

**XXVII Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública**

**Evelin Mercedes Cárdenas Cortes**

**Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano  
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas  
Estándares Internacionales de Contabilidad y Auditoría  
Bogotá D.C. noviembre de 2016**

**XXVII Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública**

**Evelin Mercedes Cárdenas Cortes**

**Nota del autor**

**Escrito sobre el XXVII Congreso nacional de estudiantes de Contaduría pública elaborado como requisito para optar al título de la Especialización en Estándares Internacionales de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Postgrados.**

**Correspondencia: [mailto: evelin-cardenas@hotmail.com](mailto:evelin-cardenas@hotmail.com)**

**Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano  
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas  
Estándares Internacionales de Contabilidad y Auditoría  
Bogotá D.C. noviembre de 2016**

## Tabla De Contenido

|   |    |
|---|----|
| <b>Resumen</b> .....  | 4  |
| <b>Abstract</b> .....   | 5  |
| <b>Introducción</b> .....   | 6  |
| <b>1. Contenido Tematico</b> .....  | 7  |
| <i>1.1 Educacion en Contabilidad Ambiental. Una aproximacion desde el pensamiento ambiental</i> .....   | 7  |
| <i>1.2 El sentipensar latinoamericano, una apuesta por el pensamiento critico de la formación-educacion en Contabilidad</i> .....             | 9  |
| <i>1.3 Pensamiento Critico como elemento fundamental en la formación contable y referente pedagogico en el marco del proceso de paz</i> ..... | 11 |
| <b>2. CONCLUSIONES</b> .....  | 13 |
| <b>Referencias</b> .....  | 15 |

## Resumen

La finalidad del presente informe es documentar la experiencia obtenida, por la estudiante en el XXVII Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública, realizado en Medellín. El congreso desarrolló cuatro temáticas principales: Pensamiento hegemónico y su Relación con lo Contable, Cultura y Educación Contable, Realidades latinoamericanas y la Contabilidad, y El Papel de la Contabilidad en las Organizaciones. Mediante mesas de trabajo en las que los estudiantes organizadores presentaron sus ponencias y estas fueron discutidas por los participantes para generar conclusiones absolutas del evento.

Con la participación en este congreso se realizó un proceso de aprendizaje que sirvió de estímulo para generar reflexiones propias que dignifiquen y enriquezcan al profesional contable. Considero importante el tema de la mesa de trabajo #2: Cultura y Educación Contable, por lo cual en este informe se analizarán y expondrán las ponencias que desarrollaron su tema. Adicionalmente se hará una reflexión a partir de una valoración personal, en torno a la temática central del evento: El pensamiento crítico latinoamericano en la construcción de una contabilidad al servicio de la emancipación de los pueblos

Palabras clave: Experiencia, pensamiento, Educación Contable y reflexión.

### **Abstract**

The purpose of this report is to document the experience gained by the student at the XXVII National Congress of Public Accounting Students, held in Medellín. The congress developed four main themes: Hegemonic Thinking and its Relationship with Accounting, Culture and Accounting Education, Latin American Realities and Accounting, and The Role of Accounting in Organizations. Through working tables in which the student organizers presented their papers and these were discussed by the participants to generate absolute conclusions of the event.

Participating in this congress was a learning process that served, as a stimulus to generate own reflections that dignify and enrich the accounting professional. I consider important the theme of workgroup # 2: Culture and Accounting Education, so this report will analyze and present the papers that developed its theme. In addition, a reflection will be made based on a personal assessment, around the central theme of the event: Latin American critical thinking in the construction of accounting for the emancipation of peoples

**Keywords:** Experience, thinking, Accounting Education and reflection.

## **Introducción**

Este congreso tuvo como objetivo favorecer una mejor reflexión de parte de los estudiantes y profesionales que participamos, en torno a la construcción de la contabilidad desde un pensamiento más crítico y objetivo, sirviendo como un perfecto escenario de discusión académica y política de varios “hitos” que tiene la contabilidad actual no solo en Colombia sino en Latinoamérica en general.

Con el propósito de incentivar el análisis y reforzar los conocimientos alcanzados en el programa de Especialización en Estándares Internacionales de Contabilidad y Auditoría, la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano permitió la participación de algunos de sus estudiantes como opción de grado en el XXVII Congreso Nacional De Estudiantes De Contaduría Publica, que se realizó en las instalaciones de la Universidad de Antioquia en la ciudad de Medellín. Por lo tanto, en el siguiente informe se documentará la experiencia obtenida y recoge las principales conclusiones personales de las presentaciones vistas en el Congreso.

## Contenido Temático

A continuación, hago un resumen de los principales aprendizajes que me dejan las ponencias del congreso de la mesa de trabajo # 2.

### **1.1 Educación en Contabilidad Ambiental. Una aproximación desde el pensamiento ambiental**

La contabilidad ambiental actual surge como una necesidad mundial de cuantificar el deterioro ambiental y los costos de la rehabilitación del medio ambiente, pero debemos tener en cuenta que a través de la historia la contabilidad indirectamente ya ha abordado temas ambientales relevantes, por ejemplo, desde el feudalismo ya cuantificaba los cultivos de una manera muy similar a la actual con conceptos como inventarios, insumos y productos.

El problema ambiental radica en el mal uso de los recursos que la sociedad hace de estos, son muy pocas las empresas que se detienen a analizar el deterioro ambiental, ya que esto implicaría aumento de los costos y los gastos ambientales que muchas no están dispuestas a asumir por el hecho de sacrificar parte de su utilidad.

Aunque actualmente las universidades están reestructurando sus currículos pretendiendo mejorar la educación superior con la finalidad de incrementar la calidad de contadores que salen al mundo profesional, esto no ha sido suficiente, pues aún están muy lejos de complementar la disciplina contable con las problemáticas sociales y ambientales actuales; aún nuestra profesión

está centrada en generar información financiera y económica de las organizaciones dejando de lado la cuantificación de impactos ambientales generados por las entidades con lo cual se podría generar cambios en la población y en la forma de utilizar los recursos ambientales.

Pero a pesar de no estar muy desarrollados los conceptos de contabilidad ambiental debemos tener en cuenta que las Normas Internacionales de Información Financiera elaboradas por IASB contienen el marco técnico con el cual se debe revelar la información ambiental en las organizaciones, por ejemplo: IFRS 6 especifica la información financiera relativa a la exploración y evaluación de recursos minerales. IFRIC 1 trata del reconocimiento de pasivos existentes por la rehabilitación de daños ambientales en industrias extractivas. IFRIC 5 se aplica a la contabilización, en los estados financieros de la organización, de las participaciones surgidas de la constitución de fondos para desmantelamiento, restauración y rehabilitación ambiental.

Según el análisis hecho en las universidades de Medellín; la principal reflexión que podemos hacer de esta ponencia es que surge en la contabilidad ambiental una clara necesidad de incluir en su educación un pensamiento ambiental basado en la práctica de las éticas sociales-ambientales que permitan a los profesionales en contaduría no solo ejercer control y proporcionar información, sino contribuir en otros ámbitos sociales, esta vez no de manera cuantitativa sino más bien cualitativa en la cual puedan informar de otros impactos que involucren las diversas prácticas sociales, pero desafortunadamente en los cursos de ética no existe un componente ambiental, lo cual resulta preocupante ya que el ser humano debe ser consciente de que la intervención del hombre en la naturaleza o las modificaciones que le haga a esta pueden generar graves impactos.



## **1.2 El sentipensar latinoamericano, una apuesta por el pensamiento crítico de la formación-educación en Contabilidad**

La idea principal de esta ponencia es el sentí-pensar que en resumen es una de las preocupaciones que deviene de pensar teóricamente la contabilidad y en especial la formación académica de los contadores; interesarse por el sentimiento (emociones) y el pensar (razón) nos permite concebir una reflexión más crítica sobre el contexto en el que se desenvuelve la contabilidad como disciplina académica.

Ahora bien, si nos situamos en América Latina es necesario ubicarnos en su contexto social, cultural, político y económico, todos los procesos históricos vividos desde la conquista han dado como resultado una diversidad cultural, lo cual reclama una necesidad de pensamiento autónomo. Sentir-pensar implica una coexistencia con los demás que nos compromete a reconocernos a si mismos dentro de la sociedad, así mismo el pensamiento crítico incluye el evaluar la existencia de otro tipo de verdades y métodos, este tipo de pensamiento es concebido para algunos autores como el romper el cascaron y salir del huevo, la crítica además se basa en una profunda comprensión de las prácticas culturales, e implica tomar una posición clara ante una determinada “realidad”.

La contabilidad es una disciplina académica la cual permite que los seres humanos interactúen y de manera conjunta modifiquen la información, además es un lenguaje útil a las organizaciones a nivel mundial, no solo para la toma de decisiones de los socios sino porque es

un mecanismo de cálculo de información, pero siempre debemos tener en cuenta el entorno en donde nos encontremos, la multiculturalidad latinoamericana y las realidades organizacionales.

La universidad es el entorno que propicia los procesos educativos para la formación de profesionales, pero esta debe preocuparse también por dar respuesta a la construcción de conocimientos de forma autónoma y a formar ciudadanos más analíticos que actúen de manera responsable y más comprometidos con la sociedad, contadores que se reconocen como seres humanos que razonan, que sienten y por último que se emocionan.

Este entendimiento es el soporte del desarrollo de un pensamiento crítico en el cual es el estudiante un actor fundamental de su propia educación-formación en aras del fortalecimiento de la disciplina contable que lleva a los estudiantes a indagar más allá de las dinámicas existentes y a buscar nuevos planteamientos que ojalá en el futuro desarrollen nuevas teorías de contabilidad con un sentido más social, digno, crítico, pero ante todo humano. Un mecanismo de acción para el logro de estos objetivos es fortalecer los grupos estudiantiles o colectividades que fomenten el pensamiento crítico, que les permita mantener el dialogo abierto sobre la disciplina contable y su entorno social, que les permita a los contadores públicos aportar soluciones a la multitud de problemáticas que enfrenta Latinoamérica.

### **1.3 Pensamiento Crítico como elemento fundamental en la formación contable y referente pedagógico en el marco del proceso de paz**

La educación es entendida como el adoctrinamiento que se le da al ser humano desde los primeros años de existencia, ella está encaminada a desarrollar la capacidad intelectual de los individuos, pero eso implica el planteamiento de nuevos retos para que nuestra mente se torne más activa y competente, el propósito de la educación y por ende de las instituciones educativas es fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, pero desafortunadamente para los estudiantes los modelos económicos de las universidades y las coaliciones de estructuras cognitivas no permiten que este tipo de pensamiento se desarrolle.

En el caso de la educación contable, la contabilidad es concebida como una técnica de registro medición y valoración de hechos económicos y organizacionales que debido a procesos globalizadores y a la estandarización de la contabilidad mundial, constantemente ha sufrido cambios en materia educativa ya que las universidades bajo ciertas lógicas hegemónicas (mercado-sociedad) han establecido prácticas para la formación de profesionales y para conseguir lo que es entendido como la mundialización del conocimiento, sin tener en cuenta que es necesario enseñar al estudiante discernir los aspectos sociales y políticos de la sociedad, dando como resultado la formación de profesionales sin capacidad de análisis y de pensamiento crítico del entorno.

De ahí me surge la principal reflexión de esta ponencia que es la necesidad de concebirnos como contadores-profesionales capaces responder a las nuevas prácticas económicas y

organizacionales, pensadores críticos, de mente abierta, racionales, bien informados, justos, prudentes y honestos; suficientemente calificados para que desde la disciplina contable se nos facilite el entendimiento racional y el cambio existencial del país y del mundo en general, para afrontar los nuevos retos que se presentan por ejemplo la adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera.

No debemos desconocer que la pedagogía de la paz comienza por casa que es la base fundamental de los valores y principios humanos y esta debe ser reforzada por las instituciones educativas desde temprana edad. Pero también es cierto que en nuestras universidades los currículos de contaduría pública no orientan para la resolución de conflictos de la sociedad, únicamente se enfocan en la resolución de problemas de las organizaciones, haciendo falta reforzar en el estudiante la idea dominante de la transformación social, mediante la generación de habilidades y destrezas del pensamiento crítico en espacios de discusión, diseño y construcción de un país distinto.

Esta ponencia propone además que la Federación nacional de Estudiantes de Contaduría Pública favorezca más espacios donde se permita interactuar con todas las universidades del país para generar un estudio estructural del pensamiento crítico desde la razonabilidad contable, pero no como una crítica, más bien desde un análisis más epistemológico y sistémico.

## 2. CONCLUSIONES

La disciplina contable a través de la historia se ha caracterizado por sustentar los sistemas económicos, adquiriendo por ende un carácter legitimador, pero hace falta que se reinvente y reconozca la esencia y contexto de cada territorio para la aplicación de normas.

En la disciplina contable actual el pensamiento crítico es el mejor método para lograr el desarrollo del pensamiento ya que el contador es dueño de su propia educación-formación, y es este el encargado de indagar, analizar, cuestionar y plantear nuevas teorías que respondan a las necesidades no solo organizacionales sino también las necesidades de carácter social y ambiental.

El pensamiento crítico facilita el entendimiento racional a los estudiantes y profesionales para que estos se conviertan en contadores íntegros, racionales, de mentes abiertas y sobre todo capaces de responder a los cambios del entorno del mundo en general con aptitudes suficientes para proponer nuevas prácticas- económicas y organizacionales que se ajusten al contexto vigente.

El enfoque propuesto por IASB ha sido tergiversado o moldeado por las influencias del capitalismo como la racionalidad económica financiarizada, actualmente siento que existe una grave tergiversación de la información contable en nuestro país por la aplicación o implantación de las Normas Internacionales de Información Financiera, ya que son normas que desconocen nuestro contexto; obligan al contador a manejar un lenguaje que ni siquiera refleja la realidad financiera de las empresas en nuestro país, esta imposición de normas subordinan al profesionales

en contaduría y le impiden cuestionarse y analizar para mostrar realidades y acercar la contabilidad o sus informes a una materialidad más acertada.

Una conclusión del congreso en general que me gustaría dejar como reflexión para el lector es la subordinación del contador que existe en nuestro país, ya que el contador perdió autonomía y la contabilidad actual es una herramienta del capitalismo, esta situación a nuestro modo de ver, podría hacer cuestionar a los terceros interesados en la información financiera de las organizaciones, ¿si efectivamente el contador da fe pública? o simplemente emite informes para cumplir con normas impuestas que están fuera del contexto propio de nuestro país.

## Referencias

Grupo de Estudiantes de la Universidad de Antioquia GECUA, (2016) *Hilando Saberes, reflexiones para la construcción de la contabilidad desde el pensamiento crítico*, Medellín, Colombia:FENECOP

International Accounting Standards Board IASB, (2014) Normas Internacionales de Información Financiera. IFRS Foundation: Londres.

## Ponencias presentadas

Lady Vanesa Restrepo Montoya y Margarita Maria Rodriguez Restrepo (2016, octubre) Educación en Contabilidad Ambiental. Una aproximación desde el pensamiento ambiental; Universidad Autónoma Latinoamericana

Maria Victoria Rodriguez Chacon (2016, octubre) El sentipensar latinoamericano, una apuesta por el pensamiento crítico de la formación-educación en Contabilidad; Universidad del Valle

Mario Rodelo Sehuanes (2016, octubre) Pensamiento Crítico como elemento fundamental en la formación contable y referente pedagógico en el marco del proceso de paz; Universidad del Atlántico.