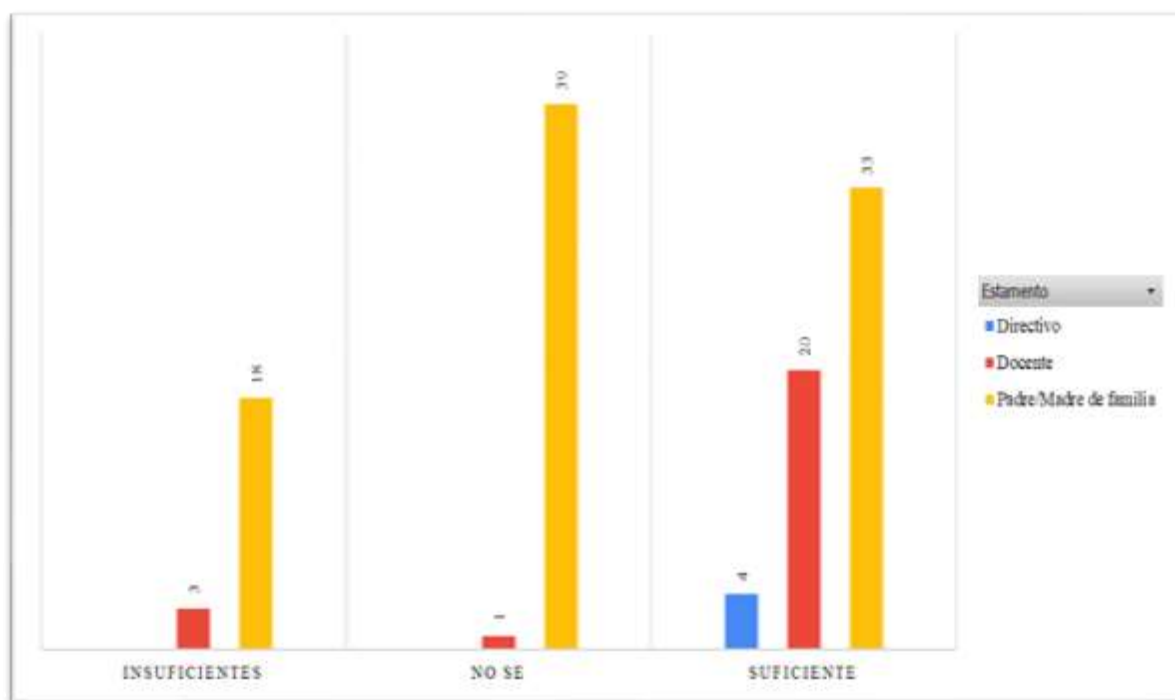
Por lo tanto, la percepción de suficiencia de recursos es necesaria para evaluar la eficacia de la inversión pública en educación. El hecho de que una mayoría de padres y madres de familia perciban que los recursos son suficientes es alentador, pero la incertidumbre expresada por docentes y directivos sugiere que hay áreas que podrían estar siendo sub-atendidas o que la distribución de recursos no está completamente alineada con las necesidades operativas y educativas más críticas.

Este contraste en la percepción entre los estamentos puede indicar una necesidad de mayor diálogo y transparencia en cómo se administran y asignan los recursos, asegurando que todas las voces sean escuchadas y consideradas en la planificación educativa. Lo antes mencionado, soporta como respuesta a la pregunta de investigación sobre cómo la eficiencia en

la asignación de recursos afecta la calidad y equidad de la educación, señalando la importancia de una evaluación continua y ajustes en la gestión de recursos para mejorar la percepción de suficiencia en todos los niveles del entorno educativo.

Figura 10.

Percepción sobre si los recursos educativos actuales son suficientes para garantizar una educación de calidad (Todos los encuestados IE Los Olivos)



Elaboración propia.

La Figura 10 refleja la mayoría de los padres y madres de familia y directivos perciben que los recursos son suficientes, mientras que los docentes están más divididos. Al realizar un análisis detallado por estamento se halla lo siguiente:

Padres/Madres de familia: Una gran mayoría (33) considera que los recursos son suficientes, mostrando satisfacción general con la provisión actual.

Docentes: Presentan opiniones divididas, con 20 percibiendo suficiencia y 18 indicando insuficiencia, reflejando un conocimiento más directo de las necesidades del aula que puede no estar completamente satisfecho.

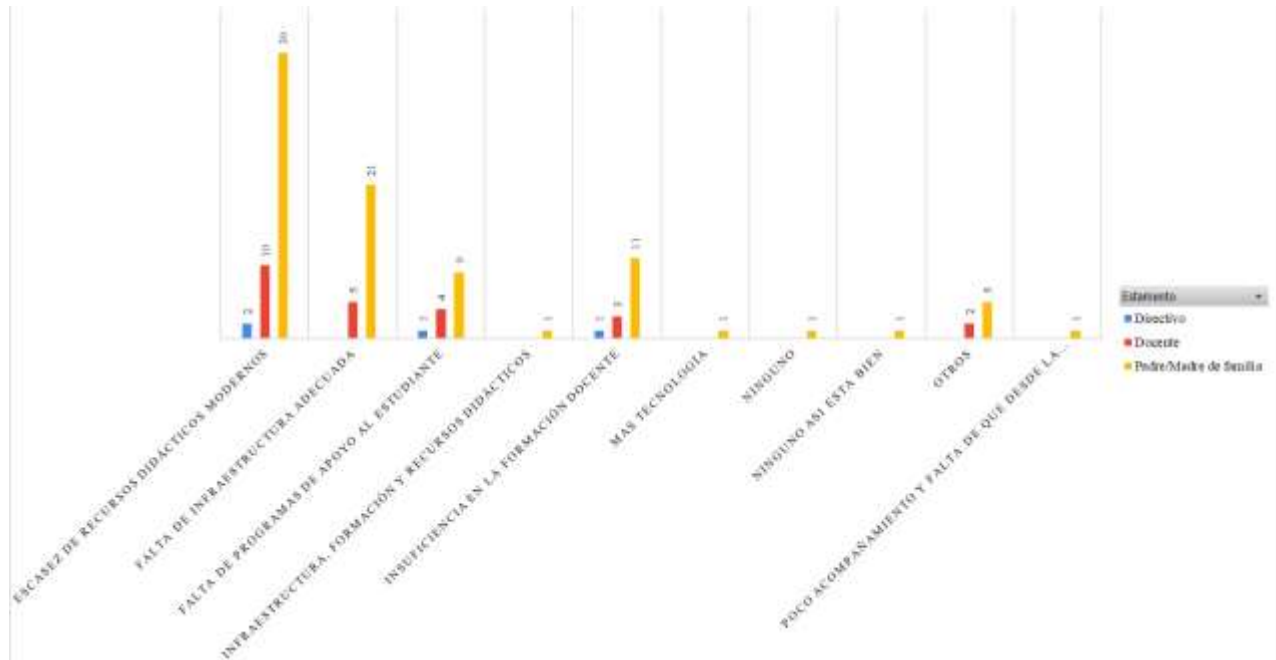
Directivos: La mayoría (39) no expresa incertidumbre y considera que los recursos son suficientes, lo que puede ser indicativo de una perspectiva optimista o una justificación de las políticas de gestión implementadas.

De este modo, la evaluación de la suficiencia de recursos educativos demuestra ser relevante para entender la efectividad de la inversión pública en educación. Y es así, pues la percepción general de suficiencia por parte de los padres y directivos es positiva, lo que sugiere que las medidas actuales pueden estar cumpliendo con las expectativas generales de la comunidad. Sin embargo, la división entre los docentes sobre este tema es significativa, ya que estos profesionales están directamente involucrados con los recursos diariamente y su percepción de insuficiencia podría indicar áreas específicas donde la inversión aún es necesaria.

Para el presente trabajo este análisis es fundamental ya que permite abordar el objetivo de la investigación de determinar la eficiencia en la asignación de recursos en educación. Y es claro frente a ello que existe una disparidad en las percepciones, lo cual señala que es importante incluir todas las voces en el proceso de evaluación y ajuste de políticas educativas para asegurar que los recursos no solo sean suficientes en cantidad, sino también adecuados en calidad y distribución, alineándose con las necesidades reales del entorno educativo. Así las cosas, se obtiene una base sólida para futuras decisiones sobre dónde y cómo se deben dirigir los esfuerzos de inversión para optimizar los resultados educativos en todos los niveles.

Figura 11.

Percepción sobre cuál es el principal desafío que enfrenta la IE relacionado con los recursos públicos (Todos los encuestados IE Los Olivos)



Elaboración propia.

La Figura 11 muestra una clara preocupación por la escasez de recursos didácticos modernos y la falta de infraestructura adecuada. Para lo cual se realiza un análisis detallado de estos factores más relevantes, así:

Escasez de recursos didácticos modernos: Es el desafío más mencionado con un total de 51 menciones, destacando que la mayoría proviene de los padres/madres de familia. Esto indica una necesidad percibida de actualizar y mejorar los materiales y tecnologías disponibles para los estudiantes.

Falta de infraestructura adecuada: Si bien no es el desafío más citado, sigue siendo significativo con 29 menciones, mostrando preocupaciones sobre las condiciones físicas de las

instalaciones educativas.

Insuficiencia en la formación docente y programas de apoyo al estudiante: Ambos desafíos también son destacados, lo que refleja una preocupación por la calidad del personal docente y el apoyo integral al estudiante.

Por lo tanto, se recalca la importancia de atender las necesidades físicas de las instituciones, las pedagógicas y de recursos, que son vitales para una educación de calidad. La marcada preocupación por la actualización de recursos didácticos modernos refleja un cambio en la demanda educativa hacia una integración más fuerte de tecnologías y metodologías innovadoras en el aula.

La percepción de insuficiencia en la formación docente y en los programas de apoyo al estudiante demuestra la necesidad de inversión en desarrollo profesional y servicios de apoyo, que son fundamentales para mejorar los resultados educativos y el bienestar estudiantil. Estos hallazgos permiten abordar los objetivos de la investigación, que buscan evaluar la eficacia de la gestión y distribución de recursos públicos en educación. Además, resaltan áreas críticas que deben ser consideradas en la formulación de políticas y estrategias de inversión futuras para asegurar que los recursos públicos satisfagan las necesidades básicas, y que promuevan una educación innovadora y de alta calidad.

Figura 12.

Percepción sobre cuáles son las principales áreas de oportunidad para mejorar la gestión de los recursos públicos de la IE (Todos los encuestados IE Los Olivos)



Elaboración propia.

La Figura 12 demuestra que la percepción compartida sobre la optimización del presupuesto entre docentes y padres resalta un área crítica para la gestión eficaz de los recursos. Lo cual brinda robustez a los objetivos del presente proyecto que buscan identificar las áreas de oportunidad para mejorar la administración de los recursos públicos en educación.

Del mismo modo, permite abordar la pregunta de investigación sobre cómo la gestión de los recursos públicos puede ajustarse para maximizar la calidad educativa ya que el interés notable en la optimización del presupuesto implica que las estrategias actuales podrían no estar completamente alineadas con las expectativas o necesidades de la comunidad escolar, destacando la importancia de revisar y posiblemente reformular las políticas para mejorar la percepción de su eficacia y el impacto directo en la educación.

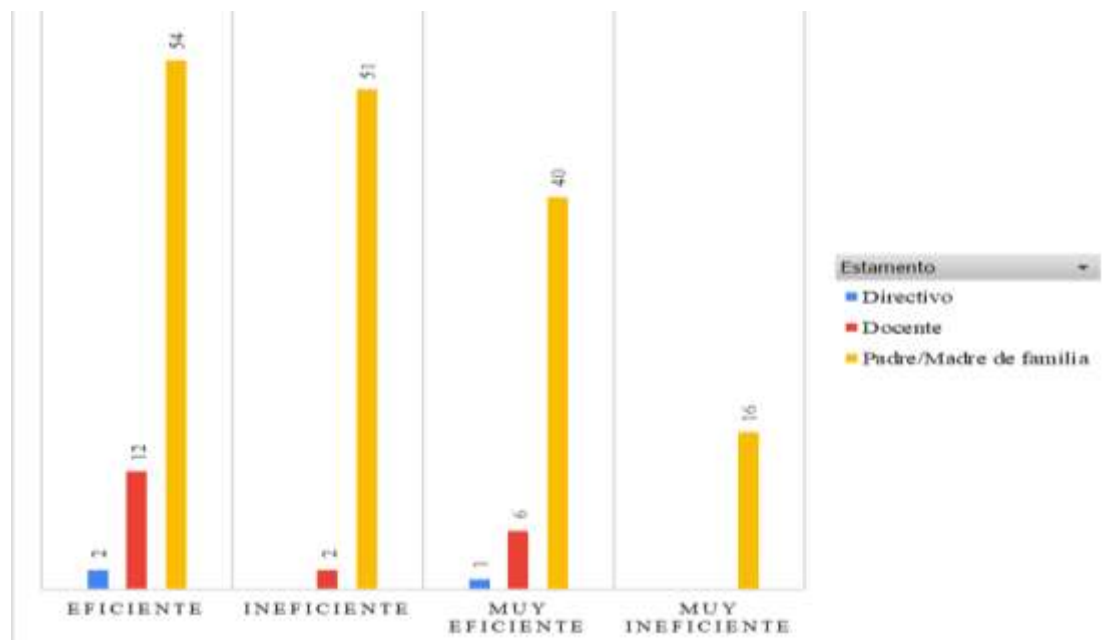
Para este caso por ejemplo es notable que las inversiones tecnológicas educativas para los padres no es un área de oportunidad, posiblemente reflejando una menor percepción de la

importancia de la tecnología en la educación frente a otros aspectos básicos. Pero para el caso de los docentes y directivos podría indicar que existe una satisfacción con el nivel actual o una necesidad percibida de priorizar otros ámbitos. A diferencia de las mejoras en infraestructura en donde los padres se hicieron notar con la necesidad de ambientes de aprendizaje mejorados.

Análisis de encuestas Institución Educativa Manuela Beltrán (colegio público)

Figura 13.

Calificación de la gestión y distribución de recursos públicos en el IE Manuela Beltrán



Elaboración propia.

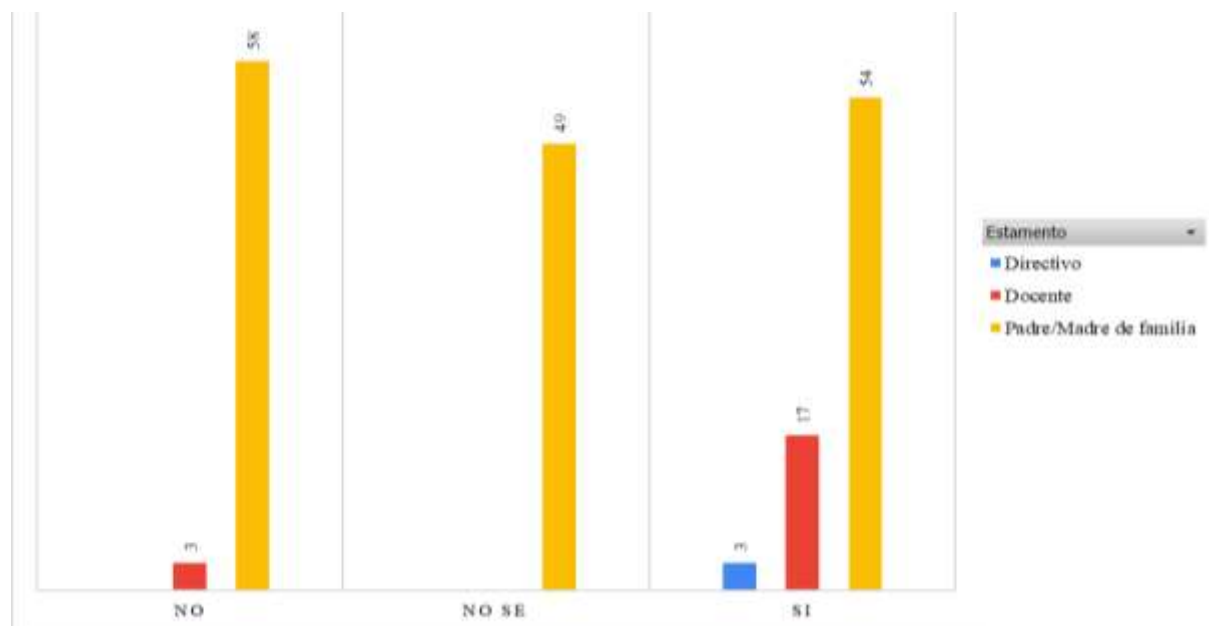
El análisis de la Figura 13 muestra que la diversidad en la calificación de la gestión y distribución de recursos por parte de los padres indica una polarización en la percepción de su eficacia. Esto sugiere que, mientras algunos padres están satisfechos con los esfuerzos actuales y sus resultados, una parte significativa siente que las estrategias no están cumpliendo con las necesidades o expectativas.

Lo anterior, es fundamental para abordar los objetivos de la investigación que buscan evaluar la eficacia de la gestión de recursos públicos en educación. La variabilidad en las percepciones puede indicar necesidades de comunicación más efectiva sobre cómo se están utilizando los recursos y quizás una revisión de las políticas para asegurar que los beneficios de las inversiones sean más uniformemente experimentados y reconocidos por todos los grupos de interés.

Ahora bien, responder a la pregunta de investigación sobre cómo las inversiones y la distribución de recursos públicos pueden mejorar la equidad y calidad de la educación implica considerar estas diversas percepciones y trabajar hacia una mayor coherencia y satisfacción en cómo se percibe la administración de recursos en la educación.

Figura 14.

Consideración sobre los recursos públicos y si están adecuadamente distribuidos para satisfacer las necesidades educativas en el IE Manuela Beltrán



Elaboración propia.

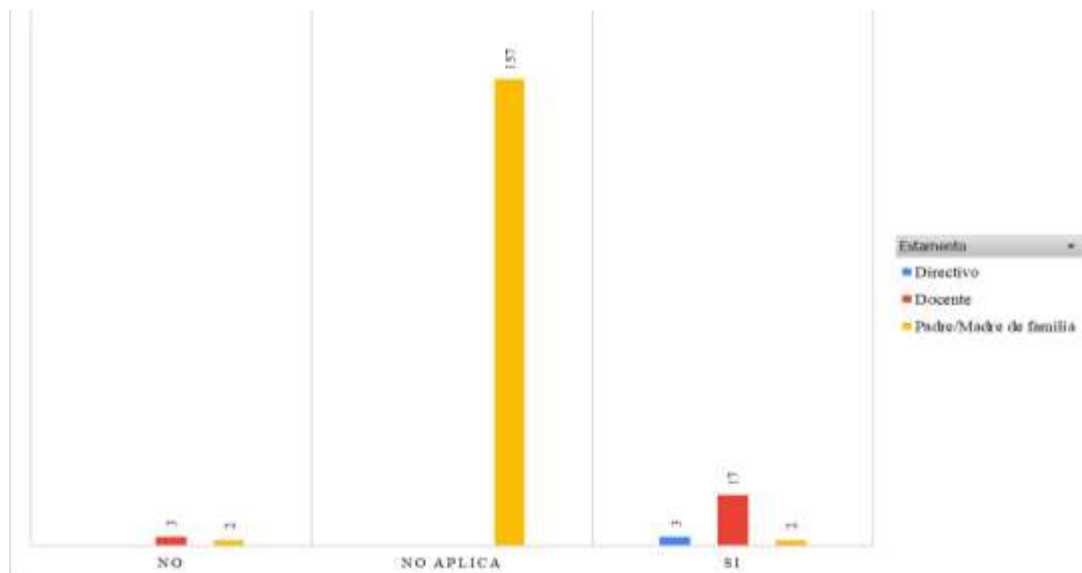
En la Figura 14 se evidencia que la notable discrepancia en las percepciones entre padres y docentes resalta un área crítica de enfoque para la investigación y la gestión educativa. Mientras una gran parte de los padres percibe una distribución inadecuada de recursos, una minoría de docentes ve la situación de manera positiva, lo que podría indicar diferencias en la visibilidad o experiencias directas con los efectos de dicha distribución.

Este resultado es primordial para los objetivos de la investigación que buscan evaluar la percepción de la eficacia en la distribución de los recursos públicos en educación. La evidente preocupación de los padres sobre la insuficiencia en la distribución de recursos sugiere que las estrategias actuales podrían necesitar ajustes para asegurar que los recursos se asignen de manera eficiente y que además esta eficiencia sea percibida y comprendida por todos los grupos de interés, especialmente las familias.

Por tanto, responder a la pregunta de investigación sobre cómo la inversión y distribución de recursos públicos pueden mejorar la equidad y calidad de la educación implica abordar estas discrepancias en la percepción y asegurarse de que todas las partes interesadas tengan una visión clara y positiva del impacto de estos recursos en la educación.

Figura 15.

Consideración sobre si han observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes tras cambios en la inversión pública en la educación en el IE Manuela Beltrán



Elaboración propia.

La Figura 15 ilustra cómo el hecho de que la mayoría de los padres perciban mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes es un indicativo muy positivo de que las inversiones públicas están siendo efectivas, al menos en la percepción de quienes están más interesados en el bienestar académico de los estudiantes. Este resultado es básico para los objetivos de la investigación que buscan entender el impacto directo de la gestión de los recursos públicos en los resultados educativos.

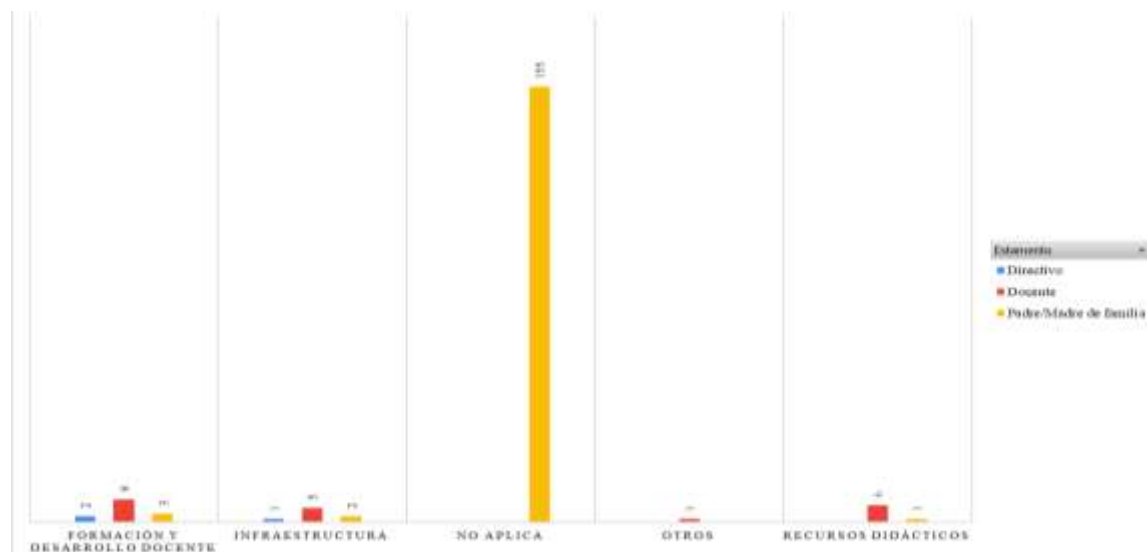
Así también, la percepción positiva de los padres de familia es decisiva, ya que sugiere que las mejoras en la infraestructura, los recursos didácticos o los programas educativos financiados por inversiones públicas están teniendo un efecto apreciable y valorado en el rendimiento estudiantil. Este resultado puede ser un fuerte indicador de que las políticas actuales

deben continuar enfocándose en estas áreas, o incluso incrementar las inversiones, para seguir fomentando mejoras en la educación.

Además, la respuesta de los padres puede ayudar a responder a la pregunta de investigación sobre cómo la inversión pública puede ser optimizada para mejorar la equidad y calidad de la educación, destacando que el enfoque en mejorar directamente los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes es vital para el éxito de las políticas educativas.

Figura 16.

Percepción sobre qué áreas consideran han beneficiado más en la inversión pública en educación en el IE Manuela Beltrán



Elaboración propia.

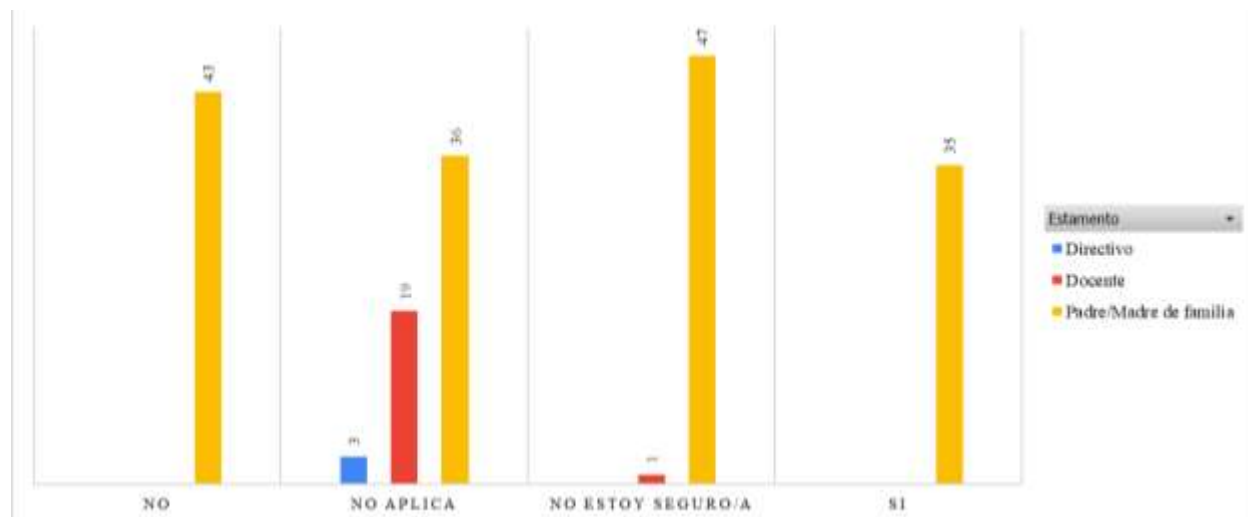
La Figura 16 ilustra que la respuesta contundente de los padres de que los recursos didácticos han sido la principal área de beneficio indica que las inversiones en materiales y tecnología educativa son notadas y valoradas por las familias, lo que sugiere un impacto positivo de las inversiones públicas en la percepción de la calidad educativa.

Esta percepción alineada con los recursos didácticos destaca la importancia de continuar invirtiendo en estas áreas para fortalecer la experiencia educativa de los estudiantes. El hecho de que otros estamentos como los directivos y docentes mencionen menos estas áreas podría indicar una necesidad de mayor comunicación y alineación entre las expectativas de los padres y la realidad operativa y estratégica de la escuela.

Estos hallazgos son perentorios para los objetivos de la investigación que buscan entender cómo la distribución de recursos públicos puede optimizarse para mejorar la calidad educativa. La clara diferencia en la percepción entre padres y otros estamentos escolares también apunta a la necesidad de mejorar la visibilidad y transparencia de cómo se aplican los fondos públicos, asegurando que las inversiones no solo sean efectivas sino también reconocidas por todos los grupos de interés involucrados.

Figura 17.

Percepción sobre si se ha notado alguna mejora en la calidad de la educación que reciben los alumnos debido a la inversión pública en el IE Manuela Beltrán

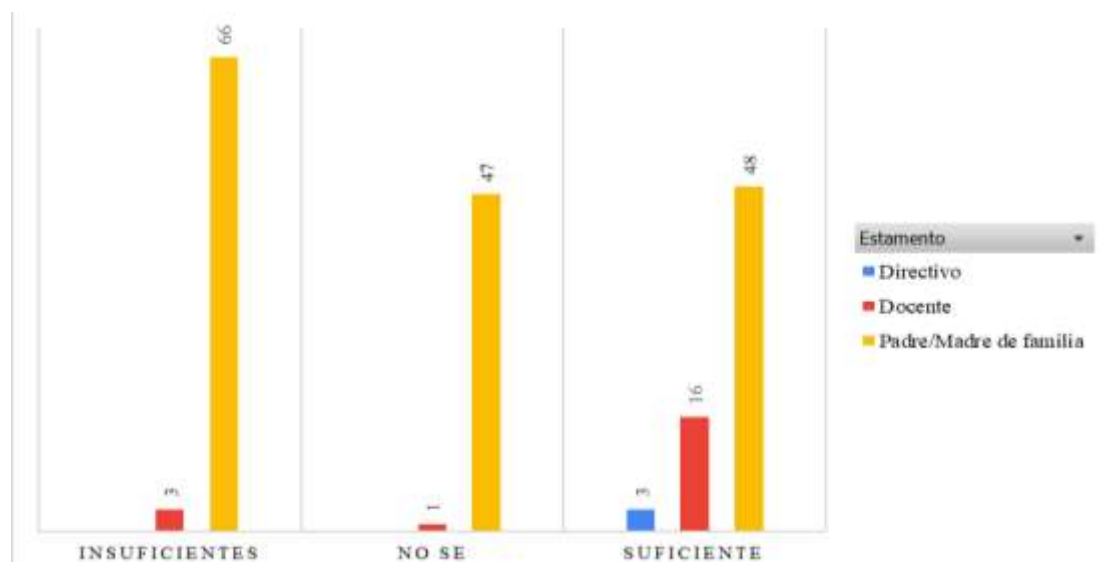


Elaboración propia.

La Figura 17 muestra que la falta de certeza y la percepción negativa o ambivalente entre los estamentos sobre las mejoras en la calidad educativa debido a las inversiones públicas destacan un desafío significativo en la gestión de expectativas y comunicación sobre los efectos de dichas inversiones. Estos resultados son esenciales para abordar los objetivos de la investigación, que buscan evaluar la efectividad de la asignación y gestión de recursos públicos en educación. Además, resaltan la necesidad crítica de mejorar la transparencia y la estrategia comunicativa para garantizar que todos los grupos de interés entiendan cómo y por qué se están haciendo las inversiones y cuáles son sus beneficios esperados y realizados.

Figura 18.

Percepción sobre si los recursos educativos actuales son suficientes para garantizar una educación de calidad en el IE Manuela Beltrán



Elaboración propia.

La Figura 18 muestra que la percepción de los padres de que los recursos son insuficientes destaca un área crítica que requiere atención para mejorar la satisfacción y la percepción de la calidad educativa. La discrepancia entre la percepción de los padres y los

docentes subraya la importancia de una comunicación efectiva y transparente entre la escuela y las familias para asegurar que los recursos disponibles sean comprendidos y valorados por todos los grupos de interés.

Estos resultados son primordiales para abordar los objetivos de la investigación que buscan evaluar la eficacia de la gestión de los recursos públicos en educación. La evidente preocupación de los padres sobre la insuficiencia de recursos sugiere que las políticas y decisiones futuras deberían enfocarse en mejorar tanto la cantidad como la calidad de los recursos educativos, así como en fortalecer la comunicación sobre cómo estos recursos se están utilizando para mejorar la educación.

Tabla 4.

Percepción sobre cuál es el principal desafío que enfrenta la IE relacionado con los recursos públicos en la IE Manuela Beltrán

Respuestas	Directivo	Docente	Padre/Madre de familia	Total general
Condiciones estudiantiles			1	1
Deben mejor el manejo de la plata			1	1
Escasez de recursos didácticos modernos	3	8	38	49
Falta de infraestructura adecuada		4	27	31
Falta de programas de apoyo al estudiante		6	42	48
Información a padres de familia			1	1
Insuficiencia en la formación docente		1	32	33
Más información a padres de familia sobre nuestros hijos			1	1
Mayor informa a padres de familia de la educación de nuestros hijos			1	1
Mejoras en el uso de los recursos y la inversión pública		1		1
Mejores refrigerios para los niños			1	1
Ninguno			6	6
Organización administrativa			1	1
Otros			4	4
Seguridad			5	5
Total general	3	20	161	184

Elaboración propia.

La Tabla 4 muestra que hay una escasez de recursos didácticos modernos ya que es la

preocupación más señalada, especialmente por los padres, lo que indica una necesidad crítica de actualizar y mejorar los materiales de enseñanza y aprendizaje. También, se demuestra que hay falta de programas de apoyo al estudiante, lo cual es otro desafío importante, destacado por los padres, que sugiere una demanda para más apoyo educativo y psicológico que ayude a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Del mismo modo, se señala la insuficiencia en la formación docente, frente a esto, muchos padres también identifican la necesidad de mejorar la capacitación y el desarrollo profesional para los docentes, lo que es indispensable para mejorar la calidad educativa. Finalmente, otra variable destacada es que los padres expresan un deseo de recibir más y mejor información sobre la educación y el progreso de sus hijos, lo que indica que hay una brecha en la comunicación entre la escuela y las familias.

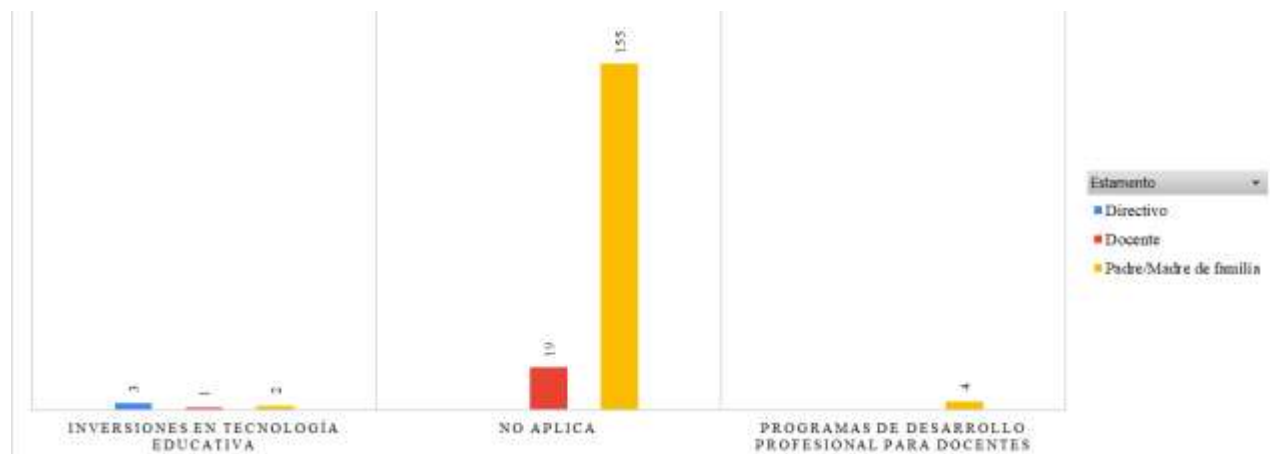
Estas preocupaciones resaltan áreas críticas donde la inversión pública podría ser optimizada para mejorar la calidad de la educación. La percepción de que los recursos didácticos son insuficientes y que la formación docente necesita ser reforzada son indicadores directos de áreas que requieren atención inmediata para mejorar los resultados educativos y la satisfacción general con el sistema educativo. Esto se alinea directamente con los objetivos específicos de la investigación que buscan evaluar la eficacia de la gestión de recursos en proporcionar una educación de calidad.

Ahora bien, el hecho de que los padres también demanden mejor comunicación sobre el desarrollo educativo de sus hijos apoya la necesidad de mejorar los canales y la calidad de la información compartida, un aspecto relevante para involucrar más eficazmente a las familias en el proceso educativo. Estos resultados son esenciales para responder a la pregunta de

investigación sobre cómo las mejoras en la gestión y asignación de los recursos públicos pueden impactar positivamente en la calidad y equidad de la educación.

Figura 19.

Percepción sobre cuáles son las principales áreas de oportunidad para mejorar la gestión de los recursos públicos en el IE Manuela Beltrán



Elaboración propia.

La Figura 19 muestra que existe una clara prioridad dada a los programas de desarrollo profesional para docentes por parte de los directivos resalta una percepción generalizada de que el fortalecimiento de las capacidades docentes es crucial para elevar la calidad educativa. Esto está directamente alineado con los objetivos de la investigación, que incluyen evaluar cómo la gestión eficiente de recursos públicos puede impactar la calidad de la educación.

Este enfoque en el desarrollo profesional es decisivo para responder a la pregunta de investigación sobre cómo la asignación eficiente de recursos públicos puede mejorar la equidad y calidad de la educación. La inversión en capital humano, especialmente en la capacitación y desarrollo de docentes, es vista como una estrategia efectiva para lograr un impacto positivo y sostenido en los resultados educativos y la satisfacción general con la educación proporcionada.

Análisis global de los instrumentos frente a los objetivos del trabajo

El análisis integral de los resultados revela que, en general, la gestión y distribución de los recursos públicos en las instituciones educativas analizadas presentan variaciones significativas entre colegios públicos y privados. A través de los balances financieros, se evidencia que el Colegio Pedagógico Los Olivos, siendo una institución privada con convenio, muestra una mayor eficiencia en el manejo de sus recursos, con una distribución clara hacia áreas de infraestructura y desarrollo docente. Por otro lado, la IE Manuela Beltrán, como colegio público, enfrenta desafíos relacionados con la suficiencia de recursos y su impacto directo en la calidad educativa. Las encuestas reflejan una percepción positiva en los padres y docentes de Los Olivos sobre la efectividad en la utilización de recursos, mientras que, en Manuela Beltrán, aunque hay reconocimiento de mejoras, persiste una notable incertidumbre sobre la distribución adecuada. Estos resultados muestran la impajaritable necesidad de diseñar estrategias diferenciadas para optimizar la gestión de recursos según el tipo de institución.

Con respecto al objetivo específico uno, por medio del cual se busca realizar un análisis de la gestión y distribución de los recursos públicos, se revelan diferencias significativas entre las 2 instituciones, mientras que en la IE Manuela Beltrán, los resultados indican problemas en la gestión eficiente de los recursos, con una percepción de insuficiencia en recursos didácticos y de infraestructura, lo cual afecta negativamente la calidad educativa. Por su parte, el Colegio Pedagógico Los Olivos presenta una gestión más efectiva, con una distribución de recursos que prioriza el desarrollo docente y la infraestructura tecnológica, resultando en una mayor satisfacción por parte de la comunidad educativa. Estos resultados dejan en visto la necesidad de mejorar la gestión de los recursos públicos en la institución pública para alcanzar un nivel de

eficiencia comparable al de la institución privada con convenio.

El segundo objetivo específico, enfocado en la evaluación del efecto de la inversión pública en los resultados educativos muestra que en la IE Manuela Beltrán, la percepción de los padres y docentes sobre el impacto en el rendimiento académico y la calidad educativa es variada, con un número significativo que no está seguro de la suficiencia de los recursos. En contraste, en el Colegio Pedagógico Los Olivos, la inversión pública parece tener un impacto más positivo, con mejoras percibidas en el rendimiento académico y mayor satisfacción entre los docentes y padres. Esto sugiere que una gestión eficiente de los recursos puede potenciar los efectos positivos de la inversión pública en la educación, mejorando los resultados educativos y la satisfacción de la comunidad educativa.

Para el objetivo específico tres, la percepción de la comunidad educativa sobre la adecuación y suficiencia de los recursos educativos varía entre las dos instituciones evaluadas. Para el caso de la gIE Manuela Beltrán, la percepción es mayormente negativa, con padres y docentes que señalan la insuficiencia de recursos didácticos y de infraestructura como principales áreas de preocupación. En contraste, en el Colegio Pedagógico Los Olivos, la percepción es más positiva, con una evaluación favorable de los recursos educativos disponibles, especialmente en áreas como el desarrollo docente y la infraestructura tecnológica, lo cual resalta la importancia de una adecuada asignación y gestión de los recursos públicos para satisfacer las necesidades educativas y mejorar la percepción de su suficiencia y efectividad entre la comunidad educativa.

Finalmente, el análisis detallado de los balances financieros y los resultados de las encuestas revela cómo la eficiencia en la asignación de la inversión pública afecta la calidad de la educación primaria y la equidad social en los colegios de Soacha. Para la IE Manuela Beltrán,



CONTADURÍA PÚBLICA
FACULTAD DE ECONOMÍA

institución pública, la asignación de recursos muestra desafíos significativos, con una percepción mixta entre los encuestados sobre la suficiencia y efectividad de estos recursos para mejorar la calidad educativa. Los padres y docentes destacaron la insuficiencia de recursos didácticos y de infraestructura como principales áreas de oportunidad. En contraste, el Colegio Pedagógico Los Olivos, una institución privada con convenio, refleja una mejor gestión y distribución de los recursos, con mayores inversiones en desarrollo docente y tecnología educativa, lo que se traduce en una percepción más favorable respecto a las mejoras en la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados indican que, mientras la inversión pública en educación puede potencialmente mejorar la calidad educativa, su impacto está mediado por la eficiencia en la asignación y gestión de estos recursos, es decir, que permite asegurar la equidad social entre diferentes contextos educativos.

Conclusiones

La eficiencia en la asignación de la inversión pública en educación primaria en Soacha muestra una influencia notable en la calidad educativa y la equidad social. El análisis comparativo entre la institución pública y la privada con convenio revela diferencias significativas en la gestión de recursos y sus impactos. Mientras que la institución privada invierte más en recursos humanos, la pública enfoca su inversión en infraestructura y materiales. Estos hallazgos sugieren que una distribución equilibrada que considere ambas áreas podría optimizar los resultados educativos y mejorar la equidad en el acceso a recursos educativos de calidad.

La gestión y distribución de los recursos públicos en educación primaria muestran diferencias marcadas entre las dos instituciones estudiadas. La institución privada con convenio destina una mayor proporción de su presupuesto a salarios y desarrollo del personal docente, mientras que la pública enfoca su inversión en mejoras de infraestructura y materiales educativos. Esta variación en la asignación de recursos refleja las diferentes prioridades y necesidades operativas de cada institución, destacando la importancia de una gestión adaptada a las características y contextos específicos de cada escuela para maximizar la eficiencia y el impacto de la inversión pública.

La inversión pública en educación tiene un impacto directo en los resultados educativos, incluyendo el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes, docentes y padres. Las encuestas revelan que la mayoría de los padres perciben mejoras significativas en la calidad educativa tras la inversión pública, aunque los docentes muestran una percepción más dividida. Este contraste sugiere que, si bien la inversión ha mejorado algunos aspectos, todavía existen

áreas que requieren atención, como la actualización de recursos didácticos y el desarrollo profesional docente, para asegurar una mejora integral en la calidad educativa.

La percepción de la comunidad educativa sobre la adecuación y suficiencia de los recursos educativos derivados de la inversión pública es mayoritariamente positiva, aunque varía entre los diferentes estamentos. Los padres generalmente consideran que los recursos son suficientes, mientras que los docentes y directivos muestran mayor incertidumbre. Esta disparidad destaca la necesidad de una mayor transparencia y comunicación en la gestión de recursos para alinear las expectativas de todos los actores involucrados y garantizar que los recursos no solo sean suficientes en cantidad, sino también adecuados en calidad y distribución para satisfacer plenamente las necesidades educativas.

Recomendaciones

Se recomienda implementar mecanismos de transparencia y participación de la comunidad educativa en la gestión y distribución de los recursos públicos. Esto mejoraría la percepción de suficiencia y adecuación de los recursos y además fomentaría una mayor corresponsabilidad y compromiso por parte de todos los actores educativos. Futuras investigaciones podrían explorar modelos de gobernanza participativa en la gestión de recursos educativos.

Es perentorio equilibrar la inversión entre infraestructura y desarrollo profesional docente para optimizar los resultados educativos. Mientras que las mejoras en infraestructura son esenciales, el desarrollo continuo del personal docente es igualmente importante para asegurar una educación de calidad. La academia podría investigar el impacto de diferentes modelos de distribución de recursos en el rendimiento académico y la equidad educativa.



CONTADURÍA PÚBLICA
FACULTAD DE ECONOMÍA

Se sugiere establecer sistemas de evaluación continua que permitan adaptar la asignación de recursos según las necesidades cambiantes de cada institución educativa. Estos sistemas deben incluir métricas de rendimiento académico, satisfacción de la comunidad educativa y eficiencia en el uso de los recursos. Futuros estudios podrían centrarse en desarrollar y probar modelos de evaluación adaptativa en diferentes contextos educativos.

Finalmente, promover la inversión en tecnologías educativas y recursos didácticos modernos es esencial para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Se recomienda investigar más sobre las mejores prácticas y modelos de integración de tecnología en la educación primaria, así como su impacto a largo plazo en la equidad y calidad educativa. La academia podría centrarse en estudios comparativos internacionales para identificar estrategias exitosas y adaptarlas a contextos locales.

Lista de Referencias

- Albarran, R. (2023). *Inversión pública en educación en la región Huancavelica y el crecimiento económico en el Perú, 2008 – 2021*. [Trabajo de Grado, Universidad César Vallejo].
Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114956/Albarran_RR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcaldía Municipal de Soacha. (2023, enero). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*.
<https://www.soachaeducativa.edu.co/gestion-educativa/proyecto-educativo-institucional-pei/>
- Andía, R. (2023). Inversión pública en el sector educativo y su relación con la calidad educativa en el Perú durante los años 2018 – 2021. *Revista dilemas contemporáneos*, 1(18), 1-16.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3698/3640>
- Arias-Aragón, F., Batista-Castillo, A., y Cardona-Arbeláez, D. (2021). Gestión de la calidad de la educación en una institución técnica y tecnológica universitaria pública de Colombia. *Clío América*, 15(30), 685-696.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8601192>
- Aycardi, G. (2016). *Análisis del efecto del gasto público en educación sobre el crecimiento económico en América Latina*. [Trabajo de Grado, Universidad del Norte]. Repositorio Institucional Uninorte.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11093/1140853045.pdf?sequence>

=1&isAllowed=y

Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación* (Primera ed.). Shalom.

Camacho, C. (2022). *La inversión pública y la calidad de la educación en una institución educativa de la región Cajamarca – 2022*. [Trabajo de Grado, Universidad César Vallejo].

Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113315>

Carriazo, C., Pérez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-94. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>

Castañeda, T. (2021). El concepto de igualdad de oportunidades. Análisis de sus perspectivas. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 42(125), 1-39.

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/cfla/article/view/6752>

Constitución Política de Colombia [Const. P.]. (1991). Colombia. Obtenido el 31 de marzo de 2024. <http://www.secretariasenado.gov.co/constitucion-politica>

Decreto 1075/15, mayo 26, 2015. Diario Oficial [D.O.]: 49523. (Colombia). Obtenido el 29 de marzo de 2024. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>

Decreto 4791/08, diciembre 19, 2008. Diario Oficial [D.O.]: 47212. (Colombia). Obtenido el 29 de marzo de 2024. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1550976>

Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2023). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026*.

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/plan-nacional-de-desarrollo-2022-2026-colombia-potencia-mundial-de-la-vida.pdf>

Díaz-Canel, M. (2021). ¿Por qué necesitamos un sistema de gestión del Gobierno basado en ciencia e innovación? *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(1), 1-14.

<http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v11n1/2304-0106-aacc-11-01-e1000.pdf>

Feldman, R. (2007). *Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget*. Pearson.

<http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/606/Modelo%20del%20desarrollo%20cognoscitivo%20de%20Piaget.pdf?sequence=1>

Forero, D., Saavedra, V., y Fernández, C. (2021). El futuro de la educación en Colombia. En Fedesarrollo, *Descifrar el futuro. La economía colombiana en los próximos diez años* (pp. 321-405). Penguin Colombia.

<https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/4172>

Futuros Científicos [OFEC]. (2023). *Resultados Saber*.

<http://www.ofecfuturosscientificos.com/soacha-resultados-saber.html>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mc Graw Hill.

Hurtado, J., y Sánchez, F. (2022). El reto de la calidad de la educación. *Universidad de los Andes*(38), 1-7. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5466aafa-1478-4f83-a516-d7678f87197a/content>

Ley 60/93, agosto 12, 1993. Diario Oficial [D.O.]: 40987. (Colombia). Obtenido el 29 de marzo de 2024. <https://www.suin->

juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1789477#:~:text=(agosto%2012)-
,%E2%80%9CPor%20la%20cual%20se%20dictan%20normas%20org%C3%A1nicas%2
0sobre%20la%20distribuci%C3%B3n,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones%E2
%80%9D.

Ley 115/94, febrero 8, 1994. Ministerio de Educación (Colombia). Obtenido el 29 de marzo de
2024. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 715/01, diciembre 21, 2001. Diario Oficial [D.O.]: 44654. (Colombia). Obtenido el 29 de
marzo de 2024. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1666964>

Ley 1450/11, junio 16, 2011. Diario Oficial [D.O.]: 48102. (Colombia). Obtenido el 29 de marzo
de 2024. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1680917>

Ley 1955/19, mayo 25, 2019. Diario Oficial [D.O.]: 50964. (Colombia). Obtenido el 29 de
marzo de 2024. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30036488#:~:text=El%20Plan%20establece%20las%20bases,fortalecimiento%20de%20la%20Rama%20Judicial.>

López, P., y Gallegos, V. (2014). Prácticas de liderazgo y el rol mediador de la eficacia colectiva
en la satisfacción laboral de los docentes. *Estudios pedagógicos*, 40(1), 163-178.
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100010>

Marchesi, Á., Tedesco, J., y Coll, C. (2021). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*.
Fundación Santillana. <https://www.oei.es/uploads/files/consejo-asesor/DocumentacionComplementaria/Profesion-Docente/2009-Metas-Calidad-Equidad-y-reformas.pdf>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.*

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2023). *Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-* <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397381:Sistema-Institucional-de-Evaluacion-de-los-Estudiantes-SIEE>

Pérez, W., Castrillón, Y., Angarita, J., y Martínez, C. (2019). *Gestión adecuada de los recursos y el éxito de los proyectos de inversión pública en Colombia.* [Tesis Especialización, Universidad EAN]. Repositorio Institucional EAN.

<https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/9705>

Portocarrero-Sierra, L., Restrepo-Morales, J., y Arias-Calderón, J. (2020). Evaluación del impacto de la acreditación de alta calidad en las instituciones públicas de educación superior de Colombia. *Formación universitaria*, 13(6), 37-50.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000600037

Rincón, I., Rengifo, R., y Hernández, C. P. (2022). Educación, innovación, emprendimiento, crecimiento y desarrollo en América Latina. *Revista de ciencias sociales*, 28(3), 110-128.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526446>

Rivas, C., Vicente, P., y Sánchez, F. (2010). La educación como elemento de calidad de los



CONTADURÍA PÚBLICA
FACULTAD DE ECONOMÍA

políticos latinoamericanos. *Política y Gobierno*, XVII(2), 279-319.

<https://www.redalyc.org/pdf/603/60327299003.pdf>

Romero, J., Matamoros, S., y Campo, C. (2013). Sobre el cambio organizacional. Una revisión bibliográfica. *Revista Innovar*, 23(50), 35-52.

<https://www.redalyc.org/pdf/818/81828692004.pdf>