

**UNA MIRADA AL INTERIOR DEL AULA: SITUACIONES CONVIVENCIALES
Y DE ADAPTACIÓN EMERGENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA
PRIMARIA VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**

BRAYAN ANDREY PEÑA USAQUEN

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIUDADANÍA
Y DERECHOS HUMANOS**

**UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO
BOGOTÁ, COLOMBIA
2021**

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN -----	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	5
3. JUSTIFICACIÓN -----	8
4. OBJETIVOS -----	11
4.1 Objetivo general-----	11
4.2 Objetivos específicos-----	11
5. ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEÓRICO -----	12
5.1 Violencia y conflicto armado en Colombia y repercusiones sociales en la población infantil-----	19
5.2 Desplazamiento forzoso, afectaciones escolares y de adaptación que causa en la población infantil-----	21
6. MARCO METODOLÓGICO -----	22
6.1 Contexto y población-----	23
6.2 Investigación acción-----	27
6.2.1 Instrumentos-----	30
6.3 Etapas para el análisis de la información-----	32
7. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN -----	33
7.1 Análisis e interpretación resultados-----	33
7.1.1 Percepción de la escuela-----	34
7.1.1.1 Interacción con su grupo escolar y relación con sus maestros-----	35
7.2.1 Sentido de la escuela-----	36
7.2.2. Espacio para la socialización y el aprendizaje-----	40
7.2.2.1 Espacio para llegar a acuerdos y solucionar conflictos-----	41
8. CONCLUSIONES -----	44
9. BIBLIOGRAFÍA -----	47
10. ANEXOS -----	59

1. INTRODUCCIÓN

El interés investigativo que preside este trabajo parte de la necesidad que tiene la comunidad educativa de identificar aquellas situaciones problemáticas de adaptación y convivencia al interior del aula que presentan niños y niñas víctimas del conflicto armado y que impiden un despliegue pleno en cada una de las dimensiones del ser, en especial la socioafectiva, que les expone a entablar y mantener relaciones interpersonales con los diferentes actores de un grupo escolar.

Esta situación social, que les impone el peyorativo de víctimas de conflicto armado, desde el inicio les está marcando y estigmatizando, les hace vulnerables, y los hace más susceptibles a problemáticas que emergen en el contexto educativo con el fenómeno de la “inferiorización”, el aislamiento y la discriminación. Hacer parte de esta minoría poco usual y reconocida en la escuela, conlleva a la disfuncionalidad y a la poca armonía en la convivencia escolar; dado a las diferencias que existen en las formas de vida y experiencias que han tenido que afrontar las víctimas del conflicto, asumiéndose difícilmente como los agregados.

Es fácil vislumbrar que, ante sucesos de abuso, maltrato y violencia en dicha magnitud, los sujetos víctimas de este flagelo, en especial la niñez, presenten posteriormente actitudes de agresividad, estrés postraumático, inestabilidad, fragilidad emocional, desapego, inseguridad; entre muchas otras conductas problemáticas, dirigidas a los demás. Pues su sentimiento es de barrera y autodefensa, son seres con dolor emocional, seres indignados, seres frustrados, seres en busca de oportunidad, que fueron obligados a abandonar sus bienes y que les cuesta mostrar sus emociones y poderse

adaptar y dar sentido de pertenencia a un lugar, ya que en ocasiones se muestran agresivos y desconfiados. Comprendiendo que en los niños, niñas y adolescentes se genera una afectación directa en el desarrollo de su personalidad (Andrade, 2011), repercutiendo contiguamente en su área educativa, social, familiar, religiosa y todas aquellas que conciernen la vida del menor.

Ahora bien, para que el proceso de adaptación del niño, niña o adolescente, se pueda realizar de una manera efectiva, es pertinente aumentar el presupuesto estatal para la formación de docentes y directivos en las diferencias que existen en las personas y en la diversidad cultural que en la actualidad se encuentra en las instituciones de las grandes ciudades del país. Además, que sería de gran ayuda escenarios vivenciales para docentes y directivos, sobre, competencias que se pueden trabajar con niños víctimas de conflicto armado y con aquellos que nos son víctimas del conflicto armado (Pabón y Larrota, 2020).

Dicho esto, Bogotá se ha convertido en receptora de personas víctimas del conflicto armado del resto del país. Hecho preocupante, cuando al interior del aula, el destierro afecta contra la integridad física y psicológica de seres, que, aunque han permitido ser rescatados, lo que realmente buscan es ser dignificados, valorados y constituirse en el entorno que tenían antes, aquel que les mostraba sus raíces, sus costumbres, su esencia. Entonces ¿cómo no sentir rabia?, ¿cómo no interponer una barrera?, ¿cómo no recaer en agresión ante el más mínimo hecho de amenaza o vulneración? Son preguntas que como cuidadores y formadores de niños se deben resolver en el quehacer pedagógico, pues es una realidad latente, que no se puede desdibujar solo desde un discurso de la inclusión y la restitución de derechos humanos. Este suceso va más allá.

Generalmente los adultos, proponemos soluciones estando lejos de las vivencias que experimentan los estudiantes, por lo que su opinión debe ser tomada en cuenta en todas las

decisiones y situaciones que los afectan. Esto abre el camino a transformaciones importantes en las prácticas escolares, sociales y culturales. No se puede pensar en acciones en pro de los estudiantes sin los estudiantes, sin sus sentires, sin sus frustraciones, sin sus necesidades, sin su experiencia.

Por todo lo anterior, en Bogotá, en los colegios públicos, en particular en el colegio Colombia Viva IED, se debe analizar el impacto del PEI (Proyecto Educativo Institucional), ya que debe ser el documento que supla, mediante su implementación, las necesidades de la comunidad, en términos de la economía y manejo de la misma, diversidad culturas que existe en la zona, etc. mediante la participación activa en la elaboración del documento, implementación del mismo y seguimiento. (Sepúlveda, 2015).

Este trabajo investigativo está enfocado en observar y analizar aquellas acciones y dinámicas educativas que les exige a su vez transformar y flexibilizar el currículo, para que este pueda cobijar las necesidades de todos los estudiantes, teniendo en cuenta su historia de vida y las implicaciones que genera en su proceso escolar actual, mucho más cuando estas historias han sido atravesadas por contextos de violencia y que se establecen como una problemática educativa mundial.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El conflicto armado en Colombia, ha afectado en mayor medida a la población infantil, siendo protagonistas de un destierro, testigos de acciones veloces por parte de los grupos al margen de la ley, utilizados con fines sexuales, lo que repercute en que sean blanco de reclutamiento forzado y sean la evidencia más tangible de la vulneración a los derechos humanos (Andrade, 2010).

Ante esto, el escenario más afectado es la escuela, debido a que la deserción y las calificaciones bajas, son característica de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia; adicionalmente, son estudiantes que ingresan al sistema educativo del distrito en fechas posteriores al inicio escolar, lo que también se vuelve un factor para la reprobación del año escolar (Hernández y Bayona, 2018).

Por lo anterior, surge la necesidad de analizar y conocer: ¿Qué problemáticas escolares de adaptación y convivencia presentan los estudiantes de básica primaria, víctimas del conflicto armado?, con el ánimo de entender el detonante particular, el elemento que más afecta, y poder así ofrecer desde la labor docente un acompañamiento y una atención que les permita una convivencia basada en el buen trato, en el respeto y en la construcción de un nuevo arraigo que se dé la oportunidad de la resiliencia y el perdón.

La pregunta anterior encaminará esta investigación hacia la comprensión de las percepciones, símbolos y representaciones de estos estudiantes, a distinguir que ellos no están desentendidos dentro del contexto en el que viven, pero que no es en el que ellos quieren estar. Este planteamiento también contribuirá en el análisis del sentido que le atribuyen estudiantes a su nuevo ingreso a la vida escolar y a la experiencia desde sus nuevas emociones. Así mismo, permitirá observar hacia dónde se dirigen los intereses de estos niños y niñas, además que, resultaría un proceso fundamental para posibilitar el diálogo y acercamiento con ellos, para ofrecerles espacios de participación y promover acertadamente su desarrollo integral y lograr su adaptación y buena convivencia.

Es importante que desde el proceso de matrícula, y desde el diagnóstico inicial grupal y de caracterización de estudiantes que se hace al inicio de cada año escolar por parte de los maestros, se conozca la población con esta problemática, y se diseñe institucionalmente una ruta de atención asertiva, que parta de la premisa de que el conflicto

armado no es un hecho aislado y radicado, que persiste y que hace parte de la realidad del país, que el conflicto armado es el detonante de muchas problemáticas sociales propias de un país y una cultura, que se vive con causas y consecuencias distintas, y que tocan la cotidianidad de la niñez.

Por eso es necesario el trabajo del conflicto en la escuela, ya que el no hacerlo está negando o escondiendo sucesos con los que los niños ya interactúan directa o indirectamente, necesitando una dirección y guía para entenderlos; es necesario para abordar en el aula esta problemática empezar por hablar de paz, no necesariamente de conflicto, sino de aquellos aspectos que trasgreden la paz, del porqué de la violencia y sus detalles. Todo esto puede llevar a conversaciones sobre justicia y equidad que son apropiadas para esas edades, ya que en la actualidad desde pequeños los niños están muy interesados en temas de justicia y equidad, en especial si reconocen lo que esto ha causado en alguno de sus compañeros.

Es decir, se pretende dar mayor importancia a los espacios para que los niños y niñas víctimas del conflicto armado, de básica primaria, por medio de diferentes experiencias comprendan según el momento y contexto en que se desenvuelven, cuáles son las situaciones que afectan la paz y la convivencia con los otros, y reflexionen sobre cómo esto los afecta emocionalmente; puesto que al interior del aula, las maestras de primaria del Colegio Colombia Viva IED, manifiestan temor por abordar esta problemática, que según su sentir puede desencadenar frustración y sentimientos negativos difíciles de manejar en los niños, muestra de esto es la dificultad presentada entre la coherencia en las prácticas pedagógicas y discurso de las maestras dentro de las aulas.

Es en estos espacios en donde se percibe a los niños y niñas, como individuos ajenos al proceso social-educativo, así como se observan prácticas pedagógicas

homogéneas, como: la poca visibilización de los intereses y maneras de ser de los niños, niñas y adolescentes. De esta forma los maestros olvidan las características, singularidades, ritmos, necesidades, expectativas, como también las particularidades del contexto en el que los menores de desenvuelven diariamente, la falta de concepción de individuos que construyen configura conceptos que interiorizan, comparten y representan para luego utilizarlos en el manejo de sus relaciones con sus pares y en su entorno.

3. JUSTIFICACIÓN

La experiencia al interior del aula, en la que se encuentran niños en condición de desplazamiento forzoso y víctimas del conflicto armado, ha permitido observar cómo las prácticas pedagógicas y la intervención con estos niños debe darse de manera flexibilizada, teniendo en cuenta las manifestaciones conductuales y personales que presentan, pues siempre hay un motivo o situación que los lleve a extrapolar lo vivido. Por consiguiente, se debe realizar una estructuración de raíz, en la cual los escenarios de participación sean incluyentes y facilitadores para la recolección de percepciones, ideologías y sentimientos basados en la historia de vida de niños, niñas y adolescentes que han vivenciado de manera directa el desplazamiento forzado y como esta acción, cambio abruptamente su experiencia educativa, es decir, la finalidad de la presente investigación se centra en priorizar la educación de estudiantes víctimas del conflicto armado en una institución educativa pública que se dé acorde a sus ritmos, intereses, procesos de adaptación, reconciliación, resiliencia, expectativas y representaciones de su mundo.

También, se encuentra la necesidad de hacer una revisión minuciosa de fuentes teóricas, que permitan conocer los hechos históricos sobre casos de niños y niñas víctimas del conflicto y como han sido realmente asumidos desde el ámbito escolar. En aras de

posteriormente poder construir una postura y conceptualización sobre el tema de investigación, que dé cuenta de la realidad con que se ha atendido esta problemática a nivel mundial y cómo hace parte de las políticas educativas de cada país y cultura; en vista que hay un vacío considerable en el acervo literario que sustenta el porqué del comportamiento y las dificultades de adaptación de estudiantes que hacen parte de una institución educativa y que cursan la básica primaria, víctimas del conflicto armado y su influencia en la convivencia escolar, como objetivo de esta investigación (Correa, 2020).

Por tal motivo, el impacto que tendrá esta investigación será el de potenciar en la escuela, en especial al interior del aula, el reconocimiento y la caracterización de los estudiantes víctimas del conflicto, que se reflejaría en una mejor convivencia y en las relaciones con los demás actores de la comunidad educativa. Ya que se podrán analizar conductas, comportamientos, pensamientos, ideas y actitudes que pueden ser manejadas y direccionadas desde la reflexión y la sensibilización, evitándole recaer en más episodios de agresividad y descontento, que quizás detengan o presenten retroceso en su integración a un nuevo espacio y grupo escolar, ya que la escuela debe ir más allá de la alfabetización. Ya que se comprende que son las paredes del aula, el recinto donde no solo se adquiere formación académica, sino que también, es un facilitador de desarrollo íntegro que se fortalece contiguamente con las particularidades de cada niño, niña y adolescente (Vera et al., 2014).

Por lo tanto, se debe analizar la estructura y enfoque que tiene la atención psicosocial, que desde las políticas actuales de atención a población víctima de desplazamiento forzado, se toma al niño, niña y adolescente, como un individuo que debe tener la misma atención psicosocial que la persona de tercera edad que también fue víctima de desplazamiento,

acción que deja de lado, el análisis individual sobre los factores socioculturales en los que se encontraba el menor antes de ser desplazado (Moreno & Díaz, 2015).

En consecuencia, se trata de que esta población escolar pueda ser parte de un contexto diferente al de la violencia, lo que permitirá que el reflejo de otras dinámicas culturales sea un ejemplo para ellos, también, le permitirá cambiar conceptos que rodeaban la violencia de su lugar de origen, como lo eran, el temor y la muerte, los transformen en tranquilidad y paz (Toro, 2011). De igual manera, que sean sujetos que tengan la oportunidad de participar de los diferentes escenarios escolares y que aporten en procesos de reconciliación y democracia para poder anular cualquier tipo de violencia (Fajardo et al., 2018).

Desde este planteamiento, se propone la escuela como un escenario libre de discriminación con transformaciones que abanderan la integración, la diversidad y la cohesión social. Considerando lo anterior, el sentido de la escuela no debe quedar reducido al concepto de institución que propone la labor académica, empoderando al maestro como única autoridad, donde los niños son instruidos en un conjunto de reglas y normas particulares desde el deber ser y encasillarlos dentro de una cultura. Todas estas observaciones y la reflexión continua sobre el quehacer pedagógico propio, hace evidente la intencionalidad de generar un cambio en la manera de leer al otro (Smith, 2010).

Este proyecto propone describir cómo en los casos de niñas y niños víctimas, se puede evidenciar como ha sido su proceso de vinculación, integración y participación en escenarios sociales en el marco del contexto de la escuela. De igual manera, poder reconocer aquellos elementos de interacción que favorecen y perjudican su adhesión a nuevas dinámicas de socialización y proyecto de vida enmarcados en una institución educativa ubicado en la capital del país.

4. OBJETIVOS

Los objetivos que desplegarán el sentido e interés investigativo se encaminarán a:

4.1 OBJETIVO GENERAL

Indagar cuáles son los comportamientos y las dificultades de adaptación de estudiantes de básica primaria víctimas del conflicto armado colombiano.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Categorizar las actitudes y comportamientos que presentan los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado que cursan básica primaria, y que afectan sus relaciones interpersonales y la convivencia con su grupo escolar.
- Visibilizar problemáticas que afrontan niñas, niños y adolescentes en situación de desplazamiento forzoso y cómo llevan su proceso de resiliencia.
- Analizar los aspectos que hacen parte del proyecto de vida de los niños y niñas víctimas del conflicto armado, ofreciendo un acompañamiento psicológico y pedagógico.
- Reconocer las características de la personalidad en niños y niñas víctimas del conflicto armado, como el concepto propio, el reconocimiento de emociones, manejo de emociones, comunicación asertiva y habilidades sociales.
- Evidenciar las particularidades de cada niño, niña y adolescente víctima del conflicto armado, referente a su desarrollo íntegro y como se relaciona con su entorno escolar.

5. ESTADO DEL ARTE

Partiendo de la intención por comprender los sucesos históricos de la violencia y la percepción social que se tiene sobre el conflicto armado interno. Se hace una revisión de referentes teóricos que han abordado desde diferentes horizontes sociológicos, históricos y pedagógicos dicha problemática; de esa manera, poder documentar y explicar este fenómeno que interviene y afecta directamente en las relaciones e interacciones entre niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado interno y el proceso de socialización en la institución.

En esencia, estas indagaciones e investigaciones de trabajos anteriores, que desde alguna mirada habían desarrollado estas categorías, permite alcanzar un nivel de comprensión y jerarquización de la información que condujo a identificar el sentido que se ha dado en la escuela a la violencia existente en el país y el conflicto armado y como consecuencia de lo anterior, al desplazamiento forzoso.

Asimismo, se trasluce teóricamente, el porqué de los comportamientos y dificultades de adaptación que presenta la población infantil, víctimas de este suceso social, se abordan constructos de expertos que fundamentan categorías tales como: A. Los niños, niñas y adolescentes son víctima del conflicto armado, B. Afectaciones escolares que se evidencian en los estudiantes víctimas del conflicto armado.

La escuela es un punto en el que convergen los entrañados de las secuelas suscitadas por la violencia interna del país y la fuente de superación social de toda la sociedad, de igual manera, son los estudiantes quienes transmiten lo que vivencian a diario mediante relatos orales o escritos, permitiendo de esa manera analizar las diferentes ocasiones en que interactúan los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto, en relación con los

estudiantes que no poseen la característica de haber vivido escenarios de conflicto armado (Ospina, 2018).

La expresión oral y escrita son fundamentales para la recolección de datos que permita realizar un análisis de las diferentes opiniones, estableciendo el método cualitativo en primera instancia como la fuente metodológica pertinente para suscitar relatos, situaciones, experiencias, percepciones que tienen los niños, niñas y adolescentes víctimas de conflicto armado en el contexto educativo (Manyoma, 2018).

Vislumbrando posiciones teóricas que permitirán orientar el trabajo de investigación, a un proceso dinámico en el que los comportamientos y el contexto, se analicen de manera contigua; en consecuencia, la comprensión de las dinámicas existentes en la adaptación del niño, están sujetas a la resiliencia innata del menor, la cual le permitirá adecuarse de tal manera, que reduce los impactos generados al hacer parte de un contexto desconocido (Ungar, 2012).

Sin dejar de mencionar, que los conceptos emocionales de los niños víctimas del conflicto armado, tales como el miedo, se pueden analizar desde el aprendizaje de dicha emoción, basado en condicionamiento y la eliminación del miedo en el niño, basado en la extinción (Vervliet et al., 2008). Sin embargo, se asume una perspectiva holística en la que se analiza el proceso de adaptación del niño víctima de la violencia, de acuerdo, a la participación de la familia, la comunidad y la escuela como base para el desarrollo íntegro del ser humano (Ungar, 2012).

Desde la teoría se comprende que existen procesos de intervención en niños víctimas de conflicto armado, en los cuales se siguen realizando investigaciones, que dividen la comprensión del menor, como un sujeto social que tiene unas características emocionales y comportamentales a causa del conflicto armado o como un niño que debe

ser rotulado dentro de un diagnóstico psiquiátrico para poder ser comprendido como un ser independiente y por lo tanto, generar intervenciones individuales (Betancourt y Williams, 2008).

Caracterizando los diversos conflictos armados existentes en el mundo, en los que las acciones bélicas por parte de los grupos armados en conflicto, no son, en todos los escenarios idénticos, pero comparten características, que generan que los niños, niñas y adolescentes inmersos en estos conflictos, sean los más afectados en la población (Cummings et al., 2017). Ante lo cual, se comprende al niño víctima de conflicto armado, como un sujeto social que adquiere unas características, de acuerdo, a las condiciones sociales y culturales en las que se desarrolla el conflicto armado interno en Colombia (Betancourt y Williams, 2008).

Luego, de esta revisión, se deja ver la importancia de que las instituciones educativas del sector público conozcan más de cerca a los estudiantes con esta condición, se empoderen de la situación y les atiendan y garanticen sus derechos fundamentales. Pues, estos derechos fundamentales son coartados por acciones violentas y el conflicto armado interno en Colombia, que teóricamente, se refiere a situaciones en las que se desarrollan enfrentamientos en un estado o territorio de manera prolongada, entre fuerzas militares y otros grupos armados organizados. Los actos de violencia son un fenómeno histórico que ha persistido mundialmente, entre distintas naciones, o a nivel interno entre el mismo pueblo. De cualquier manera, el conflicto armado es un hecho altamente doloso que lleva inmerso múltiples muertes y otros actos violentos como mutilaciones, abusos y asesinatos. Violencia histórica difícil de controlar, revertir o recuperar.

Como fuente de comprensión del desarrollo y dinámica existente en el conflicto armado interno colombiano, debemos extraer lo transcrito en el informe desarrollado por el

centro de memoria histórica, en el año 2013, donde nos permitirá comprender lo que mundialmente se conoce como conflicto armado interno, pero que, gracias a este texto, nos permite dimensionar bajo un contexto la transformación del conflicto y como deja secuela en cada generación que la padece.

Facilitando la comprensión del contexto en el que los niños resultan migrando del campo a las grandes ciudades y en particular a la capital del país, se debe madurar la etiología del conflicto, como lo refleja el capítulo 1 del informe, el conflicto armado en Colombia comprende asesinatos selectivos y colectivos, masacres, torturas, secuestros y entre otras acciones bélicas que con el transcurrir del tiempo se transforman topográficamente (¡Basta ya!, 2013).

En el capítulo II, se encuentra la comprensión de los actores que inciden en el sostenimiento de la guerra a través del tiempo y como su interés no solo radica en hacer daño físico o moral, sino dejar, repercusiones que perduren en el tiempo como fuente de poder y de victoria ante intereses particulares, que afectan a la población civil y que por supuesto repercute en los niños, niñas y jóvenes de la nación colombiana (¡Basta ya!, 2013).

Por último, el capítulo IV, muestra las imborrables huellas que deja la violencia en la población colombiana, mencionando en el apartado 4.1.1. las consecuencias emocionales en las personas, pudiendo extraer que el miedo es la emoción que más fue adherida a la personalidad de cada uno y por consiguiente a todos aquellos niños que vieron morir a sus seres queridos y que ahora migran a un colegio en la ciudad, sin haber sanado en lo más mínimo dicha emoción (¡Basta ya!, 2013).

Al término, de la revisión teórica de este informe, se comprende con más claridad y gracias a los relatos mencionados en dicho documento, que la lucha durante el proceso de

adaptación no solo radica en el aspecto físico de los niños (color de piel, mutilaciones físicas, etc.) o los comportamientos que por la infraestructura del colegio y dinámicas sociales no son bien percibidas, sino, por la falta de políticas educativas que permitan que la adaptación de esta población con estas características, sea más acorde con las particularidades de cada niño, niña o adolescente.

Actualmente, se han generado y suscitado distintos espacios educativos que corroboran que en las instituciones que implementan diversas prácticas pedagógicas incluyentes, se tiene un factor de relevancia adicional, al momento de comprender el concepto de reconocimiento del otro, en especial, cuando hacen parte de una historia que les ha marcado y que desata en ellos identidades y actitudes, no convencionales y que les afectan socialmente (Parra y Vallejo, 2013).

La variable que sigue siendo constante en este proceso investigativo es comprender la brecha excluyente existente en las instituciones públicas y más en la capital del país, por ser en estos planteles educativos, donde confluyen diversas dinámicas sociales de la actualidad y por consiguiente, no re victimizar a aquellos niños, niñas y adolescentes que se vinculan a un sistema educativo con la intención de continuar con su proceso educativo, y no, con la intención de ser señalados y/o discriminados por tener la característica de ser víctima del conflicto armado de Colombia.

El niño, niña y adolescente en su etapa de interacción en la escuela con pares y otros adultos (docentes), empiezan a dimensionar su rol en la sociedad, cultura y/o equipo de trabajo o socialización; pero, de igual manera, se espera que su atmósfera propicie la participación e inclusión, en la totalidad de escenarios académicos y de convivencia que se presentan hoy en día (Ortiz y Peña, 2013).

Es importante que el niño, niña y adolescente tenga canales de comunicación con la familia y escuela, que permitan, comprender en mayor medida, la historia de vida de sujetos que fueron desplazados de su tierra y que por consiguiente no les es fácil comprender ciertas dinámicas arraigadas a los afanes de la ciudad capital y que por supuesto, evidencia una diferencia procedimental en la educación pública del pueblo o municipio a la de la capital (Ortiz y Peña, 2013).

De igual manera, el sistema educativo le debe permitir a los docentes, tener la capacidad académica y empática de transmitir conocimiento a niños, niñas y adolescentes que asisten a clases con carencias conceptuales y comportamentales, lo que repercute en la interiorización de conceptos, es decir, que quizás los niños, niñas y adolescentes tarden más en asimilar el contenido de algunas materias, ya que su proceso de aprendizaje era distinto en la escuela rural por ejemplo (Ortiz y Peña, 2013).

El sistema educativo no se encuentra preparado para canalizar y orientar las repercusiones en el proceso de aprendizaje de los niños víctimas de conflicto armado, además de que, carece de políticas de salud mental en la escuela que acompañe los procesos postraumáticos que son recurrentes en niños, niñas, y adolescentes víctimas del conflicto armado interno (Diamond, 2012).

En suma, a esta conclusión investigativa, toma sentido la idea de que, estas situaciones y vivencias en niños y niñas de básica primaria, víctimas del conflicto, si los lleva a presentar comportamientos disruptivos e inadaptables en los diferentes contextos y prácticas que viven al interior de la escuela. Debido a la carga de estos menores en condición de desplazamiento forzado y víctimas de violencia por el conflicto armado, encontrando que se han vulnerado sus derechos fundamentales en la infancia generando en ellos consecuencias emocionales y comportamentales, pero así mismo, se dejan permear y

genera una adaptación, identificación, reconocimiento y cambios profundos, con nuevos estándares a seguir, reestructurando sus sentidos de vida, experimentando otras relaciones, y nuevas prácticas de vida, impregnadas de nuevos contextos y costumbres.

En relación, en las escuelas urbanas se concentra las problemáticas innatas como el pandillismo, deserción, la drogadicción, entre otros. lo que no permite enfocar las políticas públicas educativas a la recepción e inclusión de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado interno, que requieren una atención del estado, evidenciada en la garantía del derecho a la educación, en este sentido, se postula que una forma de aportar a la inclusión de esta población, es la identificación de estos menores como punto de referencia al momento de plantear las políticas públicas de educación, partiendo de la caracterización como datos relevante en la construcción de la misma y no como datos que sirven para discriminar a las personas con características víctimas del conflicto (Barrios y Mancera, 2018).

El enfoque multidisciplinar para la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado interno colombiano debe ser garantizado por políticas públicas que cubran al ser humano en toda su dimensión, es por ellos que las orientaciones a los ajustes educativos deben girar en el marco de un espacio salutogénico, ya que es un escenario donde confluyen la educación, el estrés postraumático y la adaptación (Pastor, 2015).

De allí, la importancia de este trabajo de investigación que se propone, porque cada apuesta por mejorar y garantizar una estabilidad social y emocional en esta población logrará una mejor convivencia en el aula. Caracterizar esta población, definir sus particularidades, sus necesidades y su identidad, permitirá atenderles de manera asertiva y significativa desde sus sentires, su ser y sus subjetividades. Evidenciando el conflicto de Colombia, como un suceso que marca el desarrollo de un país, pero que también se debe

especificar el impacto que sigue generando en generaciones de niños, niñas y adolescentes que cargan en su historia de vida el desplazamiento como un acontecimiento de impacto físico, emocional y de proyecto de vida.

5.1 Violencia y Conflicto armado en Colombia y repercusiones sociales en la población infantil.

El conflicto armado en Colombia es mencionar tiempos en los que los sucesos violentos eran enmarcados en el conflicto denominado guerra civil, en los que por intereses políticos, sociales y económicos se cruzaban las fuerzas liberales y conservadoras (1946 – 1966), lo que dio pie a que desde aquel momento se empezaran a observar, la conformación de grupos armados que, con una ideología construida a la actualidad del momento, fuese su argumento para darle inicio a los conflictos armados internos de Colombia (Yaffe, 2011).

En los años sesenta, mientras el frente nacional, se exaltaba como la promotora de igualdad, por alternar el mandato presidencial y verbalizar al estado como la única fuente de poder y control armamentista; de manera contigua se empezaba con la conformación de guerrillas (FARC, ELN, M-19, EPL), además, del inicio del negocio del narcotráfico como fuente de desequilibrio nacional; lo que dio lugar a las primeras transformaciones sociales y territoriales en Colombia (Urrego, 2016).

A mediados de los años ochenta, en diferentes lugares de la geografía colombiana, se empezaba a evidenciar la vulneración de derechos, a causa del conflicto interno colombiano, dichas acciones no tenían un solo promotor, eran realizados por diferentes grupos armados o incluso por parte del ejército nacional de Colombia. Lo que empezó a repercutir en desplazamientos de grandes magnitudes y bajo diferentes dinámicas (Merchán, 2017).

Desde de dicha época se empieza a ver las repercusiones en los menores de edad, situación que empieza con la visualización de vejámenes en contra de sus familiares, hasta la participación como miembro de un grupo al margen de la ley, se refiere al reclutamiento armado que se empezó a evidenciar como fuente de presión y de idiosincrasia social, en algunos lugares del territorio colombiano. aunque es una clara violación al derecho internacional humanitario, a la fecha, no se tiene, el dato exacto de los niños que fueron reclutados antes de los 18 años y aquellos que murieron durante el desarrollo del conflicto armado interno (Zapata, 2015).

Es por lo anterior, que se debe pensar al niño reclutado como una víctima del conflicto y que este acogido bajo dicha jurisprudencia, que le permita ser protegido bajo políticas del estado. De esa manera se podrá reducir un poco, las repercusiones sociales, que se tienen al momento de percibir a un sujeto como víctima y no, como victimario. Resaltando de igual manera que también se debe hablar de las repercusiones de carencia de alimento por situaciones de control territorial, que no permitía que los niños tuviesen una alimentación adecuada y de igual manera, sobre los servicios de salud, ya que, eran los grupos armados quienes determinaban para quien era la atención y por consiguiente en ocasiones non se podía acceder al servicio (Ospina et al., 2014).

Las repercusiones que también se deben mencionar, son las repercusiones a la libertad de juego, ya que se vio interrumpida por responsabilidades tempranas a causa del asesinato de un familiar, de igual manera, al juego segmentado en que los niños deben reducir su movilidad a su casa, por temor a que los recluten o los asesinen. Sin dejar de mencionar, que el conflicto armado tiene consecuencias sobre la protección de menor ante cualquier acto que le genere daño, tal como, violaciones, maltrato intrafamiliar, ofensas verbales y psicológicas, en otras (Ospina et al., 2014).

5.2 Desplazamiento forzoso, afectaciones escolares y de adaptación que causa en la población infantil.

El desplazamiento forzado en Colombia, a causa del conflicto interno, empieza a tomar relevancia dentro de las estadísticas, a mediados de los años noventa, donde se empezaba a identificar que gran número de personas, eran obligadas a dejar sus tierras y pertenencias mediante las acciones armada, tipificada en, amenazas, secuestros, asesinatos, extorciones, masacres, entre otros. Permitiendo identificar que el desplazamiento era de manera indiscriminada, es decir, que dentro de los grupos y familias que eran desplazadas, se encontraban menores de edad (Ibáñez y Moya, 2007).

Niñas, niños y adolescentes están inmersos en el conflicto armado, en el cual no quieren participar ni eligieron nacer en un territorio lleno de miedo y muertos, lo que irrumpe en su proceso de desarrollo, ya que incide en su percepción de tranquilidad y paz, lo que directamente va a tener una afectación, en su desarrollo integro como ser humano. Mencionando con igual relevancia, que son sujetos que además de ser abruptamente despojados de sus juguetes, son seres humanos que fueron privados de la garantía de exaltarse como sujetos de derechos (Patiño, 2016).

Hablando de garantías, es la escuela y educación un derecho estipulado en la constitución política de Colombia, por lo cual debe contar con la estructura física y metodológica para la recepción y adaptación de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado, acción que no se refleja, ya que, en la actualidad los centros educativos ingresan a los estudiantes, sin ningún tipo de distinción ni formación docentes, a pesar de que en ocasiones, los mismos acudientes de los estudiantes, manifiestan en la matricula, su

condición de desplazados; lo que deja en entre dicho, que las actuales políticas educativas, puedan seguir formando estudiantes que no se trabajan desde las particularidades, sino, que se entiendo como un todo, que debe recibir conceptos y formación integral de la misma manera para todos (Tovar, 2016).

Teniendo como intención disminuir las afectaciones de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado, que ingresan al sistema educativo de la capital, se plantea la transformación del sistema escolar, en dos direcciones, la primera, hacer de la escuela una institución incluida, es decir, que cuente con la infraestructura, los recursos físicos y humanos, la oferta y todo lo que físicamente facilite el proceso de adaptación y superación social de la característica de desplazamiento. De igual manera, la segunda, va dirigida a convertir a la escuela en un espacio incluyente, es decir, que realice procesos de transformación metodológicas y pedagógicas que posibiliten la adaptación con el contexto, la participación como miembro de la comunidad, que promueva la superación de aprendizajes y desarrollo cognitivo en el estudiante (Acnur, 2004).

Las afectaciones toman relevancia cuando, los avances de base para la adaptación emocional, cognitiva y física de los niños, niñas y adolescentes víctimas de conflicto armado, no tienen la inversión económica, social y política que amerita, la intervención en generaciones que desde los años noventa, evidencian la necesidad de sentir la gobernabilidad del estado mediante políticas que reparen integralmente las consecuencias del conflicto armado interno de Colombia.

6. MARCO METODOLOGICO

Para construir y levantar los argumentos y perspectivas teóricas, desde las que se han desarrollado las categorías conceptuales inmersas en esta investigación, se consultan

documentos como artículos, informes y estudios de caso, adicionalmente se hace un recorrido por repositorios virtuales de investigaciones nacionales e internacionales y búsqueda en el repositorio de las bibliotecas de varias universidades.

Para este proceso de búsqueda de documentos, se centró la atención en aquellos publicados en el año 2000 en adelante, en razón a que los ejes temáticos de este trabajo fueron asumidos y abordados con mayor profundidad para esta época. Teniendo claro que, aunque violencia y conflicto armado, son hechos históricos, el interés apunta más a la educación en lo que comprende la dinámica del conflicto armado interno y a una óptica un poco más contemporánea, que permita comprender la situación de los niños, niñas y adolescentes víctima del conflicto armado y su problemática de adaptación y convivencia escolar. Sin embargo, es preciso señalar que esta temática tiene una importante incidencia mundial, pero al respecto de educación y violencia, existe poca literatura y cimientos teóricos que la sustenten.

6.1 Contexto y población

En este capítulo, es importante iniciar la caracterización de la población, de manera general para tener así conocimiento de aspectos de la institución, que afectan también al grupo específico con el que se desarrolló la investigación.

La institución educativa Colombia viva, ubicada en la localidad 18, Rafael Uribe Uribe, en el barrio Diana Turbay, está constituida por 2600 estudiantes ubicados entre jornada mañana, tarde, hace parte de la UPZ 54 Marruecos. Se encuentra ubicada en la parte oriental de Bogotá, con una extensión territorial de 1388 hectáreas. En sus límites territoriales se encuentra al lado de la localidad de Tunjuelito, Antonio Nariño, Usme y San Cristóbal; La localidad Rafael Uribe Uribe, mediante el acuerdo 2 de 1992, toma el nombre

de localidad. Cuenta con un total de 37 instituciones públicas y 200 establecimientos privados.

En la localidad, se identifican familias víctimas del desplazamiento forzoso y en situaciones de pobreza, lo cual los lleva a una invasión de terrenos de forma ilegal. A su vez, no tienen cobertura en salud debido a diversos factores como: el desplazamiento, el éxodo de localidades, el desconocimiento para acceder al mismo. Dicha situación afecta a todos los miembros de las familias incluidas niñas, niños y jóvenes. El índice de expendio de sustancias psicoactivas, de alcohol y cigarrillos, en esta localidad es alto, lo logran comercializar en tiendas y supermercados; los jóvenes a temprana edad acceden a la compra, distribución y consumo de estos.

La Institución donde se llevó a cabo esta investigación, COLOMBIA VIVA I.E.D, está ubicada en la UPZ 54 Marruecos al sur de la localidad, conformada entre el valle de la quebrada Chiguaza y la ladera de la zona montañosa; limitando al norte con la Avenida Ciudad Villavicencio, al oriente entre el parque Entre Nubes y al occidente con la Avenida Caracas. De acuerdo con un estudio etnográfico realizado por el equipo de orientación de la institución.

Dentro de la caracterización social de los y las Estudiantes del Colegio Colombia Viva IED, se observa que un 57.43% de la población es de género femenino frente a un 42.47% es de género masculino. se presenta un 0.10% que manifiesta pertenecer a la comunidad LGBTI, mostrando la institución como un espacio de inclusión y respeto al otro, se identifica el grupo un 93.94% como mestizo, y un 5.53% como población afrocolombiana, los intervalos de edades coinciden entre sí de acuerdo con el grado Los aspectos contextuales, como el de la seguridad del entorno donde residen los estudiantes y sus familias, son definitivos al pensar en el bienestar de los estudiantes y sus posibilidades

de tener un desarrollo armónico e integral como ciudadanos que contribuyan a una sana convivencia. Por otra parte, el señalamiento del riesgo de derrumbes como una de las problemáticas vigentes en los barrios donde viven los estudiantes muestran cómo la localización espacial y las condiciones en las que se desarrolló la urbanización de este sector de la localidad en donde reside esta población estudiantil de la institución, no fueron las mejores en términos de la adecuación técnica de los terrenos apropiados para la construcción de las viviendas.

Desde el campo convivencial, las problemáticas que se presentan con mayor frecuencia en la institución en su orden son: agresión verbal, amenazas, pandillas, hurtos, agresión física, evasiones de clase, venta y consumo de drogas, embarazos, ciberbullying entre otros. Estos datos nos indican que se presenta marcadas dificultades en el manejo y resolución pacífica de conflictos, dificultades en proceso de comunicación entre pares y a nivel familiar en donde se evidencia la desintegración de esta; evidenciando un manejo inadecuado de autoridad en casa, poco acompañamiento familiar de los jóvenes en su proceso formativo, falta de opciones para los jóvenes que favorezcan el uso adecuado y aprovechamiento del tiempo libre.

El Proyecto Educativo Institucional, PEI “personas transformadoras de su realidad”, cuya misión es acoger a niños, jóvenes y adultos en educación preescolar, básica y media para proporcionarles una formación académica que contribuya al desarrollo de las potencialidades y dimensiones del ser humano (Manual de convivencia Colombia viva IED (2017)). De acuerdo con lo que se evidencia dentro del grupo de niños y jóvenes de la institución, las dinámicas de los barrios aledaños como molinos primer y segundo sector, puentes, diana Turbay, Palermo, las lomas, entre otras, son barrios en los que existe la problemática del microtráfico, el hurto a viviendas y personas, riñas constantes, además

dinámicas de pocas fuentes de empleo, oportunidades formativas para la comunidad, entre otros. Lo que facilita que la percepción de inseguridad, desigualdad, segregación, exclusión, indiferencia y falta del estado. Facilitando circunstancias que llevan a tomar la decisión de desistir de continuar en el plantel educativo y adicionarle a la característica de desplazamiento, las variables contextuales. Es relevante denotar que existe una amplia diversidad cultural dentro de la institución, ya que el fenómeno del desplazamiento y la reinserción ha tocado a muchas de las familias, encontrando estudiantes con raíces indígenas y afrodescendientes, sumando a esto los ciudadanos venezolanos que por la problemática social de su país se han ido incorporando a nuestras escuelas.

Así mismo la institución se establece bajo la figura de inclusión, lo que hace que haya un grupo considerable de estudiantes menores de edad en condición de discapacidad o con necesidades educativas especiales. De algunos años para acá, se ha hecho evidente también la población de estudiantes con orientación sexual distinta (homosexual o bisexual). Población que ha causado impacto, pero que ha conseguido reconocimiento y ha ganado peticiones hechas por ellos ante los directivos de la institución, en defensa de sus particularidades de vida, tales como el porte de uniforme con ciertas variaciones, entre otros aspectos.

Ahora bien, el grupo base de la investigación, estuvo constituido por ocho estudiantes de básica primaria de la jornada mañana, cuatro estudiantes víctimas del conflicto armado y desplazamiento, y cuatro de sus pares, con los que se hizo el comparativo, entre procesos de adaptación, socialización y desempeño académico. Esta información fue recolectada a través de entrevistas semiestructuradas y matrices comparativas de información.

También se contó con la participación de cinco maestras de la institución, de básica primaria jornada mañana, con el fin de conocer su experiencia frente a estudiantes víctimas del conflicto armado y su desarrollo al interior del aula, también si saben desde el inicio del año escolar de la condición que traen estos estudiantes y del manejo administrativo y pedagógico que ofrece para ellos la institución. De la misma manera se levanta y compara la información a través de entrevistas y matrices comparativas de información.

6.2 Investigación cualitativa (investigación-acción).

Dentro del diseño investigativo para comprender y desarrollar este interés sobre las problemáticas que presentan niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado, se debe tomar un enfoque hermenéutico, desde un paradigma cualitativo, que acoge la investigación acción como metodología de ejecución, con la intención de hacer una interpretación y un trabajo de comprensión, que lleve a entender la realidad actual y al interior del aula de esta población, a través de la aplicación de instrumentos como entrevistas semiestructuradas, con estudiantes y profesores.

Es importante, tener en cuenta que la investigación desde un paradigma cualitativo nos hace intuir que, en la actualidad, la educación, la investigación y el conocimiento social son tres aspectos coyunturales para el desarrollo y avance de una sociedad, que deben asumirse y analizarse de manera interrelacionada con el fin de generar nuevos conocimientos dentro del campo educativo (Suárez, 2002).

La metodología para la investigación cualitativa es aquella que le proporciona al investigador datos descriptivos, que emergen de las voces de los sujetos de investigación, todo aquello hablado, escrito, lo vivido y observado en la interacción con ellos. En este sentido la investigación cualitativa es la que describe las interacciones de personas, eventos y situaciones observables, las relata tal cual son expresadas por los mismos participantes,

permitiendo sustentar su viabilidad y confiabilidad de acuerdo con la triangulación de información, creación de significado, entre otros. (Sánchez, 2005).

Asimismo, pensar en la perspectiva que se establece para una investigación, conlleva tratar de comprender lo que dicen los estudiantes y lo que expresan con el silencio, lo que hacen con sus actos y lo que callan con su rigidez en el ambiente escolar; dando paso a vislumbrar generalidades que permiten comprender arraigos y jergas culturales que tratan de encajar en una realidad totalmente distinta a lo vivida en el lugar de origen del desplazamiento.

Este proceso investigativo se ubica dentro de un enfoque hermenéutico, ya que mediante esta propuesta permite observar e interpretar un hecho social o una realidad, en este sentido, la hermenéutica es un método comprensivo-interpretativo necesario para analizar símbolos y signos que cada ser humano usa para configurar sus experiencias, al respecto de esto, dicho de otra manera cada sujeto tiene consigo una carga de experiencias, historia y cultura, dependiendo al contexto en el que habita, donde su familia, su cultura y su sociedad le hereda todo un legado de creencias y costumbres (Ríos, 2005).

El análisis hermenéutico se enmarca en el paradigma interpretativo comprensivo, donde los elementos que posee el contexto del sujeto se rescatan sobre aquellos hechos externos a él, en este sentido es fundamental el proceso de interpretación, en donde los datos textuales no deben quedarse como datos sino que deben trascender del texto a interpretar, para esto, darse un proceso de reinterpretación donde el intérprete logre un nivel de abstracción tal que pueda generarse el sentido de donde surge dicho texto (García, 2002).

Lo planteado anteriormente conlleva a visualizar una condición histórica del sujeto que interpreta una realidad, además supone reconocer el contexto propio de quien

reinterpreta para lograr acercarse al entendimiento en su contexto original, de manera que la tarea metodológica del intérprete no solo radica en ahondar en el objeto a interpretar, sino en descubrir maneras prácticas y entendibles entre la interacción de su propio contexto y el significado del texto del cual es portador. Es en la interacción entre el investigador y los sujetos de su investigación, que se produce un saber sobre sí mismos, introduciendo al investigador en un campo de reflexión compartida, donde el lenguaje como límite nos dirá aquello que se quiera o pueda contar de su experiencia.

Lo dicho hasta aquí supone que desde este enfoque se pretende rescatar las voces de los actores principales del proceso educativo, en esta situación específica, los niños, niñas y adolescentes de básica primaria del colegio Colombia Viva víctimas del conflicto armado, con la característica de padecer el desplazamiento forzoso. En este punto las experiencias que los niños y niñas obtienen durante su paso por la escuela les permiten configurar lenguajes, signos, símbolos que luego usarán para explicitar su contexto. Para este fin la hermenéutica podría captar el verdadero sentido mediante medios de verificación tales como ver, leer, escuchar y hasta sentir la verdad de este grupo de estudiantes.

En este sentido la investigación acción, es una herramienta importante que se mueve permanentemente de la acción a la reflexión y de la reflexión a la acción, en aras de mejorar las prácticas investigativas ejecutadas para que se vaya generando un espacio y unas dinámicas de retroalimentación. Siendo esta una de mis finalidades, generar cambio a partir de la interiorización y catarsis que haga cada sujeto y que le permitan cambiar su comportamiento e interacción con el otro para mejorar la armonía en la convivencia escolar (Brydon et al., 2003).

Por eso la investigación acción, como metodología para este proyecto de investigación, actuó a través de actividades y experiencias que se desarrollaron con los

sujetos de estudio, cada una pensada en reflexionar sobre la problemática planteada y con base en estas reflexiones se pudo indagar y caracterizar las dificultades de adaptación y el comportamiento que afecta la convivencia escolar, en niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado.

La investigación acción, propone una ruta investigativa sencilla, que lleva a asumir de manera crítica la realidad de niños y niñas víctimas del conflicto, emergiendo de allí reflexiones profundas acerca de las causas y tendencias que llevan a conclusiones sobre las vivencias y sentires de estos niños, identificando las dificultades convivenciales y de adaptación que presentan en la escuela.

6.2.1 Instrumentos.

Entrevista

La entrevista en la metodología cualitativa en la que confluye el dialogo y el análisis, es decir, donde se realiza un proceso de conversación natural, que se encuentra arraigado a un objetivo investigativo, permitiendo de esa manera obtener datos que en los procesos de observación no son posibles extraer, ya sea porque son eventos privados, ubicación geográfica o por que hacen parte de la historia de vida de una persona (Callejo, 2002).

La entrevista como instrumento se centra, en conocer de cerca aspectos específicos de la vida de las personas, sus percepciones y posición frente a una situación o cuestionamiento por el que se quiere indagar, siendo este un instrumento de recolección de información de primera mano, cabe resaltar que la entrevista solo es efectiva en la medida en que el entrevistador tiene claridad sobre los objetivos de la investigación y la diseña de tal manera, que el entrevistado pueda responder subjetivamente a sus preguntas; comprendiendo que la entrevista es una fuente de conexión existente que permite extraer

información libre pero direccionada, sin la necesidad de amarrar la información a una conversación vana y vacía (Díaz et al., 2013).

El método cualitativo de la entrevista, especialmente en la población infantil, debe estar cuidadosamente diseñada para que no irrumpa emocionalmente en el menor, de tal forma, que no pueda manejar el estado emocional que le genere la entrevista, por lo cual, al momento de realizar la entrevista se debe tener en cuenta, la particularidad del menor entrevistado y la generalidad el contexto (Aguilar y Herrera, 2011).

Durante la revisión teórica para la elaboración de esta investigación, se puede identificar que el método cualitativo, utiliza en gran parte, la herramienta de la entrevista como fuente de recolección de información; exaltando el cuidado con que se debe formular y aplicar las entrevistas, por la connotación que puede generar en los niños, niñas y adolescentes víctimas de conflicto armado, en el proceso en el que se indaga en la subjetividad de los menores ante momentos de violencia (Vanegas et al., 2011).

Para este trabajo se diseñaron dos entrevistas, una dirigida a las maestras de niños y niñas víctimas del conflicto de básica primaria y otra para los niños y niñas, aplicadas a dos un grupo de cuatro niños, un niño y una niña víctimas del conflicto y un niño y una niña sin esta situación; con el ánimo de poder hacer un comparativo, e identificar diferencias en su comportamiento, en su percepción de la escuela y de su grupo escolar, confluyendo en poder caracterizar a los niños y niñas víctimas del conflicto y visualizando qué es lo que realmente afecta su proceso de adaptación y socialización en la escuela, elaboradas y guiadas para rescatar sentimientos y acciones de los sujetos implicados en la investigación, para que así se pueda hacer una lectura de realidad y una interpretación del discurso que posee cada individuo. Posteriormente en el espacio para anexos se presentan las entrevistas realizadas.

6.3. Etapas para el análisis de la información

El propósito principal de este capítulo es describir cómo se organizó y analizó la información recolectada en torno a las realidades percibida de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado como una categoría previa de análisis, además refiere como se estructuró el análisis a partir de las entrevistas para la recolección de información, los cuales fueron organizados a través de matrices que buscaron reconocer los elementos más significativos que dieran respuesta a la pregunta de investigación.

Lo anterior aporta para hacer un acercamiento interpretativo de los objetivos propuestos sobre esta investigación y a su vez suscita algunas conclusiones respecto al proceso investigativo. Este análisis de la información se desarrolló en tres momentos:

El primer momento surge luego de aplicar los instrumentos al grupo investigado (niños y niñas de básica primaria). Se organizó la información de acuerdo con las percepciones de los niños y el análisis comparativo con sus pares. Para esto se condensa la información en matrices. (véase posteriormente en anexos)

En el segundo momento se describe los hallazgos encontrados teniendo en cuenta la categoría principal "Dificultades de adaptación y convivencia de niños y niñas víctimas del conflicto" por medio de las actitudes, sentimientos, percepciones, y la lectura que se hace de los niños y las niñas entrevistados. De igual manera se analiza el discurso, óptica e información arrojada en la entrevista a maestros.

El tercer momento apoyado desde el ejercicio narrativo y hermenéutico donde se lleva a cabo la interpretación y consolidación de resultados, apuntando a responder y sustentar el interés investigativo.

7. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

7.1. Análisis e interpretación de resultados

Después de organizar rigurosamente la información recopilada en el instrumento aplicado a los participantes de la investigación, y como se mencionó en la metodología, las siguientes páginas contienen el análisis de las subcategorías que emergieron de la categoría principal.

A continuación, se muestra la categoría principal y las subcategorías emergentes luego del proceso de análisis de la información.

Tabla No. 1. Categorías de análisis.

Categoría principal	Elementos constitutivos	Subcategorías de análisis
Dificultades de adaptación y convivencia de niños y niñas víctimas del conflicto	Percepción de la escuela	Interacción con su grupo escolar
		Afinidad y relación con maestros
	Sentido de la escuela	Espacio de socialización
		Espacio para el aprendizaje
		Espacio para llegar a acuerdos y solucionar conflictos

Fuente: Elaboración propia a partir de Peña (2021). Elaboración propia a partir de la información extraída de Hernández, Fernández y Baptista (2006).

7.1.1 Percepción de la escuela.

Esta categoría surge en evidencia de como los niños y niñas víctimas del conflicto ven la escuela, observando en ellos el agrado y motivación que tienen por estar en la institución educativa, adicionalmente, analizando si conciben este contexto, como un lugar donde se encuentran consigo mismo y con el otro, si es un medio donde pueden expresar a través de sentimientos, actitudes, ideas y a la vez denotar felicidad, amor, miedo, angustia o conflicto.

Para clarificar la idea anterior es importante considerar al lenguaje como herramienta fundamental para que el niño o niña ponga en manifiesto la interpretación que hace de la realidad, sirve como medio para reconocer sus ideas y percepciones y apoya el proceso de organización de su pensamiento concreto (Peralta, 2000). Expresiones como “a mí me gusta porque es muy chévere el colegio, aunque tengo pocos amigos” (K, 8 años) o “Si me dice, que, si voy a jugar, yo les digo que no porque no me gusta jugar con ellos, porque me gusta estar solo” (L, 9 años).

Los anteriores fragmentos son ejemplos de la percepción que tienen los niños y niñas sobre su colegio y permite de entrada observar que, aunque le reconocen como un lugar agradable, tienen una dificultad para socializar y tener amigos. Mostrando que ven la escuela como un sitio a donde les toca acudir, en el que empiezan a formar una idea de sociedad, en el que deben iniciar una nueva colectividad, demostrando que, aunque se sienten ajenos y por este motivo tienen problemas para adaptarse a un nuevo entorno, se reconocen como miembros de un grupo escolar.

7.1.1.1 Interacción con su grupo escolar y relación con sus maestros.

Esta subcategoría se encuentra apoyado por lo arrojado en las entrevistas donde denota a la escuela como un espacio agradable, físicamente “lindo”, “bonito”, un espacio donde les gusta estar porque es “chévere”, “es divertido”, “a mí me gusta porque es muy chévere el colegio”, prueba de esto se da al momento de indagar sobre la escuela como un espacio físico. Pero al indagar sobre su interacción y socialización con pares y maestros, los niños y niñas participantes víctimas del conflicto, empiezan a evidenciar desde la expresión de su rostro incomodidad, dificultad para expresar lo que realmente sienten, se puede inferir que les da miedo responder a las preguntas por temor a un tipo de retaliación o castigo, se ve tristeza y nerviosismo.

“No, porque no me hablaban, no me respetaban, me da tristeza porque me decían negra (L, 9 Años)”. Respuestas como esta, dejan ver que la adaptación como proceso, para estos niños y niñas, no ha sido fácil, que se han debilitado muchas veces y prefieren el aislamiento.

“Si me dice, que, si voy a jugar, yo les digo que no porque no me gusta jugar con ellos, porque me gusta estar solo (k, 8 años)”. Lo encontrado en el instrumento hace alusión a la manera en que los niños víctimas del conflicto se comunican y relacionan con sus pares y con el adulto, intentan expresar de manera espontánea y natural lo que sienten, responder desde su cotidianidad, preguntas que no han tocado directamente la problemática que afrontaron. siempre desde sus saberes propios y desde la experiencia.

7.2.1 Sentido de la escuela

Dentro del análisis de información que apunta al sentido que tienen los niños y las niñas en situación de víctimas del conflicto y desplazamiento de la escuela, es visible que para ellos la escuela los acoge con receptividad y buen trato, que allí tienen posibilidad para nuevas vivencias y oportunidades, más vista como un espacio para el aprendizaje, que para la socialización. Es aquel escenario que contribuye a su formación, que les da alimentos y un refugio, lo ven más desde lo normativo, que desde la construcción social. Aquel lugar donde voy a solventar necesidades básicas como comer y aprender, más no el lugar donde comparto y hago parte de un grupo social.

Entendiendo que la escuela es un escenario que fue construido para facilitar los procesos involucrados en la consolidación de la igualdad en toda su dimensión, apostándole a que todo aquel niño, niña o adolescente que haga parte activa del colegio, se dimensiona y percibe como un ser humano que debe estar en igualdad de condiciones que sus pares, lo cual, permitirá reducir la exclusión social y disminuir la discriminación racial, económica, religiosa o en el tema que concierne esta investigación, por ser víctimas de conflicto armado (Picornell et al., 2018).

En las entrevistas realizadas con los niños, niñas y adolescentes, al reflexionar sobre las observaciones realizadas se pudo interpretar que las maneras de expresar sus sentimientos hacia la formación, son impuestas por sus padres, que les indican que la escuela es solo para aprender y tener conocimientos, por eso no deben ser mostradas meramente como necesidad de reproducción de conocimientos curriculares, se les debe mostrar que la escuela los hace seres sociales, que deben y pueden abrirse al mundo y ser miembros activos de muchos grupos sociales, empezando por el escolar, rescatando que sus

saberes son tan importante como participar en una cultura, en una realidad, es una experiencia que los lleva a reconocerse en un contexto social.

Con respecto a lo anterior se debe asumir la importancia de generar espacios de aprendizaje integral que le ofrezca a niños y niñas que en algún momento de su vida vivenciaron el conflicto armado interno, experiencias que los lleven a comprender el mundo, siempre teniendo en cuenta intereses, expectativas y necesidades.

Frente a esto, los maestros entrevistados, sostienen en sus verbalizaciones que en ocasiones se desconoce que hayan niños en el aula víctimas de esta problemática, poder identificar estas características les da una idea diferente de relacionarse y construir sentido de escuela para estos niños, pero que a la vez, al momento de desconocer esta situación se desdibujaría una diferencia marcada que les lleva a tratarlos como estudiantes regulares, sin marcar un trato diferencial que tal vez les pueda afectar, una de las docentes entrevistadas manifiesta la siguiente estrategia de trabajo e inclusión para hacer al niño, niña o adolescente víctimas del conflicto armado, un miembro activo del grupo que pueda aportar desde su particularidad, según el maestro 1: “ Yo sí creo y estoy segura que cuando uno centra la atención de un niño que viene de otro lugar o en condiciones desplazamiento por las situaciones que se viven en el país, pero lo ponemos en el centro de atención y es bienvenido y cuéntanos como es donde vivía, quien era tu profe, que aprendiste, que enseñaste, eso le permite al niños por lo menos generar un lazo de confianza, entonces, ya se siente, parte del grupo”.

Concretando que la percepción de los docentes, se sujeta a dos aspectos, la carencia de opciones conductuales para afrontar las diferentes situaciones que se le puedan presentar dentro de la institución y la falta de herramientas para poder afrontar el nivel escolar o adaptabilidad al contexto, según el maestro 4: “Pues yo creo la verdad que son niños que

merecen una atención especial, porque es evidente que les hace falta herramientas para poder solucionar los problemas”.

En relación con la experiencia del ingreso a la escuela, los estudiantes por su corta edad no sienten la magnitud del problema, es más fácil darle un nuevo sentido a la escuela, iniciar el proceso en otro lugar, aunque les cueste adaptarse, se prenden fácilmente del espacio físico, de los objetos, de los juegos. Se ven atraídos por el parque, la biblioteca, lugares que en sus antiguos pueblos no tenían directamente en la escuela. No demuestran en un sentir o un apego especial por lo que representa para ellos la escuela. Aunque para algunos estudiantes de los grados superiores de la primaria que ya comprenden más y que pueden hacer procesos comparativos, la situación al inicio ha sido incómoda, manifestando que, en algunas situaciones, sus compañeros se refieren a ellos, con comentarios o actos que los hacen sentir que no pertenecen a ese grupo o que son diferentes a ellos, prefiriendo ocultar que vienen de otros lugares.

La experticia verbalizada por parte de las docentes en esta investigación, esta soportada en años de formación y experiencia, los cuales, les da la capacidad de articular estrategias educativas que formen a los estudiantes según la necesidad académica o con vivencial, según la maestra 3: “Pues lo que yo hago es motivar a que se relacionen de la misma manera y hacer actividades que impliquen la buena convivencia. Para mí todo este tiempo que he trabajado con niños en colegios privados y públicos me ha servido para saber que los problemas con vivenciales se deben solucionar en equipo, con el curso y pues de eso puedo decir que la diferencia se va a notar a medida que uno trabaja con ellos y reconoce como hacen para solucionar problemas y como hacen para relacionarse con sus amiguitos”.

Desde lo anterior, surge la idea de que la experiencia previa que el niño ha tenido en anteriores instituciones escolares influye, de donde surge infinidad de inquietudes, expectativas hacia el inicio de un nuevo ambiente escolar, en un lugar más grande, donde tienen que enfrentarse a un grupo más numeroso de compañeros, debe comenzar a constituir su personalidad, esto representa el grado de razonamiento que el niño y niña tiene al hacer conjeturas de posibles impactos a su vida presente y futura desde la visión anterior positiva o negativa sobre la escuela.

Es primordial reconocer que los sentimientos y emociones vividas por los niños y niñas repercuten en los escenarios escolares esto se muestra también en las sesiones de las entrevistas realizadas y donde se realizó la observación como técnica de recolección de información, de aquí se rescata la facultad que poseen los niños para expresar lo que sienten, piensan, desean y les interesa, estos sentimientos demuestran estar ligados a una serie de acontecimientos personales- familiares e influyen en su estado anímico en la permanencia en su jornada escolar. Reconocer lo que significa la escuela para un niño que ha sido víctima del conflicto es un reto para el sistema educativo, desde lo cual debe darse una mirada más incluyente y participativa, en cuanto a la forma en que se armoniza sus sentimientos y expectativas con la labor social de la escuela. En relación a lo anterior, debemos pensar la conformación de la escuela de una forma integral, inclusive en la que factores como la pintura que adorna la escuela, sean pensados, en concordancia con estudios académicos que constaten que los procesos de atención, aprendizaje, percepción, etc. pueden estar mediados por elementos tan simples como la pintura que adorna las paredes de la escuela (Castro y Morales, 2015).

La escuela es significada por los niños y las niñas como un ente integrador de lo individual y lo social, dimensionándolo como un lugar donde los niños y niñas pueden

expresarse como ellos son, los conecta con el otro, comparte saberes y sentimientos. Por consiguiente, la escuela es para los niños y niñas un lugar de encuentro, libertad, reconocimiento, aprendizaje y formación.

Al reconocer el niño el sentido que la escuela tiene para él, lo moviliza a reconocer su subjetividad, lo vincula con la vida social, histórica y cultural de la sociedad a la pertenece. Las relaciones interpersonales que el niño y la niña realice con sus iguales, maestros, y demás agentes educativos, lo deben llevar a vivir experiencias que le permitan reconocerse ante los demás dentro de un escenario de derechos.

A partir de lo anterior las vivencias que atraviesa el niño, niña y adolescente en su etapa escolar, generan en él, un depositario de confianza y seguridad que le permite leer el mundo desde sus emociones, sentimientos e ideas. Desde aquí el niño puede concebir a la escuela como un espacio que le da cabida a su singularidad, explora sus hipótesis e ideas acerca de diversos eventos, actúa para responderlos y asimila información de su realidad.

7.2.2. Espacio para la socialización y el aprendizaje

Dentro de esta subcategoría lo hallado va en concordancia con la forma en que los niños, niñas y adolescentes significan desde sus experiencias, donde imprimen sus sentires, expectativas, intereses acerca de lugar de socialización en este caso la escuela, en donde parece imprescindible el juego en todas sus formas, para reconocer al otro desde sus particularidades y afianzar su lugar de encuentro con lo social.

Se evidencia de igual manera como las respuestas arrojadas, hacen comprender el descanso como un momento trascendental en su estadía en la escuela, así lo demuestra los conversatorios realizados con los niños donde siempre nombraban su descanso como la opción de tiempo para pasar con sus amigos, compañeros, jugar, correr, estar felices. Pero de forma comparativa, esto en los niños y niñas víctimas cambia, pues la acción más

frecuente en ellos es el autoaislamiento, según el estudiante 3: “Sentirme triste, caminando, y después le digo a alguien que me deje jugar, y si no me dejan jugar me pongo triste otra vez”.

Se convierte la escuela en el contexto en el que se reestructura el significado del juego para los niños, ya que, según las verbalizaciones de los estudiantes, los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado, prefieren orientar sus gustos a juegos individuales, según el estudiante 4: “Juego con nadie porque yo me gusta estar solo porque, me gusta caminar solo, estar solo”.

En diferencia, la escuela comprendida desde la percepción de los niños que no han vivido situaciones relacionadas con el conflicto armado, es dimensionada por parte de esta población, como una oportunidad para, compartir, enriquecer su lenguaje y conceptualizar su mundo, mediante procesos de interacción que se originan en los diferentes espacios de la escuela, como lo es el tiempo del descanso.

7.2.2.1 Espacio para llegar a acuerdos y solucionar conflictos

Dentro del sentido que los niños y niñas tienen sobre el contexto de la escuela, aparece la necesidad imperante del espacio para entablar diálogos y llegar a acuerdos, es a partir de sus experiencias de socialización donde los niños y niñas utilizan los valores inculcados desde la familia, para que luego, en la escuela, dentro de la interacción en diferentes momentos con sus pares, manifiesten el reconocimiento de los intereses y perspectivas propias y del otro y las asimilen dentro del proceso de comunicación.

Prueba de lo anterior se da al momento que los niños y niñas interactúan dentro de su espacio favorito denominado por ellos mismos “el descanso” en el patio del recreo desde donde a partir de lo arrojado en las entrevistas, se evidencia la necesidad de buscar espacios

para conciliar o llegar a acuerdos por situaciones particulares que generan en los niños de básica primaria sensaciones de miedo, angustia o disgusto.

Atendiendo a lo anterior los niños y niñas víctimas del conflicto armado, expresan la necesidad de buscar un encuentro más amable con sus compañeros del colegio en sus descansos, hablan de respeto, de importancia por ser los más pequeños. Pero saben que a veces se molestan con facilidad, o que prefieren retirarse y aislarse, pensando que no son aceptados y que están sobrando, según el estudiante 4: “Porque no me gusta, me gusta estar, solo, no me gusta tener amigos, no confió en muchas personas porque cuando yo era pequeño los niños me hacían *bullying*”, muchos justifican su forma de reaccionar y de aislarse, prefieren evitar situaciones que le vuelvan a herir o sentir atacados.

Lo hallado dentro de este instrumento, manifiesta con más claridad las soluciones o acuerdos a los que los niños llegan al momento en que son protagonistas de alguna situación de conflicto con sus pares al momento de jugar o compartir espacios comunes y como a partir de su pensamiento y experiencias que ha vivido dentro de la escuela o fuera de esta, logran acomodarse y compartir a pesar de las diferencias.

A partir de esta manifestación de comprensión hacia el otro es lo que hace a la escuela compartir un sentido de intercambio de experiencias, es lo que la potencia a un rol de agente socializador, aludiendo al lenguaje y a la cultura como trasfondo de identidad social; por lo cual, es importante mencionar que la consolidación de códigos o dinámicas sociales depende de las interacciones que se tengan con el contexto, por consiguiente, en la escuela se puede encontrar niños que responden muy mal a sus pares, pero que ante las personas adultas, cumplen con las normas de comunicación básicas, pero también, se puede encontrar, con estudiantes que tienen grandes capacidades de integrarse a un grupo, pero que en su casa, son groseros e irrespetuosos con las personas mayores, lo que permite

mencionar que las diferencias individuales deben ser direccionadas de manera adecuada, para que el niño, niña o adolescente pueda comprender a través de las experiencias vivenciales los códigos de adaptabilidad que tiene el contexto (Betina y Contini, 2011). Esas experiencias e intercambios sociales que se dan dentro de la escuela posibilitan un acercamiento y comprensión del otro dando lugar al diálogo como fuente de posibilidad para que los niños, niñas y adolescentes compartan ideas y a su vez respetarlas.

Se pudo percibir las dinámicas de los niños y niñas en total libertad, donde ellos interactúan en grupos de acuerdo con sus intereses y el momento que deseen propiciar, se les ve hablando, descansando, simplemente compartiendo, pero no del todo conectados con su entorno y los demás, destacándose una vez más el autoaislamiento, la barrera impuesta por ellos mismos hacia los demás. Se sienten inferiores, prefieren estar solos y resguardarse en prácticas y acciones que les gustan.

En la acción de autoaislamiento que realizan los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado interno colombiano, se puede evidenciar que tienen comportamientos que les generan bienestar y que fueron aprendidas desde su lugar de origen, encontrando en la ciudad y la escuela, un contexto donde pueden aprender más sobre sus gustos y aficiones, según el estudiante 1: “Me siento en un lugar y me pongo a cantar, porque me gusta mucho”.

En observaciones al interior del aula y en el espacio de descanso, se percató la importancia de la maestra como mediadora en situaciones donde alguno no respetaba los acuerdos establecidos, se le acercaban para informar situaciones como pequeñas discusiones, objetos que alguno se había llevado sin permiso del otro, buscaban que la maestra fuera la encargada de colaborar en la solución a sus conflictos.

De ahí que desde esas experiencias e intercambio de diálogos entre los niños y las niñas se piense en una escuela más flexible y dinámica que respete lo individual y potencie lo colectivo, que tenga en cuenta la participación y voz de los más pequeños, para elaborar actividades enfocadas a desarrollarse como ser social.

8. CONCLUSIONES

Partiendo de diversas situaciones escolares en las que los sentimientos y pensamientos de los estudiantes surgen como reflejo de su realidad, el trabajo desde el grupo de orientación es realmente importante, genera confianza, espacio de privacidad, desahogo y seguridad, logrando intervenir asertivamente en las condiciones y dificultades que afectan a este grupo de estudiantes, víctimas del conflicto armado interno colombiano.

Articulando las perspectivas de los docentes que trabajan con niños víctimas de conflicto armado, siendo ellos quienes, mediante proceso de remisión, ponen en conocimiento de la institución, las situaciones que ameritan, que, mediante el trabajo conjunto con el área de orientación, se pueda analizar las dinámicas que suscita la interacción de niños víctimas de conflicto armado con aquellos que no cumplen con esa característica.

De igual manera el conocimiento de dicha problemática por parte de los directores de curso es la estrategia, para trabajar y ayudar a estos estudiantes a afrontar el proceso académico y de socialización en el aula, para mejorar su adaptación y sus dificultades convivenciales, pensando desde el campo educativo en la necesidad de restituir sus derechos y su confianza como miembros de una sociedad.

Encontrando que, mediante procesos de socialización guiados por el docente, se pueden realizar ejercicios de reflexión sobre situaciones cotidianas, en las que darles importancia a los relatos de los estudiantes, se convierte en una acción que empodera a los

niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado y da la posibilidad de que los otros estudiantes, den apertura a nuevas dinámicas de interacción entre los miembros de la comunidad educativa.

Tanto el conflicto armado como el desplazamiento forzoso, son aspectos que se han querido esconder socialmente, aún y desde muchas épocas atrás, existe tan solo un vano conocimiento del impacto social que causa; en especial en la población infantil, que es la más vulnerable y afectada, pues el proceso de resiliencia y de reincorporarse a una sociedad abrupta que le causó daño, conlleva a gestar en ellos actitudes de rencor, rebelión y agresividad; pues el daño causado solo les permite estar siempre en autodefensa; Manifestándose todo lo anterior en sus relaciones escolares, tanto con pares y maestros, prefieren el aislamiento o el ataque, que volver a ser víctimas y sufrir nuevamente algún duelo.

Esta investigación permitió reconocer categorías principales en cuanto a la escuela a partir de las situaciones vividas de los niños y niñas víctimas del conflicto armado que hacen parte de la básica primaria, permitió revelar como la perciben y lo que significa para ellos. Mencionando que los escenarios inmersos en el contexto escolar tienen diferentes impactos en los niños víctimas de conflicto, pero que mediante la resignificación de la diversidad cultural y la interacción, se puede facilitar el proceso de adaptabilidad.

Todo lo anterior soportado por las experiencias escolares previas. En cuanto al significado de la escuela los niños, niñas y adolescentes muestran como un espacio de aprendizaje, de formación en doble sentido, por una parte desde los procesos de desarrollo cognitivo y por otro de socialización, donde el juego en el descanso, en el patio del colegio, es la base de todo su aprendizaje social, desde este espacio se configura la necesidad de los

niños y niñas de reconocer su identidad y reconocer al otro, mediante la interacción y la comunicación, utilizando el lenguaje y la cultura como mediador en ese aprendizaje social.

Lo social es sin duda el componente fundamental en los niños y niñas en la escuela, es el que determina sus interacciones, relaciones, se apoya en el lenguaje para motivar desde la experiencia comunicativa el intercambio en la cultura dentro de su contexto. Por eso esta condición social que marca a este grupo de estudiantes debe ser manejada y apoyada desde el inicio por parte de un equipo multidisciplinar en la escuela, para garantizar a los estudiantes una calidad de vida incluyente, donde se reconozcan en otros ámbitos y aspectos y logren dejar atrás las huellas que ha dejado el conflicto armado.

Complementando el proyecto educativo institucional, donde la parte social atañe a que los estudiantes formados en el colegio Colombia Viva IED, sin excepción alguna, sean personas que transformen su comunidad; trascendiendo el concepto de dialogo como herramienta de aceptación y adaptabilidad de las características individuales de los niños víctimas del conflicto armado interno colombiano.

Esta investigación permitió visibilizar la voz de los niños y las niñas de básica primaria de la IED Colombia Viva, guiándoles a percibirse como interlocutores y seres válidos e iguales en su grupo escolar y contexto social, potenciando en ellos la expresión, la participación dentro de su sistema educativo. Por eso es importante que desde la escuela se piense en que esta es una realidad latente para muchos niños y niñas.

El trabajo con las familias de los niños víctimas del conflicto armado debe ser desarrollado con mayores esfuerzos y estrategias para involucrarlos y reconocer sus necesidades y particularidades, brindando para ellos experiencias con sentido social, enfocadas hacia la expresión de sentimientos, intereses y posturas frente a su nuevo contexto y les posibilite reconstruir y retomar proyectos y herramientas para su desarrollo.

Encontrando que los cambios de políticas públicas educativas, basados en procesos de inclusión, deben tener como base la comprensión del trabajo conjunto entre familia, comunidad y centro educativo, para que los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado, puedan acoplarse a las dinámicas de adaptación propias de cada institución educativa o contexto donde puedan encontrar y desarrollar un proyecto de vida.

9. BIBLIOGRAFÍA

Acnur, Corporación Acción Legal y Universidad Pedagógica Nacional. (2004). *Pedagogía y desplazamiento*. 1er. Encuentro Nacional de experiencias con comunidades en situación de desplazamiento. Bogotá.

https://opcionlegal.org/sites/default/files/pedagogia_y_desplazamiento.pdf

Aguilar, P. y Herrera, E. (2011). Modelo estructural de entrevista biopsicosocial forense para niños, niñas y adolescentes en procesos jurídicos dirigida a licenciados en derecho del estado de Yucatán. *Revista científica electrónica de psicología*. Universidad Autónoma de Yucatán. México.

https://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/SOCIALES_8/Derecho/34.pdf

Andrade, J. (2010). Mujeres, niños y niñas, víctimas mayoritarias del desplazamiento forzado. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, vol. 6, núm. 16, julio-octubre, pp. 28-53. <http://ojs.revistaorbis.org/ve/index.php/orbis/article/view/195/196>

Andrade, S. José, A. Angarita, Luisa, F. Perico, R. Lorena; Henao, Nora, Rubí. Zuluaga, Yehicy, (2011). Desplazamiento Forzado y conflicto armado. Niños y niñas vulnerados en sus derechos humanos. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, vol. (7), núm. 20, pp. 51-78. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70922149003.pdf>

- Barrios, M. y Mancera, M. (2018). *Conflictividades urbanas y la escuela en el posconflicto*. Maestría en Conflicto Social y Construcción de Paz. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Cartagena de Indias, Colombia. E-Archivo.
- <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/8784/TESIS%20CONFLICTIVIDADES%20URBANAS%20Y%20LA%20ESCUELA%20EN%20EL%20POSCONFLICTO%20V5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betancourt, T. y Williams, T. (2008). Building an evidence base on mental health interventions for children affected by armed conflict. *Intervention (Amstelveen, Netherlands)*. 6 (1), Pp. 39-56.
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2789493/>
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182 Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Brydon-miller, M, Greenwood, D, and Maguire, P, (2003). ¿Why action research? *Action Research*, 1(1), 9–28. London.
- <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/14767503030011002>
- Callejo, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista. Esp. Salud Pública* Universidad Nacional de Educación a Distancia. 76: 409-422. N.º 5.
- <http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v76n5/colabora3.pdf>

Castro, M. y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. pp. 1-32. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n3/1409-4258-ree-19-03-00132.pdf>

Centro de memoria histórica, (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de Guerra y Dignidad*. Bogotá. Colombia. Imprenta Nacional.
<https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>

Correa, J. (2020). “*Desarrollo socio afectivo en niños víctimas de conflicto armado colombiano: apego, autorregulación emocional y resiliencia*”. Universidad de la sabana, chía, Cundinamarca, Colombia.
https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Correa%2C+J.+%282020%29.+%E2%80%9CDesarrollo+socio+afectivo+en+ni%C3%B1os+v%C3%A1ctimas+de+conflicto+armado+colombiano%3A+apego%2C+autorregulaci%C3%B3n+emocional+y+resiliencia%E2%80%9D.+Universidad+de+la+sabana%2C+ch%C3%ADa&btnG

Cummings, E. Merrilees, C. Taylor, L. y Mondí, C. (2017). Developmental and social-ecological perspectives on children, political violence, and armed conflict. *Development and psychopathology*. 29 (1), Pp. 1-10.
<https://www.cambridge.org/core/journals/development-and-psychopathology/article/developmental-and-social-ecological-perspectives-on->

[children-political-violence-and-armed-conflict/D5825E72D97E3E33F0C903A0CFC482EB](http://www.repositorio.uonbi.ac.ke/bitstream/handle/11295/8084/Opijah%2cD%20P_Impact%20of%20guidance%20and%20counseling%20on%20school%20going%20children%20affected%20by%20armed%20conflict%20a%20case%20of%20pev%20victims%20in%20kibera%2c%20nairobi%20county.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Diamond, O. (2012). “*Impact of guidance and counselling on school going children affected by armed conflict: a case of PEV victims in Kibera, Nairobi County*”.

Department of sociology and social Work. University of Nairobi.

http://erepository.uonbi.ac.ke/bitstream/handle/11295/8084/Opijah%2cD%20P_Impact%20of%20guidance%20and%20counseling%20on%20school%20going%20children%20affected%20by%20armed%20conflict%20a%20case%20of%20pev%20victims%20in%20kibera%2c%20nairobi%20county.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, L. Torruco, Uri. Martínez, M. y Varela, Margarita (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre, 2013, pp. 162-167 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

Fajardo Mayo, M. A., Ramírez Lozano, M. P., Valencia Suescún, M. I., & Ospina-Alvarado, M. C. (2018). Más allá de la victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado: potenciales para la construcción de paz. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-14. <https://doi.org/10.11144/Ja veriana.upsy17-1.mavn>.

García, S. (2002). La Validez y la Confiabilidad en la Evaluación del Aprendizaje desde la Perspectiva Hermenéutica. *Revista pedagogía*. vol.23, n.67, pp. 297-318.

Universidad Nacional Experimental de Guayana. Caracas. Venezuela.

http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922002000200006&script=sci_arttext

Hernández, J. y Bayona, H. (2018). *Víctimas desplazadas por el conflicto y fracaso escolar: Evidencia empírica*. Universidad de los Andes. Bogotá. Colombia. E-Archivo.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/34688/u808303.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial mcgraw -hill interamericana. Cuarta edición. México D.F.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60128572/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr20190726-128374-ja0aah.pdf?1564203550=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia+de+la+investigaci6n+Cuarta+e.pdf&Expires=1612935564&Signature=Q~UY-TeD~5x-xjcD~vnBuz8dzMN-wqW9XiN~HIaYGcOAVMlkbYmUkWsyGs7hqPzB7sgKekkYd6GbzpzejQeOxQYdd-f~fC0DIL~uBqocw5CAyZXIh5UCO-hsvsp4YsFAIkEjswavD3ibuE8dElOFkUroTQTgvL9J22O5B7imVN7kvuh7fNuiiX Xosi4MloNzLn7p2VO5L~zgaGbCQZSxDQ6BOs28-UHfK11zfcNLAydxniKPZxZpLpuXCsj8hsc39XNuSZUih31I95p6Cu5yScEHkI3QcPdmwXmmaOOkqIMhmaGLXZdjJSHF9HmSymcxr92tczndy9NR0v7gv0iemw&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Institución Educativa Distrital Colombia Viva IED. (2017). *Horizontes institucionales*. Manual de convivencia.
<file:///C:/Users/Brayan/AppData/Local/Temp/PEI%202017-Versi%C3%B3n-Publicable-Junio%204.pdf>

Manyoma A. (2018) *Percepción de los escolares del establecimiento educativo Jaime Salazar Robledo, en condición de desplazamiento forzado sobre su situación y adaptación a la vida urbana en la ciudad de Pereira*. Maestría en salud pública. Universidad autónoma de Manizales. Manizales. Colombia.

[http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/635/1/Percepcci%
c3%b3n_escolares_establecimiento_educativo_Jaime_Salazar_Robledo_condici%
c3%b3n_desplazamiento_forzado_situaci%
c3%b3n_adaptaci%
c3%b3n_vida_urbana_cuidad_Pereira.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/635/1/Percepcci%c3%b3n_escolares_establecimiento_educativo_Jaime_Salazar_Robledo_condici%c3%b3n_desplazamiento_forzado_situaci%c3%b3n_adaptaci%c3%b3n_vida_urbana_cuidad_Pereira.pdf)

Márquez, V. Victori, A. Sañudo, P. Jorge, Patiño (2014) Población infantil víctima del conflicto armado en Colombia Dinámicas de subjetivación e inclusión en un escenario escolar. *Perfiles Educativos*, vol. XXXVI, núm. 145, 2014, pp. 12-31. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.

[https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S018526981470635X?token=3320B85D0
37EA84048DB42E2382EE106BABE9AB8F23B49B4A8CAA736B736A77F3F71
84968CC138FBF009915EC88D3865](https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S018526981470635X?token=3320B85D037EA84048DB42E2382EE106BABE9AB8F23B49B4A8CAA736B736A77F3F7184968CC138FBF009915EC88D3865)

Merchan, A. (2017). *Conflicto Armado y Violación de Derechos Humanos en el Departamento de Arauca*. Universidad Militar Nueva Granada. Facultad De Derecho. Bogotá D.C. Colombia. E-Archivo.

[https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/15958/MerchanTorres
AdrianaMarcela2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/15958/MerchanTorresAdrianaMarcela2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moreno, M. & Díaz, M. (2015). Posturas en la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en Colombia. *AGO.USB*. Vol 16 No. 1 pp. 193 – 213.

<http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/2172/1900>

Ibáñez, A. y Moya, A. (2007). *La población desplazada en Colombia: Examen de sus condiciones socio económicas y análisis de las políticas actuales*. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá D.C, Colombia.

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2008/6682.pdf?view=1>

Ortiz, s. & peña, l. (2013). *La interacción social como una forma de abordar y reforzar la empatía, filiación y proximidad de los estudiantes de ciclo ii con sus pares, acudientes y docentes del c.e.d. villas del progreso sede a*. Universidad libre, Facultad ciencias de la educación. Bogotá, Colombia. E-Archivo.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7170/OrtizGarzonSandraMilena2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ospina, M. (2018). *La escuela y su implicación en el conflicto armado en Colombia*.

Maestría en educación. Universidad católica de Manizales. E-Archivo.

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2288/Mar%C3%ADa%20Consuelo%20Ospina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pabon, C. y Larrota, I. (2020). “*Estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas sustentadas en la lúdica dirigida a niños y niñas víctimas del conflicto armado*” Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación Maestría en Educación Bucaramanga. E-Archivo.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20231/1/%282020%29_Estrategia_pedag%C3%B3gica_para_el_desarrollo_de_competencias_ciudadanas_sustentadas_en_la_b%C3%A1sica_dirigida_a_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_v%C3%ADctimas_del_conflicto_armado.pdf

Palacio, J y Sabatier, C. (2002). Impacto psicológico de la violencia política en Colombia.

Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 35, pp. 348-349 Bogotá: Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80535315.pdf>

Pastoor, L. (2015). The mediational role of schools in supporting psychosocial

transitions among unaccompanied young refugees upon resettlement in Norway.

International Journal of Educational Development. Pp. 245-254. Oslo.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0738059314001060?token=0BA1142C113684D36380F667514195F9FC026871C5D455463D6BE2305A4C6D42B1B31B650D3E521466F7AEA9F8346CC1>

Patiño, Y. (2016). Cómo vive el desplazamiento la población infantil aquitanense, víctima

del conflicto armado. *Derecho y Realidad*. Vol. 14 - Núm. 28. Págs. 137-154 •

ISSN: 1692-3936. Colombia.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/derecho_realidad/article/view/7816/6183

Parra, A. & Vallejo, C. (2013). *Las practicas pedagógicas en la básica primaria: un*

espacio para reconocer al otro. Maestría en Educación y Desarrollo Humano.

Universidad de Manizales y el CINDE. Colombia. E-Archivo.

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/423/ParraAnyellaMarcela2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Rev. Límite*, núm. 7, 2000, pp. 54-66 Universidad de Tarapacá. Arica, Chile.
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Picornell, A.Montes, E. y Herrero, C. (2018). La desigualdad de oportunidades educativas desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes de castilla y león. *Revista prisma social*. Pp. 169-184. Universidad de Salamanca. España.
<file:///C:/Users/Brayan/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaDesigualdadDeOportunidadesEducativasDesdeLaPersp-6972240.pdf>
- Ungar, M., 2012. Social ecologies and their contribution to resilience. In: Ungar, M. (Ed.), *The Social Ecology of Resilience: A Handbook of Theory and Practice*. Springer, London, pp. 13–32. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-0586-3>
- Urrego, G. (2016). *Ley de víctimas: un debate en torno a la inclusión y la exclusión social*. Maestría de derechos humanos y derecho internacional humanitario. Universidad católica de Colombia.. Bogotá, Colombia. E-Archivo.
https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14177/1/Tesis_Gloria_Urrego_2016.pdf
- Ramírez, C. (2006). El impacto del maltrato en los niños y las niñas en Colombia. *Revista Infancia, Adolescencia y Familia*, vol. 1, N° 2. Pp. 287-301. Bogotá.
<https://www.redalyc.org/pdf/769/76910207.pdf>
- Ramírez, P. (2005). *Ciudadanía y población en situación de desplazamiento interno forzado en el Magdalena Medio*. Observatorio de Paz Integral. Barrancabermeja.

https://pbideutschland.de/fileadmin/user_files/projects/colombia_formacion/files/Documentos/Desplazamiento/0606_OPI-Desplazamiento_interno_MMedio.pdf

Ríos, S. (2005). La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional. *Revista enfoques educacionales*. 7 (1): pp. 51 – 66. Santiago, Chile.

<https://revistateoria.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48177/50808>

Sánchez, M. (2005). La metodología en la investigación cualitativa. *Revista del centro de investigaciones*. Instituto politécnico nacional, México D.C.

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/7413/1/REXTN-MS01-08-Sanchez.pdf>

Sepúlveda, H. (2015). Educación, participación y víctimas del conflicto armado. *Revista Estudios del Pacífico NI*. Pp. 116-142.

<https://revistas.uniclairetiana.edu.co/index.php/EstudiosdelPacifico/article/view/93/62>

Smith, A. (2010). *The influence of education on conflict and peace building*. United nations educational scientific and cultural organization.

https://pure.ulster.ac.uk/ws/portalfiles/portal/11239232/Smith%2C_Alan_%282010%29_The_influence_of_education_on_conflict_and_peace_building%2C_Background_paper_prepared_for_the_Education_for_All_Global_Monitoring_Report_2011_The_Hidden_Crisis_Armed_conflict_and_education%2C_Paris_UNESCO.pdf

Suárez, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 1 N° 1.

Universidad de Vigo. Campus de Ourense.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1835/Algunas%20r>

[eflexiones%20sobre%20la%20investigacion-
accion%20colaboradora%20de%20la%20educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Toro, D. (2011) “*Acompañamiento psicosocial a niños y niñas víctimas del conflicto armado en Colombia: un escenario para la acción sin daño*” Universidad nacional de Colombia facultad de ciencias humanas. Bogotá. Colombia. E-Archivo.

https://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/570/1/TT-134-Toro_Diana-2011-439.pdf

Tovar, A. (2016). “*Inclusión educativa y desplazamiento forzado: una alternativa pedagógica desde las narrativas*”. Maestría en educación énfasis en orientación educativa Bogotá. Universidad libre Colombia. E-Archivo.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8259/PROYECTO%20FINANCIAL%20ANA%20TERESA%20TOVAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yaffe, L. (2011). Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta. *Revista CS*, núm. 8, pp. 187-208 Universidad ICESI. Cali, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/4763/476348371006.pdf>

Valencia-Suescún, M. I., Ramírez, M., Fajardo, M. A. & Ospina-Alvarado, M. C. (2015).

De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13

(2), pp. 1037-1050. <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/1985/604>

- Vanegas, J. Bolívar, C. y Camacho, L. (2011). Significado del desplazamiento forzado por conflicto armado para niños y niñas. *Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, núm. 24, 2011, pp. 163-189. Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920007.pdf>
- Vera, A. Palacio, J. y Patiño, L. (2020). Población infantil víctima del conflicto armado en Colombia Dinámicas de subjetivación e inclusión en un escenario escolar. *Perfiles Educativos* | vol. XXXVI, núm. 145.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S018526981470635X?token=D6501B1C18AA45FDF265E39598705672545B12724E97D7AC05F85829FCDFAEF2A4041A00AC6F8CF8C6A4D3AB5A65DF28>
- Vervliet, B. Vansteenwegen, D. Marescau, V. Iberico, C. y Hermans, D. (2018). Contextual fear induced by unpredictability in a human fear conditioning preparation is related to the chronic expectation of a threatening US. *Biological Psychology*. Vol 77, Pp. 39-46. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0301051107001482>
- Zapata, M. (2015). “*La vulneración de los derechos humanos de los menores en Colombia como consecuencia del conflicto armado*”. Doctor en derecho público. Universidad autónoma de Barcelona. Barcelona, España. E-Archivo.
https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_385841/mfzz1de1.pdf

10. ANEXOS

ANEXOS A. NYN Víctima del Conflicto armado

	UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO – COLEGIO COLOMBIA VIVA IED	
	MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA UNA MIRADA AL INTERIOR DEL AULA: SITUACIONES CONVIVENCIALES Y DE ADAPTACIÓN, EMERGENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA PRIMARIA VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA INSTITUCIÓN COLOMBIA VIVA IED.	

Entrevista semiestructurada sobre situaciones convivenciales y de adaptación, emergentes en niños y niñas de básica primaria víctimas del conflicto armado de la institución Colombia viva IED.



Preguntas:

1. ¿Desde qué curso llegaste al colegio?	
Yo llega en segundo colegio	
2. ¿Tienes amigos en el colegio?	
Si	No
¿A qué empezaste a jugar con ellos?	¿Porque no tienes amigos?
	Yo no tenía amigos por que eran Brucos no me res Peta dan no me adladan y por mi color de Piel



<p>¿Y cómo más jugaban?</p>	<p>¿cuándo tu querías jugar con tus compañeros ellos, te dejan jugar?</p> <p>no pro fue no ma adia van por que no teni a misos</p>
	<p>¿cuándo no te dejaban jugar, tú qué hacías?</p> <p>me ponía dra va me ponía trite guga va comier mona o gaba ba sola</p>
<p>3. ¿Tienes Profesor o Profesora?</p>	
<p>Pro fesora</p>	

4. ¿Cómo te la llevas con tu profesora?	
Bien	Más o menos o mal
¿Cómo es ella contigo?	¿Por qué te la llevas mal con tu profesora?
	<p>Por que yo soy muy de sor dena da casi no llevo cuadernos casi todo los días qdo mucho por que me poro</p>
	<p>¿Cuándo ella es así como tú dices, tú qué haces?</p> <p>me si en to me da mal ganio meda tritasa Y no trabajo Y la porfe mere goña Y me de ga cas te gata</p>

5. ¿Cómo se comportan tus compañeros en clase y en el descanso?

Lo ven en pujan y no salen
a descanso los que se portan mal

6. ¿Cuándo ellos se comportan así, como tú dices, tú que haces?

Yo le digo a la profesora y
ella por eso no los castiga

ANEXOS B NYN Víctima del Conflicto armado

	UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO – COLEGIO COLOMBIA VIVA IED	
	MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA	
	UNA MIRADA AL INTERIOR DEL AULA: SITUACIONES CONVIVENCIALES Y DE ADAPTACIÓN, EMERGENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA PRIMARIA VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA INSTITUCIÓN COLOMBIA VIVA IED.	

Entrevista semiestructurada sobre situaciones convivenciales y de adaptación, emergentes en niños y niñas de básica primaria víctimas del conflicto armado de la institución Colombia viva IED.



Preguntas:

1. ¿Desde qué curso llegaste al colegio?	
yo llegue a curso cuarto	
2. ¿Tienes amigos en el colegio?	
Si	No
¿A qué empezaste a jugar con ellos?	<p>¿Porque no tienes amigos? me gusta es tar solo no me gusta tener amigos no confio en muchas personas una profesora me maltrataba</p>



<p>¿Y cómo mas jugaban?</p>	<p>¿cuándo tú quieres jugar con tus compañeros ellos, te dejan jugar?</p> <p>yo les digo que no quiero jugar y juego solo y tambien comibo solo</p>
	<p>¿cuándo no te dejaban jugar, tú qué hacías?</p> <p>YO NO juego con nadie por que me gusta estar sola</p>
<p>3. ¿Tienes Profesor o Profesora?</p> <p>profesora</p>	

4. ¿Cómo te la llevas con tu profesora?	
Bien	Más o menos o mal
¿Cómo es ella contigo?	<p>¿Por qué te la llevas mal con tu profesora?</p> <p>por que es muy regañona</p> <p>porque es aburido</p>
	<p>¿Cuándo ella es así como tú dices, tú qué haces?</p> <p>Cuando es regañona yo yo me quedo cayado NO me gusta a ser los trabajos</p> <p>Cuando ella es aburido me gusta a ser otras cosas en el cuaderno o trato a ser otras cosas</p>

5. ¿Cómo se comportan tus compañeros en clase y en el descanso?

Cuando los profesores se da todas se poran
Y se ponen a bajar y correr en el descanso
todas seban a compra unas pelotas de mil
Se ponen a jugar futbol

6. ¿Cuándo ellos se comportan así, como tú dices, tú que haces?

Cuando juegan Edaigual metro lo se metan con migo

ANEXOS C NYN Víctima del Conflicto armado

	UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO – COLEGIO COLOMBIA VIVA IED	
	MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA	
UNA MIRADA AL INTERIOR DEL AULA: SITUACIONES CONVIVENCIALES Y DE ADAPTACIÓN, EMERGENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA PRIMARIA VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA INSTITUCIÓN COLOMBIA VIVA IED.		

Entrevista semiestructurada sobre situaciones convivenciales y de adaptación, emergentes en niños y niñas de básica primaria víctimas del conflicto armado de la institución Colombia viva IED.



Preguntas:

1. ¿Desde qué curso llegaste al colegio?

yo llegue desde el curso 5 Al colegio por que antes estudiaba en tomaco nariño

2. ¿Tienes amigos en el colegio?

Si

¿A qué empezaste a jugar con ellos?

~~No~~

¿Porque no tienes amigos?

Yo creia que no tenia amigos por mi color de piel o por que no me gusta jugar las mismas cosas que los niños por que ellos solo juegan futbol y eso



¿Y cómo mas jugaban?	¿cuándo tú quieres jugar con tus compañeros ellos, te dejan jugar? Si ellos me dejan jugar a Policías y ladrones Juego que me gusta mucho
	¿cuándo no te dejaban jugar, tú qué hacías? Cuando no queria jugar me sentaba a cantar por que me gusta mucho
3. ¿Tienes Profesor o Profesora? Tengo profesora	

4. ¿Cómo te la llevas con tu profesora?	
Bien	Más o menos o mal
¿Cómo es ella contigo? la profe aditana es muy buena con migo y todo el tiempo hace que me sienta bien	¿Por qué te la llevas mal con tu profesora? Ble
	¿Cuándo ella es así como tú dices, tú qué haces?

5. ¿Cómo se comportan tus compañeros en clase y en el descanso?

los niños de la primera clase. Pero yo
 con mis compañeros solo caminamos, mientras
 hablamos y en el recreo a veces juegan a
 jugar y empiezan a decirme que se van
 a ponerse negras / pues yo le digo que tiene
 de malo ser negra y un día un niño e
 estaba se pariendo el refrigerio y me dio
 tomara leche para que me volviera blanca

6. ¿Cuándo ellos se comportan así, como tú dices, tú que haces?

me da tristeza por que me dicen negra
 pero trato de ignorarlas hablando con
 mis amigas o jugando y tambien le digo a la
 profesora pero aun que me digan negra y
 muchas cosas mas ellas no dejan de ser mis
 amigas y aun que no todo el tiempo es así
 a veces les da por decirme negra Pero eso
 no es algo que me afecte

ANEXOS D NYN Victima del Conflicto armado

	UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO - COLEGIO COLOMBIA VIVA IED	
	MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA	
UNA MIRADA AL INTERIOR DEL AULA: SITUACIONES CONVIVENCIALES Y DE ADAPTACIÓN, EMERGENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA PRIMARIA VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA INSTITUCIÓN COLOMBIA VIVA IED		

Entrevista semiestructurada sobre situaciones convivenciales y de adaptación, emergentes en niños y niñas de básica primaria víctimas del conflicto armado de la institución Colombia viva IED.

Preguntas:

1. ¿Desde qué curso llegaste al colegio?	
Respuesta: Yo llegue en el curso básico 202	
2. ¿Tienes amigos en el colegio?	
Si	No <input checked="" type="checkbox"/>
¿A qué empezaste a jugar con ellos?	¿Porque no tienes amigos?
	Porqu son muy molesto Y no ase caso Son sondenados Y te go que ase todo Por que te go jugar a las mesa

¿Y cómo más jugaban?	¿cuándo tú quieres jugar con tus compañeros ellos, te dejan jugar?
	<p>Si medaban jugar Pero osca no medaban jugar porque es EURSCO</p>
	¿cuándo no te dejaban jugar, tú qué hacías?
	<p>cuando no me deja jugar camino sola muecas</p>

3. ¿Tienes Profesor o Profesora?

Yo tengo profesora

4. ¿Cómo te la llevas con tu profesora?

Bien	Más o menos o mal
¿Cómo es ella contigo?	¿Por qué te la llevas mal con tu profesora?
	<p>Por que ella me sería mucho Y me quieren mucho a veces me regaña mucho y me pongo triste</p>

¿Cuándo ella es así como tú dices, tú qué haces?

Cuando me negaña
me pego a ella
con mis amigos



5. ¿Cómo se comportan tus compañeros en clase y en el descanso?

separar mucho y cuando sa
le enrequea se porta molestos
y ades le pega y los tratamal
Y nos los de jugar juega
con pelota y le paga una niña

6. ¿Cuándo ellos se comportan así, como tú dices, tú que haces?

Yo le digo que no aser eso
no tiren los sacos porque
despues se le pierde y
le paga duro y yo me pago
bra ba

ANEXOS E NYN No Victima del Conflicto armado

	UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO - COLEGIO COLOMBIA VIVA IED	
	MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA	
	UNA MIRADA AL INTERIOR DEL ALMA: SITUACIONES CONVIVENCIALES Y DE ADAPTACIÓN. EMERGENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA PRIMARIA VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA INSTITUCIÓN COLOMBIA VIVA IED.	

Entrevista semiestructurada sobre situaciones convivenciales y de adaptación, emergentes en niños y niñas de básica primaria víctimas del conflicto armado de la institución Colombia viva IED.



Preguntas:

1. ¿Desde qué curso llegaste al colegio?	
Yo entiendo de el curso Preescolar	
2. ¿Tienes amigos en el colegio?	
<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
¿A qué empezaste a jugar con ellos?	¿Porque no tienes amigos?
FUTBOL	



<p>¿Y cómo mas jugaban?</p> <p>POLICIAS y ladrones Acopidas</p>	<p>¿cuándo tú quieres jugar con tus compañeros ellos, te dejan jugar?</p>
	<p>¿cuándo no te dejaban jugar, tú qué hacías?</p>
<p>3. ¿Tienes Profesor o Profesora?</p> <p>ProfeBora</p>	

4. ¿Cómo te la llevas con tu profesora?	
<p>Bien ¿Cómo es ella contigo?</p> <p>bien ella me cop ca trabajos nos es plicq</p>	<p>Más o menos o mal ¿Por qué te la llevas mal con tu profesora?</p>
	<p>¿Cuándo ella es así como tú dices, tú qué haces?</p>

5. ¿Cómo se comportan tus compañeros en clase y en el descanso?

bien y a veces se los castigan

6. ¿Cuándo ellos se comportan así, como tú dices, tú que haces?

nada por que ellos están bien

ANEXO F NYN No Victima del Conflicto armado

	UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO – COLEGIO COLOMBIA VIVA IED	
	MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA	
UNA MIRADA AL INTERIOR DEL AULA: SITUACIONES CONVIVENCIALES Y DE ADAPTACIÓN, EMERGENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA PRIMARIA VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA INSTITUCIÓN COLOMBIA VIVA IED.		

Entrevista semiestructurada sobre situaciones convivenciales y de adaptación, emergentes en niños y niñas de básica primaria víctimas del conflicto armado de la institución Colombia viva IED.

Preguntas:

1. ¿Desde qué curso llegaste al colegio?	
yo entre en el curso en Preescolar	
2. ¿Tienes amigos en el colegio?	
<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
¿A qué empezaste a jugar con ellos? a las cojidas	¿Porque no tienes amigos?

<p>¿Y cómo mas jugaban?</p> <p>a correrlos</p>	<p>¿cuándo tú quieres jugar con tus compañeros ellos, te dejan jugar?</p>
	<p>¿cuándo no te dejaban jugar, tú qué hacías?</p>
<p>3. ¿Tienes Profesor o Profesora?</p> <p>Profesora</p>	

4. ¿Cómo te la llevas con tu profesora?	
Bien	Más o menos o mal
<p>¿Cómo es ella contigo?</p> <p>Ella me explica y me ayuda y me trata bien</p>	<p>¿Por qué te la llevas mal con tu profesora?</p>
	<p>¿Cuándo ella es así como tú dices, tú qué haces?</p>

5. ¿Cómo se comportan tus compañeros en clase y en el descanso?

En el salón se portan muy mal y
en el descanso se portan muy bien

6. ¿Cuándo ellos se comportan así, como tú dices, tú que haces?

Cuando se portan bien y cuando se
portan mal yo le digo a la Profe

ANEXO G NYN No Victima del Conflicto armado

	UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO – COLEGIO COLOMBIA VIVA IED	
	MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA	
UNA MIRADA AL INTERIOR DEL AULA: SITUACIONES CONVIVENCIALES Y DE ADAPTACIÓN, EMERGENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA PRIMARIA VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA INSTITUCIÓN COLOMBIA VIVA IED.		

Entrevista semiestructurada sobre situaciones convivenciales y de adaptación, emergentes en niños y niñas de básica primaria víctimas del conflicto armado de la institución Colombia viva IED.



Preguntas:

<p>1. ¿Desde qué curso llegaste al colegio?</p> <p>llo entre en el curso 2</p>	
<p>2. ¿Tienes amigos en el colegio?</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Sí</p> <p>¿A qué empezaste a jugar con ellos?</p> <p>d ponchardos y @ futbol</p>	<p><input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Porque no tienes amigos?</p>



<p>¿Y cómo mas jugaban?</p> <p>d las cogidas</p>	<p>¿cuándo tú quieres jugar con tus compañeros ellos, te dejan jugar?</p>
	<p>¿cuándo no te dejaban jugar, tú qué hacías?</p>
<p>3. ¿Tienes Profesor o Profesora?</p> <p>profesora</p>	

4. ¿Cómo te la llevas con tu profesora?	
Bien ¿Cómo es ella contigo?	Más o menos o mal ¿Por qué te la llevas mal con tu profesora?
<p>amable</p>	
	¿Cuándo ella es así como tú dices, tú qué haces?

5. ¿Cómo se comportan tus compañeros en clase y en el descanso?

mal comportados pelean
dicen grocerias

6. ¿Cuándo ellos se comportan así, como tú dices, tú que haces?

no les pongo atención

ANEXO H NYN No Víctima del Conflicto armado

	UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO – COLEGIO COLOMBIA VIVA IED	
	MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA UNA MIRADA AL INTERIOR DEL AULA: SITUACIONES CONVIVENCIALES Y DE ADAPTACIÓN, EMERGENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA PRIMARIA VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA INSTITUCIÓN COLOMBIA VIVA IED.	

Entrevista semiestructurada sobre situaciones convivenciales y de adaptación, emergentes en niños y niñas de básica primaria víctimas del conflicto armado de la institución Colombia viva IED.



Preguntas:

1. ¿Desde qué curso llegaste al colegio?	
Yo al colegi' desde el Grado 3	
2. ¿Tienes amigos en el colegio?	
<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
¿A qué empezaste a jugar con ellos?	¿Porque no tienes amigos?
nosotros jugamos a las escondidas y a las cagias	



<p>¿Y cómo mas jugaban?</p> <p>alo de siepe cuando la profa nos dega y ala ora del requero pero siempre pidiendo permiso</p>	<p>¿cuándo tú quieres jugar con tus compañeros ellos, te dejan jugar?</p>
	<p>¿cuándo no te dejaban jugar, tú qué hacías?</p>
<p>3. ¿Tienes Profesor o Profesora?</p> <p>yo y uran y tengo Profesora</p>	

4. ¿Cómo te la llevas con tu profesora?	
Bien ¿Cómo es ella contigo?	Más o menos o mal ¿Por qué te la llevas mal con tu profesora?
ella es muy escaleta i se por tu con mígo muy bien por esola quiero	
	¿Cuándo ella es así como tú dices, tú qué haces?

5. ¿Cómo se comportan tus compañeros en clase y en el descanso?

Pues juegan básquet pero también juegan fútbol

6. ¿Cuándo ellos se comportan así, como tú dices, tú que haces?

yo juego con ellos pero cuando ellos hacen algo malo pues yo le digo a la profe para que ella solucione las cosas

