

Anexos

Tabla de contenido (en concordancia con la estructura del documento de investigación)

Anexos	0
Tabla de contenido (de acuerdo con la estructura del documento de investigación)	0
PRIMERA PARTE: ANALÍTICA ESPACIAL	4
I. El problema del espacio en la arquitectura escolar rural.....	4
II. El método analítico del espacio en la arquitectura escolar rural.	8
III. El espacio de la arquitectura escolar rural en la documentación legal y técnica.	9
IV. Conceptos sobre el espacio en la arquitectura escolar rural pública.	11
V. Casos de estudio, selección y análisis.	12
SEGUNDA PARTE: PROPUESTA ESPACIAL	39
VI. Ideas y estrategias para una propuesta espacial.....	39
VII. Estrategias proyectuales espaciales, estructuración y aplicación.	39

Tabla de anexos

<i>Anexo 1. Vigilancia tecnológica – pre análisis. Búsqueda 1 a 8. Fuente: elaboración propia.</i>	<i>4</i>
<i>Anexo 2. Vigilancia tecnológica - pre análisis. Búsqueda 9 a 15. Fuente: elaboración propia.....</i>	<i>5</i>
<i>Anexo 3. Vigilancia tecnológica – análisis de resultados. Búsquedas 3, 5, 7 y 8. Fuente:</i> <i>https://www-scopus-com.ezproxy.utadeo.edu.co</i>	<i>6</i>
<i>Anexo 4. Vigilancia tecnológica - análisis de resultados. Búsquedas 9, 11, 13 y 15. Fuente:</i> <i>https://www-scopus-com.ezproxy.utadeo.edu.co</i>	<i>7</i>
<i>Anexo 5. Cundinamarca, georreferencia. Fuente: https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/cundinamarca/index.html.....</i>	<i>8</i>
<i>Anexo 6. Tabla ETC reconocidas a octubre de 2018 por el MEN. Fuente: Ara. Sergio Segura, MEN.....</i>	<i>9</i>
<i>Anexo 7. Modelos educativos flexibles - cuadro explicativo. Fuente: lineamientos técnicos, administrativos, pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los modelos educativos flexibles del ministerio de educación nacional.</i>	<i>11</i>
<i>Anexo 8. Preselección de los casos de estudio - información general. Fuente: elaboración propia</i>	<i>12</i>

Anexo 9. Listado de instrumentos de análisis aplicados. Fuente: elaboración propia.....	12
Anexo 10. Tabla 01 - sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.....	13
Anexo 11. Tabla 02 – sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.	13
Anexo 12. Tabla 03 - sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.....	14
Anexo 13. Tabla 1.1 - sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.....	14
Anexo 14. Tabla 2.1 - sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.....	15
Anexo 15. Tabla 2.2 - sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.....	15
Anexo 16. Tabla 2.3 - sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.....	16
Anexo 17. Tabla 3.1 - sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.....	17
Anexo 18. 2002. Tabla 0.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia	18
Anexo 19. 2002. Tabla 0.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia	18
Anexo 20. 2002. Tabla 1.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	19
Anexo 21. 2002. Tabla 2.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	19
Anexo 22. 2002. Tabla 2.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia	20
Anexo 23. 2002. Tabla 2.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia	20
Anexo 25. 2002. Tabla 3.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	21
Anexo 24. 2002. Consolidado. Fuente: elaboración propia.....	21
Anexo 26. 2003. Tabla 0.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia	22
Anexo 27. 2003. Tabla 0.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia	22
Anexo 28. 2003. Tabla 1.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	23
Anexo 29. 2003. Tabla 2.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	23
Anexo 30. 2003. Tabla 2.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia	24
Anexo 31. 2003. Tabla 2.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia	24
Anexo 32. 2003. Tabla 3.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	25
Anexo 33. 2003. Consolidado. Fuente: elaboración propia.....	25
Anexo 34. 2004. Tabla 0.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia	26
Anexo 35. 2004. Tabla 0.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia	27
Anexo 36. 2004. Tabla 1.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	27
Anexo 37. 2004. Tabla 2.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	28
Anexo 38. 2004. Tabla 2.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia	29
Anexo 39. 2004. Tabla 2.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia	29

Anexo 40. 2004. Tabla 3.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	30
Anexo 41. 2004. Consolidado. Fuente: elaboración propia.....	30
Anexo 42. 2007. Tabla 0.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia	31
Anexo 43. 2007. Tabla 0.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia	31
Anexo 44. 2007. Tabla 1.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	32
Anexo 45. 2007. Tabla 2.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	32
Anexo 46. 2007. Tabla 2.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia	33
Anexo 47. 2007. Tabla 2.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia	33
Anexo 48. 2007. Tabla 3.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	34
Anexo 49. 2007. Consolidado. Fuente: elaboración propia.....	34
Anexo 50. 2008. Tabla 0.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia	35
Anexo 51. 2008. Tabla 0.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia	35
Anexo 52. 2008. Tabla 1.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	36
Anexo 53. 2008. Tabla 2.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	36
Anexo 54. 2008. Tabla 2.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia	37
Anexo 55. 2008. Tabla 2.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia	37
Anexo 56. 2008. Tabla 3.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia	38
Anexo 57. 2008. Consolidado. Fuente: elaboración propia.....	38
Anexo 58. La Flexibilidad espacial en el tiempo. Gelabert Abreu, D., & González Couret, D. (2013). Progresividad y flexibilidad en la vivienda. Enfoques teóricos. Arquitectura y Urbanismo, 34(1), 17-31. Fuente: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-58982013000100003	39
Anexo 59. 2002. Tabla 1.1 comprobación. Fuente: elaboración propia	39
Anexo 60. 2002. Tabla 2.2 comprobación. Fuente: elaboración propia	40
Anexo 61. 2002. Tabla 2.3 comprobación. Fuente: elaboración propia	40
Anexo 62. 2002. Tabla 3.1 comprobación. Fuente: elaboración propia	41
Anexo 63. 2002. Consolidado de análisis VS consolidado de aplicación. Fuente: elaboración propia	41
Anexo 64. 2004. Tabla 1.1 comprobación. Fuente: elaboración propia	42
Anexo 65. 2004. Tabla 2.2 comprobación. Fuente: elaboración propia	42
Anexo 66. 2004. Tabla 2.3 comprobación. Fuente: elaboración propia	43

Anexo 67. 2004. Tabla 3.1 comprobación. Fuente: elaboración propia	43
Anexo 68. 2004. Consolidado de análisis VS consolidado de aplicación. Fuente: elaboración propia	44
Anexo 69. 2007. Tabla 1.1 comprobación. Fuente: elaboración propia	44
Anexo 70. 2007. Tabla 2.2 comprobación. Fuente: elaboración propia	44
Anexo 71. 2007. Tabla 2.3 comprobación. Fuente: elaboración propia	45
Anexo 72. 2007. Tabla 3.1 comprobación. Fuente: elaboración propia	45
Anexo 73. 2007. Consolidado de análisis VS consolidado de aplicación. Fuente: elaboración propia	46

PRIMERA PARTE: ANALÍTICA ESPACIAL

I. El problema del espacio en la arquitectura escolar rural.

Estado del arte

Busqueda número:	Documentos del área de artes y humanidades	Documentos con acceso abierto	Contenido con potencial de utilización en la investigación	Artículo Científico / Patente / Producto	Título del documento	Identificación de autor(es)	Año de la publicación	Fuente	Identificación de principales características técnicas de la oferta encontrada
1	0	0	0						
2	0	0	0						
3	4	1	0						
4	0	0	0						
5	29	4	6	ARTÍCULO	1.1 (Dis)section - Learning through Full-Scale Dissection and Transformations of Abandoned Buildings	Krag, M.M.S., Keiding, T.B.	2019	International Journal of Art and Design Education 38(2), pp. 280-298	The section is an essential tool for understanding, exploring, representing and communicating spatial relations, structure and materiality in architecture, design and engineering, and therefore a recurring topic in the curricula. The section itself is destructive of nature and incompatible with a built environment in use or under construction. Hence, students throughout their education meet the section in the form of diagrammatic representations, that is, as forms of meaning emptied from scale, spatiality and materiality.
				ARTÍCULO	Digital neighbourhoods: Hyperlocal village hubs in rural communities	Willis, K.	2017	Architectural Design 87(1), pp. 92-97	What does hyperlocal mean in a non-urban context? Katharine Willis – Associate Professor in Digital Environments at Plymouth University’s School of Art, Design and Architecture – considers what happens when rural-dwellers use technology to connect in real time both within and beyond their village, by examining a Cornwall project that has involved a series of innovative socio-digital interventions.
				CAPÍTULO DE LIBRO	History of the schoolhouse in the USA (Book Chapter)	Lackney, J.A.	2015	Schools for the Future: Design Proposals from Architectural Psychology pp. 23-40	The history of the American schoolhouse reflects the history of education that in turn mirrors a plethora of contextual societal forces including social, economic, and political ones. The architectural form and layout of the school building has historically been influenced by the evolution of educational philosophy and goals, curricular objectives, instructional methods, and cultural values of schools. For example, the architecture of the small one-room country school building was an appropriate design response that served the basic educational and social needs of small rural communities for well over 200 years in the United States.
				ARTÍCULO	Designs for the Global South: A sustainable primary school in Uganda	Garrison, M.	2014	WIT Transactions on the Built Environment 142, pp. 151-159	In the summer of 2011 Robin Young-Ellis, a philanthropist, humanitarian, businesswoman and a board member of the non-profit group “Hope4Kids International” contacted the School of Architecture, the University of Texas at Austin (UTSOA) seeking design assistance for a new rural primary school in Uganda. In response to her challenge UTSOA graduate students and their faculty advisor, Professor Michael Garrison, formed a student group called Texas Impact Design
				ARTÍCULO	Project title. Wood Cuba. South San Diego, San Clemente, Chile. Maria Francisca Navarro, 2012	Navarro, M.F.	2013	ARQ (84), pp. 34-37	A radial array of vertical ribs –made of plain timber planks– generates an empty, translucent volume. Rising 5 m high, it stands in the backyard of a rural school and joins other large structures that occupy and measure the landscape of the valley.
				ARTÍCULO	Function constitution and layout adjustment of the rural school buildings after the earthquake	Zhou, K., Li, Z.-M., U, S.-T.	2008	Xi’an Jiaozhu Keji Daxue Xuebao/Journal of Xi’an University of Architecture and Technology 40(5), pp. 731-736	The post-disaster reconstruction work is carried out mainly in the rural areas. At the same time it is an inevitable choice to adjust the layout of the rural primary and secondary schools to improve the quality of basic education in rural areas, which should be closely combined with the post-disaster reconstruction. The radius of school service should be increased by adjusting the layout of rural schools. As a result, the rural boarding schools will become popular, making new demands for school facilities.
6	0	0	0						
7	4		0						
8	59		6	ARTÍCULO	Converting the Schoolyard into a Learning Space: A Strategy for Public Education	Gallardo, V.B., Turkienicz, B.	2018	Space and Culture	Technology and globalization have shaped the generation of students in the 21st century. However, actions to configure school space remain stuck in 20th century standards. This article describes a study that contributes with strategies of innovative pedagogies by exploring the use of available spaces in Brazilian public schools. The study involved teaching and learning school curricular subjects in the schoolyard through physical interventions that were designed using playground equipment. Despite the absence of spatial boundaries, usually made by walls in seminar rooms, the interventions polarized the distribution of students in the courtyard with no loss of
				ARTÍCULO	A comparison of Hans Scharoun’s schools and the saunalahti school in Finland [Las escuelas de Hans Scharoun versus la escuela finlandesa en saunalahti]	Omarrementería, C.S., Álvarez, E.V.	2017	Revista Proyecto, Progreso, Arquitectura (17), pp. 70-83	Hans Scharoun is one of the post-war German architects who considered schools to be places in which to teach social integration. He regarded and designed schools as a continuation of the home where children are initiated into community life, and also as a space where children are not only taught but also brought up. These concepts are compared half a century later with the Saunalahti school in Finland acclaimed as the ‘school of tomorrow’, and which symbolises the school in a small town and serves as a reminder that education is the basis of society.
				ARTÍCULO	Educating brutalisms. Architecture as new social geography [Brutalismos educativos. La Arquitectura como nueva psicogeografía social]	De Diego Ruiz, P.	2017	Revista Proyecto, Progreso, Arquitectura (17), pp. 84-99	Beside the successful prefabricated Hertfordshire schools in Great Britain during the mid-twentieth century, the architects that were associated with the New Brutalism were reclaiming the role of architecture as a mediator in the relationship of the child within the environment and the community in which he lives. Their understanding of architecture as a new urban landscape built, in which everyday living unfolds, led them to a design approach that focuses fundamentally on the generation of architectural form derived from the specific functional, playful and mental necessities of those who use it.
				ARTÍCULO	New educational scenarios for a new century [Nuevos escenarios educativos para un nuevo siglo]	Añón-Abajas, R.M.	2017	Revista Proyecto, Progreso, Arquitectura (17), pp. 12-15	We start by observing that the transitions between centuries accelerate revolutions in all fields, especially those affecting education. History records the pedagogical advances, which moved towards public education, and finally, to the construction of schools. Research into these events was delayed by almost one hundred years. The useful critical reflections on these would be published at the end of the 20th century and first years of the 21st, and would be combined with new concerns for progress to continue advancing, affecting the educational programmes and their corresponding architectural scenarios.
				LIBRO	Fluid space and transformational learning	Tsoukala, K., Terzoglou, N.-I.	2017	Fluid Space and Transformational Learning pp. 1-74	Fluid Space and Transformational Learning presents a critique of the interlocking questions of ‘school architecture’ and education and attempts to establish a field of questioning that aspeculates and intersects concepts, theories and practices connected with the contemporary school building and the deschooling of learning and of the space within and through which it takes place. Tying together the historicity of architectural theory, criticism and practice and the plural dynamic of social fields and sciences, this book outlines the qualities and modalities of experiential fields of transformational learning.
				LIBRO	Designing schools: Space, place and pedagogy	Darian-Smith, K., Willis, J.	2016	Designing Schools: Space, Place and Pedagogy pp. 1-250	Designing Schools explores the close connections between the design of school buildings and educational practices throughout the twentieth century to today. Through international cases studies that span the Americas, Europe, Africa and Australia, this volume examines historical innovations in school architecture and situates these within changing pedagogical ideas about the ‘best’ ways to educate children.

Anexo 1. Vigilancia tecnológica – pre análisis. Búsqueda 1 a 8. Fuente: elaboración propia.

9	1125	139	9	* Dada la cantidad de documentos, sólo se revisaron los resúmenes de los que son Open Access	ARTÍCULO	Modular system for kindergartens [Sistema modular de preescolares]	Mazzanti, G., Gil, J.M.	2018	ARQ 2018(98), pp. 66-79	The so-called 'social architecture' is full of examples in which a poor design spoils well-intentioned aims. This project, however, is an exception to this rule: facing the state commission to build a system of kindergarten buildings to reach the youngest citizens of a country, the project starts from the smallest module to transform it into a combinatorial and repeatable system, thus allowing the intervention to reach a national scale.
				ARTÍCULO	Indigenous school physical environment in Brazil: Policies, actions and actors involved [Espaços escolares indígenas no Brasil: Políticas, ações e atores envolvidos]	Zanin, N.Z., Silva, J.M.M., Cristofoli, M.S.	2018	Educacao and Realidade 43(1), pp. 201-222	This article aims to problematize the indigenous school physical environment in Brazil focusing on different parameters that have guided the architectonic interventions and their repercussion in indigenous communities. Based on official documents we have situated the theme on legislation and normative documents, analysed architecture designs and media publications. The findings indicate that the school infrastructure remains a challenge to the Education Ministry, and that it is necessary to expand and enhance the initiatives concerning the improvement of those environments, along with the participation processes of indigenous groups	
				ARTÍCULO	Creation-based learning and artistic education: Projects classroom between metacognition and metaemotion [Aprendizaje Basado en la Creación y Educación Artística: Proyectos de aula entre la metacognición y la metaemoción]	Caero-Rodríguez, M.	2018	Arte, Individuo y Sociedad 30(1), pp. 159-177	In order to establish the importance of working with Creation-Based Learning in school education, we introduce ourselves in the educational origin of project learning, differentiate the project and the creative act among the different types of known projects, point out the most important aspects of Creative action and its relation to creativity, we extend the term "knowing" to "wise" and identifying "create" as a fundamental action in the categories used in current cognitive psychology. Throughout this text we identify "desire" as a motivating and detonating strategy for this particular "way" of learning from the art that leads to metacognition and	
				ARTÍCULO	From the classroom to the city. Urban archetypes in Herman Hertzberger's primary schools [Del aula a la ciudad. Arquetipos urbanos en las escuelas primarias de Herman Hertzberger]	Mayoral-Campa, E., Pozo-Bernal, M.	2017	Revista Proyecto, Progreso, Arquitectura (17), pp. 100-115	Herman Hertzberger belongs to a group of architects that understand the architecture-pedagogy binomial as indissoluble. Ever since the beginning of the 20th Century, they have embraced the complementarity of these two disciplines in the educational world, and have revealed the way architecture and pedagogy collaborate through the recreation of a model for society and therefore influence the place where education takes place. In this context, Hertzberger understands architecture as a pedagogical tool as well as an opportunity for the configuration of a space for interaction. Hertzberger's work confirms a commitment with the child as the centre of	
				ARTÍCULO	New educational scenarios for a new century [Nuevos escenarios educativos para un nuevo siglo]	Añón-Abajas, R.M.	2017	Revista Proyecto, Progreso, Arquitectura (17), pp. 12-15	We start by observing that the transitions between centuries accelerate revolutions in all fields, especially those affecting education. History records the pedagogical advances, which moved towards public education, and finally, to the construction of schools. Research into these events was delayed by almost one hundred years. The useful critical reflections on these would be published at the end of the 20th century and first years of the 21st, and would be combined with new concerns for progress to continue advancing, affecting the educational programmes and their corresponding architectural scenarios. The call for articles sought to bring about fresh	
				ARTÍCULO	A research on the effect of classroom wall colours on student's attention	Duyan, F., Ünver, R.	2016	A/2 ITU Journal of the Faculty of Architecture 13(2), pp. 73-78	In this study, the effect of classroom wall colours on student's attention was investigated. The research was conducted with the age groups of 8-9 in two primary schools, one private the other state. These schools have a different socio-cultural and economic scale. A total of 78 students participated in this study. Five colours (SR 7/8, 5Y 7/8, 5G 7/8, 5B 7/8, 5P 7/8) were selected by using Munsell Colour System and classroom walls were painted for five consecutive weeks. The students had lessons under different wall colours and the attention tests were performed on students the end of the weekday. The results show that attention scores were the highest in the	
				ARTÍCULO	Pedagogical implications of the concepts of the classroom in Europe: The key historical layers, tendencies and influential lines	Tanić, M., Stanković, D., Kostić, I., Petrović, M., Kondić, S.	2016	Journal of Asian Architecture and Building Engineering 15(1), pp. 1-8	Viewed historically, for a thorough understanding of the development of pedagogical concepts it is necessary to study all important contextual elements that have contributed to the achievement of certain conditions under which educational work with students occurred, and to study all the qualitative components that lie at the essence of this pedagogical process. This paper examines the interdependence of pedagogical movements and classroom environment for the elementary education in the European historical context. The authors' analysis of historical trends in the development of pedagogical ideas and movements has identified two influential currents.	
				ARTÍCULO	Designs for the Global South: A sustainable primary school in Uganda	Garrison, M.	2014	WIT Transactions on the Built Environment 142, pp. 151-159	In the summer of 2011 Robin Young Ellis, a philanthropist, humanitarian, businesswoman and a board member of the non-profit group "Hope4Kids International" contacted the School of Architecture, the University of Texas at Austin (UTSOA) seeking design assistance for a new rural primary school in Uganda. In response to her challenge UTSoA graduate students, Kaziah Haviland, Amanantha Quintana-Morales, Carrie Joynton, Todd Mattocks, Greg Montgomery, Rachel Bullock, Brian Doherty and their faculty advisor, Professor Michael Garrison, formed a student group called Texas Impact Design. Texas Impact Design was founded to design a new rural	
				ARTÍCULO	Bioclimatic analysis state school in the City of Macapá-Amapá/Brazil	de Aragão, J., Bartolomeu, A., Sotelho, L., Ferreira, S.M.P., Soares, L.A.	2013	Mediterranean Journal of Social Sciences 4(11), pp. 621-630	The growth of cities shows the importance of seeking solutions that minimize the environmental impacts due to the fact that civil construction is among the activities that cause most environmental degradation. Bioclimatic architecture, that relates man to climate, optimizes the energy relations with the surrounding natural environment through architectural designs and particular strategies. The architectural design is the most adequate stage for implementing sustainability guidelines in the building. In the context of school building in the State of Amapá, the standard design developed by SENF-AP asserts itself as a school building defined according	
10	0	0	0							
11	33	2	0							
12	0	0	0							
13	7	1	1	LIBRO	Fluid space and transformational learning	Tsoukala, K., Terzoglou, N.-I.	2017	Fluid Space and Transformational Learning pp. 1-74	Fluid Space and Transformational Learning presents a critique of the interlocking questions of 'school architecture' and education and attempts to establish a field of questioning that actualises and intersects concepts, theories and practices connected with the contemporary school building and the deschooling of learning and of the space within and through which it takes place. Tying together the historicity of architectural theory, criticism and practice and the plural dynamic of social fields and sciences, this book outlines the qualities and modalities of experiential fields of transformational learning. The three qualities of space that are	
14	0	0	0							
15	11	1	1	LIBRO	Building schools: Key Issues for contemporary design	Chiles, P., Care, L., Evans, H., Holder, A., Kemp, C.	2015	Building Schools: Key Issues for Contemporary Design pp. 1-240	New school buildings are in increasing demand • Numerous international case studies demonstrate exemplary design ideas • Team of authors from the University of Sheffield presenting current research Aims and Scope For some time now, school buildings have represented an important field in architecture, and there is an enduring interest in the challenges this design task presents. This publication explains in eleven chapters the central parameters for this architectural typology: The role of the school in the community or neighbourhood, questions of sustainability, flexible spaces for learning, the role of furniture, participation in the design process, learning	

Anexo 2. Vigilancia tecnológica - pre análisis. Búsqueda 9 a 15. Fuente: elaboración propia

Busqueda número:	Documentos del área de artes y humanidades - análisis por AÑO	Documentos del área de artes y humanidades - análisis por PAÍS
3	<p>4 document results</p> <p>Documents by year</p>	<p>4 document results</p> <p>Documents by country or territory</p>
5	<p>30 document results</p> <p>Documents by year</p>	<p>30 document results</p> <p>Documents by country or territory</p>
7	<p>4 document results</p> <p>Documents by year</p>	<p>4 document results</p> <p>Documents by country or territory</p>
8	<p>59 document results</p> <p>Documents by year</p>	<p>59 document results</p> <p>Documents by country or territory</p>

Anexo 3. Vigilancia tecnológica – análisis de resultados. Búsquedas 3, 5, 7 y 8. Fuente: <https://www-scopus-com.ezproxy.utadeo.edu.co>



Anexo 4. Vigilancia tecnológica - análisis de resultados. Búsquedas 9, 11, 13 y 15. Fuente: <https://www-scopus-com.ezproxy.utadeo.edu.co>

II. El método analítico del espacio en la arquitectura escolar rural.

Marco contextual

Marco geográfico



Anexo 5. Cundinamarca, georreferencia. Fuente: <https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/cundinamarca/index.html>

III. El espacio de la arquitectura escolar rural en la documentación legal y técnica.

Ley 715 de diciembre 21 de 2001.

N°	REGIÓN	DEPARTAMENTO	ETC
1	1	BOLÍVAR	BOLÍVAR
2			CARTAGENA (ET BOLÍVAR)
3			MAGANGUE
4			ATLÁNTICO
5			BARRANQUILLA
6			MALAMBO
7			SOLEDAD
8			CÓRDOBA
9			LORICA
10		SAHAGÚN	
11		MONTERÍA	
12		CESAR	
13		VALLEDUPAR	
14		LA GUAJIRA	
15		RIOHACHA	
16		MAICAO	
17		URIBÍA	
18		MAGDALENA	
19		SANTA MARTA	
20		CIÉNAGA	
21		ANTIOQUIA	
22		MEDELLÍN (ET ANTIOQUIA)	
23		APARTADO	
24		BELLO	
25		ENVIGADO	
26		ITAGÜÍ	
27		RIO NEGRO	
28		SABANETA	
29		TURBO	
30	CAUCA	CAUCA	
31		POPAYÁN	
32	NARIÑO	NARIÑO	
33		PASTO	
34		TUMACO	
35	CHOCO	IPIALES	
36		CHOCO	
37	2	VALLE	QUIBDÓ
38			VALLE
39			CALI (ET CALI)
40			CARTAGO
41			BUENAVENTURA
42			BUGA
43			PALMIRA
44			JAMUNDÍ
45			TULUÁ
46			YUMBO
47		QUINDÍO	
48		ARMENIA	
49		RISARALDA	RISARALDA
50			PEREIRA
51		NORTE DE SANTANDER	DOSQUEBRADAS
52			NORTE DE SANTANDER
53			CÚCUTA
54	SANTANDER		
55	BUCARAMANGA		
56	FLORIDABLANCA		
57	GIRÓN		
58	SANTANDER		
59	PIEDECUUESTA		

N°	REGIÓN	DEPARTAMENTO	ETC
60	3	CALDAS	CALDAS
61			MANIZALES
62		CUNDINAMARCA	CUNDINAMARCA
63			BOGOTÁ
64			CHÍA
65			FACATATIVÁ
66			FUNZA
67			FUSAGASUGÁ
68			GIRARDOT
69			MOSQUERA
70			SOACHA
71			ZIPACQUIRÁ
72		HUILA	PITALITO
73			HUILA
74			NEIVA (ET HUILA)
75		TOLIMA	TOLIMA
76			IBAGUÉ
77		META	META
78			VILLAVICENCIO
79		PUTUMAYO	PUTUMAYO
80		CAQUETÁ	CAQUETÁ
81			FLORENCIA
82		ARAUCA	ARAUCA
83		SUCRE	SUCRE
84			SINCELEJO
85		BOYACÁ	BOYACÁ
86			TUNJA (ET BOYACÁ)
87			DUITAMA
88			SOGAMOSO
89		CASANARE	CASANARE
90			YOPAL
91	4	VICHADA	VICHADA
92		GUAINÍA	GUAINÍA
93		SAN ANDRÉS	SAN ANDRÉS
94		AMAZONAS	AMAZONAS
95		GUAVIARE	GUAVIARE
96		VAUPÉS	VAUPÉS

Anexo 6. Tabla ETC reconocidas a octubre de 2018 por el MEN. Fuente: Ara. Sergio Segura, MEN.

Modelos Educativos Flexibles MEF

NIVEL	MODELO EDUCATIVO	ZONA
Preescolar	Preescolar Escolarizado y No Escolarizado. Atiende a niños, niñas de 5 años con estrategias escolarizadas y no escolarizadas. Estimula el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo, previniendo la repitencia y la deserción.	Urbana y Rural
Básica Primaria	Escuela Nueva: Atiende a niños entre 5 y 12 años de edad; puede ofrecer un grado de preescolar (transición) y los cinco grados de la básica primaria en aulas multigrado con uno, dos o hasta máximo tres docentes para los seis grados. Pedagógicamente integra estrategias curriculares, de formación docente, participación comunitaria, gestión administrativa y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos.	Rural
	Círculos de Aprendizaje: son ambientes de aprendizaje que operan en espacios comunitarios donde la escuela sale del aula y amplía su influencia social, articulados a Instituciones Educativas Madre, que son establecimientos educativos oficiales, con los cuales comparten actividades tanto para los alumnos y docentes, mediante atención personalizada y multigrado en grupos de 18 a 25 estudiantes con edad de 6 a 16 años. Su estructura curricular y enfoque pedagógico está inspirado en Escuela Nueva, con énfasis en trabajo lúdico y herramientas pedagógicas para el manejo de temas socio-afectivos propios de poblaciones en situación de desplazamiento. Incluye atención psicosocial y brigadas de búsqueda de estudiantes.	Urbana
	Aceleración del Aprendizaje: Atiende a niños en extra edad entre los 10 y 16 años, se imparte en aula de escuela regular. Su propósito es nivelar la básica primaria en un año lectivo. Una alternativa para niños y jóvenes en extra edad, quienes por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de básica primaria, y por su edad son mayores para estar en aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta.	Urbana y Rural
	Retos para Gigantes: Transitando para el Saber: Atiende a menores en condición de enfermedad, de transición a quinto grado. Su objetivo es brindar atención educativa especial a los estudiantes que por razones de enfermedad deben ausentarse del establecimiento educativo por tiempos prolongados.	Aulas hospitalarias
Básica Secundaria	Caminar en Secundaria: Es una estrategia para la nivelación de los estudiantes en extra edad de básica secundaria que se desarrolla en establecimientos educativos de las zonas urbana y rural. Tiene duración de dos (2) años, es decir que cada grado de la básica secundaria se desarrollará en un semestre, sin desconocer los ritmos de trabajo y aprendizaje de los estudiantes. El centro del proceso enseñanza aprendizaje es el proyecto pedagógico productivo.	Urbana y Rural

NIVEL	MODELO EDUCATIVO	ZONA
	<p>Postprimaria: Atiende a niños entre 12 y 17 años con la educación básica secundaria. Es un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural. Se implementa a través de materiales educativos, formación de docentes y la ejecución de proyectos pedagógicos productivos. Se organizan las sedes educativas en redes para que, en una de ellas, mediante procesos activos, participativos y flexibles, un solo docente orienta cada grado, incluyendo todo el plan de estudios.</p>	Rural
	<p>Secundaria Activa: atiende a niños entre 12 y 17 años, con los grados de sexto a noveno de educación básica. Se trata de un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural; desarrolla las áreas fundamentales y obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje. Utiliza módulos de aprendizaje para cada área y grado, biblioteca, laboratorio de ciencias naturales y educación ambiental, desarrolla los proyectos pedagógicos productivos como estrategia de aprendizaje.</p>	Rural
Educación Media	<p>Modelo de Educación Media Rural con énfasis en aprendizajes productivos (MEMA o EMER): atiende a jóvenes con edad entre 15 y 18 años. Este modelo tiene en cuenta el contexto rural y el interés de los jóvenes en la formulación de proyectos de vida productivos. Se implementa a través de materiales educativos, formación de docentes y la ejecución de proyectos pedagógicos productivos.</p>	Rural
	<p>A Crecer: Atiende a la población adulta en el marco del Decreto 3011 de 1997. Atiende los ciclos 1 y 2. Se caracteriza por ser un modelo contextualizado a las diferentes regiones del país. Cuenta con materiales para los estudiantes.</p>	Rural y urbano
Educación para Jóvenes y Adultos	<p>Grupos Juveniles Creativos: atiende a jóvenes entre 15 y 26 años de edad y en situación de desplazamiento, extrema vulnerabilidad y desescolarizados, en cualquier momento del año lectivo. Atiende los ciclos 3, 4, 5 y 6. Hace énfasis en formación para el trabajo y el desarrollo humano, al incluir formación en competencias laborales. Ofrece formación académica, y en competencias laborales específicas, y apoyo para el desarrollo de talentos deportivos y artísticos. Es una estrategia de acceso, permanencia y calidad para restituir a los jóvenes el derecho a la educación y generarles oportunidades para construir un proyecto de vida que les permita integrarse positivamente a su entorno social y productivo. En materia curricular, con los criterios establecidos para la educación formal de adultos mediante el Decreto 3011 de 1997.</p>	Urbano Marginal

Anexo 7. Modelos educativos flexibles - cuadro explicativo. Fuente: lineamientos técnicos, administrativos, pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los modelos educativos flexibles del ministerio de educación nacional.

IV. Conceptos sobre el espacio en la arquitectura escolar rural pública.

N/A

V. Casos de estudio, selección y análisis.

Preselección de casos de estudio

0. ETC (Entidad Territorial Certificada) CUNDINAMARCA - CENTROS EDUCATIVOS RURALES PRESELECCIONADOS COMO CASOS DE ESTUDIO

TABLA 0.1

LISTADO POR AÑO DE CONSTRUCCIÓN O REMODELACIÓN DE ACUERDO AL CIER DE 2009

Recolección de información	GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA - INFRAESTRUCTURA ESCOLAR	Fecha: 27/11/2019	Fuente: Censo de Infraestructura Educativa Regional CIER 2009				
ETC	Fecha de creación de la ETC (día / mes / año)	Nombre del centro educativo rural	Localización	Google Maps (link)	Año de construcción	Concordancia de la fecha de construcción con el Marco Temporal de la investigación	
CUNDINAMARCA	21/12/2001	1. CONCENTRACIÓN RURAL SANTA MARTA	Provincia: TEQUENDAMA, Municipio: EL COLEGIO (1053 M - 22.9°C)	https://www.google.com/maps/place/56.05222N,74.75222W/@56.05222,74.75222,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x08m23d4f5655594d474:42880537h1e5	2002	SI	X NO
		2. ESCUELA RURAL NARANJAL	Provincia: GUALIVÁ, Municipio: VILLETA (802 M - 24.7°C)	https://www.google.com/maps/place/48.75222N,74.75222W/@48.75222,74.75222,15z/data=!3m4!1s0x0:0x08m23d4f5655594d474:42880537h1e5	2003	SI	X NO
		3. ESCUELA RURAL MUNDO NUEVO	Provincia: GUAVIÓ, Municipio: LA CALERA (2726 M - 12.8°C)	https://www.google.com/maps/place/43.35222N,75.25222W/@43.35222,75.25222,15z/data=!3m4!1s0x0:0x08m23d4f5655594d474:42880537h1e5	2004	SI	X NO
		4. ESCUELA RURAL SANTA CRUZ	Provincia: SABANA CENTRO, Municipio: TENJIO (1573 M - 13.7°C)	https://www.google.com/maps/place/37.35222N,74.35222W/@37.35222,74.35222,15z/data=!3m4!1s0x0:0x08m23d4f5655594d474:42880537h1e5	2005	SI	X NO
		5. ESCUELA RURAL GUAYACUNDO	Provincia: GUALIVÁ, Municipio: SASAIMA (1267 M - 21.4°C)	https://www.google.com/maps/place/Escuela+Guayacundo+Sasaima/@12.75000,-74.4687634,-15z/data=!3m4!1s0x0:0x08m23d4f5655594d474:42880537h1e5	2006	SI	X NO
		6. ESCUELA RURAL IBÁÑEZ	Provincia: ORIENTE, Municipio: CHIPAQUE (2498 M - 14.1°C)	https://www.google.com/maps/place/36.55222N,74.35222W/@36.55222,74.35222,15z/data=!3m4!1s0x0:0x08m23d4f5655594d474:42880537h1e5	2007	SI	X NO
		7. ESCUELA RURAL BUENA VISTA	Provincia: SABANA OCCIDENTE, Municipio: EL ROSAL (2613 M - 13.3°C)	https://www.google.com/maps/place/04.65222N,74.35222W/@4.65222,74.35222,15z/data=!3m4!1s0x0:0x08m23d4f5655594d474:42880537h1e5	2008	SI	X NO
		8. ESCUELA RURAL TIERRA NEGRA	Provincia: ALMEIDAS, Municipio: SESQUILÉ (2612 M - 14.7°C)	https://www.google.com/maps/place/46.45222N,75.25222W/@46.45222,75.25222,15z/data=!3m4!1s0x0:0x08m23d4f5655594d474:42880537h1e5	2009	SI	X NO

Anexo 8. Preselección de los casos de estudio - información general. Fuente: elaboración propia

Instrumentos de análisis

INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE Centro Educativo Rural CER	
TABLA 0.1	ETC CUNDINAMARCA - CER. PRESELECCIÓN
TABLA 0.2	ANÁLISIS DE CER - INVENTARIO DE ESPACIOS
TABLA 0.3	ANÁLISIS DE CER - PEI Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES
TABLA 1.1	ANÁLISIS DE CER - LEY 115
TABLA 2.1	ANÁLISIS DE CER - NTC 4595 - PLANTEAMIENTOS GENERALES
TABLA 2.2	ANÁLISIS DE CER - NTC 4595 - AMBIENTES PEDAGÓGICOS BÁSICOS
TABLA 2.3	ANÁLISIS DE CER - NTC 4595 - AMBIENTES PEDAGÓGICOS COMPLEMENTARIOS
TABLA 3.1	ANÁLISIS DE CER - FLEXIBILIDAD

Anexo 9. Listado de instrumentos de análisis aplicados. Fuente: elaboración propia

0. ETC (Entidad Territorial Certificada) CUNDINAMARCA - CENTROS EDUCATIVOS RURALES PRESELECCIONADOS COMO CASOS DE ESTUDIO

TABLA 0.1		LISTADO POR AÑO DE CONSTRUCCIÓN O REMODELACIÓN DE ACUERDO AL CIER DE 2009						
Recolección de información	Gobernación de Cundinamarca	Fecha: / /	Fuente: Censo de Infraestructura Educativa Regional CIER 2009					
ETC	Fecha de creación de la ETC (día / mes / año)	Nombre del centro educativo rural	Localización	Google Maps (link)	Año de construcción	Concordancia de la fecha de construcción con el Marco Temporal de la investigación		Elegible como caso de estudio. Elegible: E No elegible: NE
						SI	NO	
						SI	NO	
						SI	NO	
						SI	NO	
						SI	NO	
						SI	NO	
						SI	NO	

Anexo 10. Tabla 01 - sin diligenciar. Fuente: elaboración propia

4. CENTRO EDUCATIVO RURAL. INVENTARIO DE EDIFICIOS CONSTRUIDOS

TABLA 02		ESPACIO EDUCATIVO PARA LA LEY 115 DE 1994 Y LEY 40 DE 2009					
<small>Elaborado por el autor en el año 2012. Para mayor información consulte el Manual de Registro de Edificios Construidos de la Ley 40 de 2009. Versión 1.0.0. Fecha de última actualización: 15 de mayo de 2012.</small>							
Código de identificación del centro educativo rural	Nombre del centro educativo rural	Módulo de gestión					
		Módulo de gestión		Módulo de gestión		Módulo de gestión	
<small>Elaborado por el autor en el año 2012. Para mayor información consulte el Manual de Registro de Edificios Construidos de la Ley 40 de 2009. Versión 1.0.0. Fecha de última actualización: 15 de mayo de 2012.</small>							
Código de identificación del centro educativo rural	Nombre del centro educativo rural	Módulo de gestión					
		Módulo de gestión		Módulo de gestión		Módulo de gestión	
<small>Elaborado por el autor en el año 2012. Para mayor información consulte el Manual de Registro de Edificios Construidos de la Ley 40 de 2009. Versión 1.0.0. Fecha de última actualización: 15 de mayo de 2012.</small>							
Código de identificación del centro educativo rural	Nombre del centro educativo rural	Módulo de gestión					
		Módulo de gestión		Módulo de gestión		Módulo de gestión	
<small>Elaborado por el autor en el año 2012. Para mayor información consulte el Manual de Registro de Edificios Construidos de la Ley 40 de 2009. Versión 1.0.0. Fecha de última actualización: 15 de mayo de 2012.</small>							
Código de identificación del centro educativo rural	Nombre del centro educativo rural	Módulo de gestión					
		Módulo de gestión		Módulo de gestión		Módulo de gestión	
<small>Elaborado por el autor en el año 2012. Para mayor información consulte el Manual de Registro de Edificios Construidos de la Ley 40 de 2009. Versión 1.0.0. Fecha de última actualización: 15 de mayo de 2012.</small>							
Código de identificación del centro educativo rural	Nombre del centro educativo rural	Módulo de gestión					
		Módulo de gestión		Módulo de gestión		Módulo de gestión	

Anexo 11. Tabla 02 – sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.

4. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES (MEF)

TABLA 4.1			PEI - MEF											
Recolección de información	Fecha	Fecha												
ETC	Centro educativo (Nombre y Justificación)	Fecha de Construcción	PEI: Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y educativos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el cumplimiento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. Según el artículo 14 del Decreto 1860 de 1994, cada institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que expone la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación de calidad por la E.T., tratando en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.				MEF: Los Modelos Educativos Flexibles (MEF) son estrategias de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil en el servicio educativo, a través de procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación formal con alternativas contextualizadas y semi-contextualizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad.							
			CRITERIOS GENERALES		SI		NO		IMPLEMENTACIÓN		SI		NO	
			1. El establecimiento educativo oficial tiene PEI registrado ante la Secretaría de Educación						Nivel					
			2. El establecimiento educativo oficial implementa un MEF						Modelo Educativo					
			3. Si la respuesta anterior es SI, el MEF está alineado con el PEI del establecimiento educativo						PREESCOLAR					
			4. Si la respuesta anterior es NO, el PEI del establecimiento educativo contempla un modelo educativo de aula regular						BÁSICA PRIMARIA					
									BÁSICA SECUNDARIA					
									EDUCACIÓN MEDIA					
									EDUCACIÓN PARA JOVENES Y ADULTOS					

Anexo 12. Tabla 03 - sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.

1. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE 1994 (incluyendo las modificaciones definitivas en la Ley 715 de 2001)

TABLA 1.1		DISPOSICIONES CON IMPACTO EN EL ASPECTO FÍSICO ESPACIAL CONTENIDAS EN LOS TÍTULOS 1 al XI																											
Recolección de información	Fecha																												
		Artículo 11	Artículo 12	Artículo 13	Artículo 14	Artículo 15	Artículo 16	Artículo 17	Artículo 18	Artículo 19	Artículo 20	Artículo 21	Artículo 22	Artículo 23	Artículo 24	Artículo 25	Artículo 26	Artículo 27	Artículo 28	Artículo 29	Artículo 30	Artículo 31	Artículo 32	Artículo 33	Artículo 34	Artículo 35	Artículo 36	Artículo 37	Artículo 38
		<p>CONSIDERACIONES:</p> <p>CUMPLE: %</p> <p>NO CUMPLE: %</p> <p>Legislación aplicable: Ley 115 de 1994 y Ley 715 de 2001.</p> <p>Porcentaje de cumplimiento: %</p>																											
		<p>CUMPLE</p> <p>NO CUMPLE</p> <p>CUMPLE</p> <p>NO CUMPLE</p>																											

Anexo 13. Tabla 1.1 - sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 499 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 21

PLANTEAMIENTO GENERAL

ID	Código de Proyecto / Descripción	Fecha de Construcción	Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		
			Índice	Valor	Índice	Valor	Índice	Valor	Índice	Valor	Índice	Valor	Índice	Valor	Índice	Valor	Índice	Valor	Índice
CONSOLIDADO																			
CUMPLE %																			
NO CUMPLE %																			

Anexo 14. Tabla 2.1 - sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 499 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 22

AMBIENTES PEDAGÓGICOS

ID	Código de Proyecto / Descripción	Fecha de Construcción	Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		Ley 1712 de 2014 (Artículo 10)		
			Índice	Valor	Índice	Valor	Índice	Valor	Índice	Valor	Índice	Valor	Índice	Valor	Índice	Valor	Índice	Valor	Índice
CONSOLIDADO																			
CUMPLE %																			
NO CUMPLE %																			

Anexo 15. Tabla 2.2 - sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4595 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 2.3			AMBIENTES PEDAGÓGICOS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Indicador de información	Índice	Detalle	Ambientes pedagógicos (Proyecto Educativo Institucional PEI) - Indicador: 052.1.5.13.1.8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
ETC			La Ley 15 de 1994 establece que todos los establecimientos educativos deben contar con un PEI adaptado a la particularidad del centro. Cada PEI demanda ambientes pedagógicos diferentes, clasificados de los mismos, ambientes pedagógicos básicos y complementarios.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
CONSOLIDADO CUMPLE % NO CUMPLE % Índice 052 por la cantidad de áreas de cada ambiente pedagógico por el número de áreas existentes y el valor porcentual de cada área (052 = cantidad de áreas / Total % de cada área) Porcentaje de cumplimiento = no. Áreas de cada área simple en la norma / cantidad			AMBIENTES PEDAGÓGICOS COMPLEMENTARIOS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Punto 0502</th> <th>Indicador</th> <th>Área total según la norma</th> <th>Área existente (m2)</th> <th>CUMPLE/NO CUMPLE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Estructura de la sala de actividades de aula</td> <td>Indicador 1-2-3 (ver E.4.2)</td> <td>Área 220 m2 por aula en la norma propuesta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador 1</td> <td>80% del área existente</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Distribución</td> <td>Indicador 2</td> <td>30% del área existente</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Especialidad</td> <td>20% del área existente</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Indicador 3</td> <td>Especialidad</td> <td>Especialidad según la norma</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Preparación de fichas para estudiantes. 1 por cada 10 estudiantes en el primer periodo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Cálculo y cantidad (ver E.4.3)</td> <td>Preparación de materiales. 1 por cada 10 estudiantes para fichas (incluye preparación por persona con discapacidad)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Especialidad</td> <td>Especialidad según la norma</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Cada día</td> <td>Área de aula. 17 del número de estudiantes en mayor periodo, no menos de 10</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Especialidad</td> <td>Área (m2) en el aula</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Cada día</td> <td>Área total según la norma</td> <td>Área según la norma</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cálculo</td> <td>Área total 200 estudiantes. 72 m2 de 200 x 400. 94 m2 de 400 x 230. más de 940 estudiantes. 6,99 m2 por estudiante</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Preparación por la escuela rural</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Indicador</td> <td>Indicador 1-2-3 (ver E.4.2)</td> <td>Área (propuesta) (m2)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador 1</td> <td>80% del área propuesta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Indicador 2</td> <td>Indicador 2</td> <td>30% del área propuesta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Especialidad</td> <td>20% del área propuesta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Indicador 3</td> <td>Especialidad</td> <td>Especialidad propuesta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Preparación de fichas para estudiantes. 1 por cada 10 estudiantes en el primer periodo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Cálculo y cantidad (ver E.4.3)</td> <td>Preparación de materiales. 1 por cada 10 estudiantes para fichas (incluye preparación por persona con discapacidad)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Especialidad</td> <td>Especialidad propuesta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Cada día</td> <td>Área de aula. 17 del número de estudiantes en mayor periodo, no menos de 10</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Especialidad</td> <td>Área (m2) propuesta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Cada día</td> <td>Área total según la norma</td> <td>Área (m2) propuesta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cálculo</td> <td>Área total 200 estudiantes. 72 m2 de 200 x 400. 94 m2 de 400 x 230. más de 940 estudiantes. 6,99 m2 por estudiante</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Punto 0502	Indicador	Área total según la norma	Área existente (m2)	CUMPLE/NO CUMPLE	Estructura de la sala de actividades de aula	Indicador 1-2-3 (ver E.4.2)	Área 220 m2 por aula en la norma propuesta			Indicador 1	80% del área existente			Distribución	Indicador 2	30% del área existente			Especialidad	20% del área existente			Indicador 3	Especialidad	Especialidad según la norma			Preparación de fichas para estudiantes. 1 por cada 10 estudiantes en el primer periodo				Cálculo y cantidad (ver E.4.3)	Preparación de materiales. 1 por cada 10 estudiantes para fichas (incluye preparación por persona con discapacidad)				Especialidad	Especialidad según la norma			Cada día	Área de aula. 17 del número de estudiantes en mayor periodo, no menos de 10				Especialidad	Área (m2) en el aula			Cada día	Área total según la norma	Área según la norma			Cálculo	Área total 200 estudiantes. 72 m2 de 200 x 400. 94 m2 de 400 x 230. más de 940 estudiantes. 6,99 m2 por estudiante			Preparación por la escuela rural					Indicador	Indicador 1-2-3 (ver E.4.2)	Área (propuesta) (m2)			Indicador 1	80% del área propuesta			Indicador 2	Indicador 2	30% del área propuesta			Especialidad	20% del área propuesta			Indicador 3	Especialidad	Especialidad propuesta			Preparación de fichas para estudiantes. 1 por cada 10 estudiantes en el primer periodo				Cálculo y cantidad (ver E.4.3)	Preparación de materiales. 1 por cada 10 estudiantes para fichas (incluye preparación por persona con discapacidad)				Especialidad	Especialidad propuesta			Cada día	Área de aula. 17 del número de estudiantes en mayor periodo, no menos de 10				Especialidad	Área (m2) propuesta			Cada día	Área total según la norma	Área (m2) propuesta			Cálculo	Área total 200 estudiantes. 72 m2 de 200 x 400. 94 m2 de 400 x 230. más de 940 estudiantes. 6,99 m2 por estudiante			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Punto 0503</th> <th>Característica</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>CUMPLE/NO CUMPLE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Estructura de la sala de actividades de aula</td> <td>El área dentro de la sala operativa del establecimiento educativo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Distribución organizada por grupos de aula y personas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Distribución</td> <td>Indicador</td> <td>Com</td> <td>Área (m2 por estudiante)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Sección o banca</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Distribución complementaria</td> <td>Indicador</td> <td>Comentarios</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Comentarios</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>SI</td> <td>NO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>SI</td> <td>NO</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Sala de estar</td> <td>Área total según la norma</td> <td>Área según la norma</td> <td>Área según la capacidad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1,4 m2 por estudiante</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Laboratorio</td> <td>Luz natural o iluminación eléctrica</td> <td>Luz natural o iluminación eléctrica</td> <td>Proporción según la capacidad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Una por cada 10 estudiantes</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Plataforma auxiliar</td> <td>Área cubierta según la norma</td> <td>Área cubierta según la capacidad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,30 m2 por estudiante</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Administración intermedia (oficina, depósito, portero)</td> <td>Área cubierta según la norma</td> <td>Área cubierta según la capacidad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,30 m2 por estudiante</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Área de circulación</td> <td>Área de circulación</td> <td>Área según la norma</td> <td>Área existente (m2)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>30% del total del área construida cubierta</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Cálculo, cantidad y área libre de jergas</td> <td>Área de circulación</td> <td>30% del total del área construida cubierta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El área libre de jergas debe ser superior del 10% del área construida cubierta</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Preparación por la escuela rural</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Estructura de la sala de actividades de aula</td> <td>Indicador</td> <td>SI</td> <td>NO</td> <td>CUMPLE/NO CUMPLE</td> </tr> <tr> <td>El área dentro de la sala operativa del establecimiento educativo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Distribución organizada por grupos de aula y personas</td> <td>Indicador</td> <td>Com</td> <td>Área (m2 por estudiante)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Sección o banca</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Distribución complementaria</td> <td>Indicador</td> <td>Comentarios</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Comentarios</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>SI</td> <td>NO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>SI</td> <td>NO</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Sala de estar</td> <td>Área total según la norma</td> <td>Área propuesta según la capacidad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1,4 m2 por estudiante</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Laboratorio</td> <td>Luz natural o iluminación eléctrica</td> <td>Proporción según la capacidad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Una por cada 10 estudiantes</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Plataforma auxiliar</td> <td>Área cubierta según la norma</td> <td>Área cubierta propuesta según la capacidad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,30 m2 por estudiante</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Administración intermedia (oficina, depósito, portero)</td> <td>Área cubierta según la norma</td> <td>Área cubierta propuesta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,30 m2 por estudiante</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Área de circulación</td> <td>Área de circulación</td> <td>30% del total del área construida cubierta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El área libre de jergas debe ser superior del 10% del área construida cubierta</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Cálculo, cantidad y área libre de jergas</td> <td>Área de circulación</td> <td>30% del total del área construida cubierta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El área libre de jergas debe ser superior del 10% del área construida cubierta</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Punto 0503	Característica	SI	NO	CUMPLE/NO CUMPLE	Estructura de la sala de actividades de aula	El área dentro de la sala operativa del establecimiento educativo				Distribución organizada por grupos de aula y personas				Distribución	Indicador	Com	Área (m2 por estudiante)		Indicador	Sección o banca	6		Distribución complementaria	Indicador	Comentarios	4		Indicador	Comentarios	4		Indicador	Indicador	SI	NO		Indicador	SI	NO		Sala de estar	Área total según la norma	Área según la norma	Área según la capacidad		1,4 m2 por estudiante				Laboratorio	Luz natural o iluminación eléctrica	Luz natural o iluminación eléctrica	Proporción según la capacidad		Una por cada 10 estudiantes				Plataforma auxiliar	Área cubierta según la norma	Área cubierta según la capacidad			0,30 m2 por estudiante				Administración intermedia (oficina, depósito, portero)	Área cubierta según la norma	Área cubierta según la capacidad			0,30 m2 por estudiante				Área de circulación	Área de circulación	Área según la norma	Área existente (m2)		30% del total del área construida cubierta				Cálculo, cantidad y área libre de jergas	Área de circulación	30% del total del área construida cubierta			El área libre de jergas debe ser superior del 10% del área construida cubierta				Preparación por la escuela rural					Estructura de la sala de actividades de aula	Indicador	SI	NO	CUMPLE/NO CUMPLE	El área dentro de la sala operativa del establecimiento educativo				Distribución organizada por grupos de aula y personas	Indicador	Com	Área (m2 por estudiante)		Indicador	Sección o banca	6		Distribución complementaria	Indicador	Comentarios	4		Indicador	Comentarios	4		Indicador	Indicador	SI	NO		Indicador	SI	NO		Sala de estar	Área total según la norma	Área propuesta según la capacidad			1,4 m2 por estudiante				Laboratorio	Luz natural o iluminación eléctrica	Proporción según la capacidad			Una por cada 10 estudiantes				Plataforma auxiliar	Área cubierta según la norma	Área cubierta propuesta según la capacidad			0,30 m2 por estudiante				Administración intermedia (oficina, depósito, portero)	Área cubierta según la norma	Área cubierta propuesta			0,30 m2 por estudiante				Área de circulación	Área de circulación	30% del total del área construida cubierta			El área libre de jergas debe ser superior del 10% del área construida cubierta				Cálculo, cantidad y área libre de jergas	Área de circulación	30% del total del área construida cubierta			El área libre de jergas debe ser superior del 10% del área construida cubierta				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Punto 0503</th> <th>Índice</th> <th>Capacidad (estudiantes / personas)</th> <th>Área (m2) (aprox.)</th> <th>CUMPLE/NO CUMPLE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Preparación (propuesta) (ver índice)</td> <td>Indicador</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Estructura de la sala de actividades de aula</td> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Distribución</td> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Distribución complementaria</td> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Sala de estar</td> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Laboratorio</td> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Plataforma auxiliar</td> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Administración intermedia (oficina, depósito, portero)</td> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Área de circulación</td> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Cálculo, cantidad y área libre de jergas</td> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicador</td> <td>Indicador</td> <td>3,6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Punto 0503	Índice	Capacidad (estudiantes / personas)	Área (m2) (aprox.)	CUMPLE/NO CUMPLE	Preparación (propuesta) (ver índice)	Indicador	3			Indicador	Indicador	3,6		Estructura de la sala de actividades de aula	Indicador	Indicador	3,6		Indicador	Indicador	3,6		Distribución	Indicador	Indicador	3,6		Indicador	Indicador	3,6		Distribución complementaria	Indicador	Indicador	3,6		Indicador	Indicador	3,6		Indicador	Indicador	Indicador	3,6		Indicador	Indicador	3,6		Sala de estar	Indicador	Indicador	3,6		Indicador	Indicador	3,6		Laboratorio	Indicador	Indicador	3,6		Indicador	Indicador	3,6		Plataforma auxiliar	Indicador	Indicador	3,6		Indicador	Indicador	3,6		Administración intermedia (oficina, depósito, portero)	Indicador	Indicador	3,6		Indicador	Indicador	3,6		Área de circulación	Indicador	Indicador	3,6		Indicador	Indicador	3,6		Cálculo, cantidad y área libre de jergas	Indicador	Indicador	3,6		Indicador
Punto 0502	Indicador	Área total según la norma	Área existente (m2)	CUMPLE/NO CUMPLE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Estructura de la sala de actividades de aula	Indicador 1-2-3 (ver E.4.2)	Área 220 m2 por aula en la norma propuesta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Indicador 1	80% del área existente																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Distribución	Indicador 2	30% del área existente																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Especialidad	20% del área existente																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Indicador 3	Especialidad	Especialidad según la norma																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Preparación de fichas para estudiantes. 1 por cada 10 estudiantes en el primer periodo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Cálculo y cantidad (ver E.4.3)	Preparación de materiales. 1 por cada 10 estudiantes para fichas (incluye preparación por persona con discapacidad)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	Especialidad	Especialidad según la norma																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Cada día	Área de aula. 17 del número de estudiantes en mayor periodo, no menos de 10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	Especialidad	Área (m2) en el aula																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Cada día	Área total según la norma	Área según la norma																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Cálculo	Área total 200 estudiantes. 72 m2 de 200 x 400. 94 m2 de 400 x 230. más de 940 estudiantes. 6,99 m2 por estudiante																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Preparación por la escuela rural																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Indicador	Indicador 1-2-3 (ver E.4.2)	Área (propuesta) (m2)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Indicador 1	80% del área propuesta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Indicador 2	Indicador 2	30% del área propuesta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Especialidad	20% del área propuesta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Indicador 3	Especialidad	Especialidad propuesta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Preparación de fichas para estudiantes. 1 por cada 10 estudiantes en el primer periodo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Cálculo y cantidad (ver E.4.3)	Preparación de materiales. 1 por cada 10 estudiantes para fichas (incluye preparación por persona con discapacidad)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	Especialidad	Especialidad propuesta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Cada día	Área de aula. 17 del número de estudiantes en mayor periodo, no menos de 10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	Especialidad	Área (m2) propuesta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Cada día	Área total según la norma	Área (m2) propuesta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Cálculo	Área total 200 estudiantes. 72 m2 de 200 x 400. 94 m2 de 400 x 230. más de 940 estudiantes. 6,99 m2 por estudiante																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Punto 0503	Característica	SI	NO	CUMPLE/NO CUMPLE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Estructura de la sala de actividades de aula	El área dentro de la sala operativa del establecimiento educativo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	Distribución organizada por grupos de aula y personas																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Distribución	Indicador	Com	Área (m2 por estudiante)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	Sección o banca	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Distribución complementaria	Indicador	Comentarios	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	Comentarios	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Indicador	Indicador	SI	NO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	SI	NO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Sala de estar	Área total según la norma	Área según la norma	Área según la capacidad																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	1,4 m2 por estudiante																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Laboratorio	Luz natural o iluminación eléctrica	Luz natural o iluminación eléctrica	Proporción según la capacidad																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Una por cada 10 estudiantes																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Plataforma auxiliar	Área cubierta según la norma	Área cubierta según la capacidad																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	0,30 m2 por estudiante																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Administración intermedia (oficina, depósito, portero)	Área cubierta según la norma	Área cubierta según la capacidad																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	0,30 m2 por estudiante																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Área de circulación	Área de circulación	Área según la norma	Área existente (m2)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	30% del total del área construida cubierta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Cálculo, cantidad y área libre de jergas	Área de circulación	30% del total del área construida cubierta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	El área libre de jergas debe ser superior del 10% del área construida cubierta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Preparación por la escuela rural																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Estructura de la sala de actividades de aula	Indicador	SI	NO	CUMPLE/NO CUMPLE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	El área dentro de la sala operativa del establecimiento educativo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Distribución organizada por grupos de aula y personas	Indicador	Com	Área (m2 por estudiante)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	Sección o banca	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Distribución complementaria	Indicador	Comentarios	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	Comentarios	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Indicador	Indicador	SI	NO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	SI	NO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Sala de estar	Área total según la norma	Área propuesta según la capacidad																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	1,4 m2 por estudiante																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Laboratorio	Luz natural o iluminación eléctrica	Proporción según la capacidad																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Una por cada 10 estudiantes																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Plataforma auxiliar	Área cubierta según la norma	Área cubierta propuesta según la capacidad																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	0,30 m2 por estudiante																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Administración intermedia (oficina, depósito, portero)	Área cubierta según la norma	Área cubierta propuesta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	0,30 m2 por estudiante																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Área de circulación	Área de circulación	30% del total del área construida cubierta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	El área libre de jergas debe ser superior del 10% del área construida cubierta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Cálculo, cantidad y área libre de jergas	Área de circulación	30% del total del área construida cubierta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	El área libre de jergas debe ser superior del 10% del área construida cubierta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Punto 0503	Índice	Capacidad (estudiantes / personas)	Área (m2) (aprox.)	CUMPLE/NO CUMPLE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Preparación (propuesta) (ver índice)	Indicador	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Estructura de la sala de actividades de aula	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Distribución	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Distribución complementaria	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Indicador	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Sala de estar	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Laboratorio	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Plataforma auxiliar	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Administración intermedia (oficina, depósito, portero)	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Área de circulación	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Cálculo, cantidad y área libre de jergas	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Indicador	Indicador	3,6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

Anexo 16. Tabla 2.3 - sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.

3. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS DE FLEXIBILIDAD. MÉTODO CLASIFICATORIO CONSOLIDADO POR GELABERT ABREU, D. & GONZÁLEZ COURT, D. (2013).

TABLA 3.1			FLEXIBILIDAD																	
Identificación de información	Nombre	Fecha																		
IC	Centro Educativo Nombre y Ubicación	Fecha de Construcción	Método desarrollado consolidado por Gelabert Abreu, D. & González Court, D. en su artículo Programación y Flexibilidad en la vivienda, Edición Impresora, Se trata como referencia la clasificación propuesta por Mery y Gómez, 2007, en "Modelo" según el momento del ciclo de vida en que se produce, y que resume, a su vez, la clasificación de otros autores como Siles, F.; Piqueroza M. C. 2004; TEL 1 y Sánchez, T. 2000; A. Barceló, 2008																	
<p>ÁMBITO TEMPORAL: Describir relaciones que sólo consisten en la Flexibilidad inicial en el diseño y no persiguen la Flexibilidad continua, permitiendo la evolución en el uso, pero no genera relaciones rígidas que impidan la adecuación futura para la satisfacción de las necesidades.</p>																				
			Flexibilidad CONFINADA				Flexibilidad CONTINUA													
			Clasificación	SI	NO	Si no responde es SI, explicar detalladamente el cómo describe[lo]	SEGÚN LA PRESENCIA			SEGÚN LA FORMA			SEGÚN LA TIPOLOGÍA			SEGÚN LA TÉCNICA				
CONSOLIDADO									CUBIERTA						TECNOLOGÍA					
La arquitectura escolar rural propuesta incluye o no el concepto de flexibilidad de acuerdo con la siguiente escala de valores									Cubierta			SI			NO			Si no responde es SI, explicar detalladamente el cómo describe[lo]		
NULA	En caso de que no contemple ningún criterio								Se trata de la transformación del espacio con acciones de doble propósito que variará el uso y proporción de espacios interiores y exteriores (ambientes multifuncionales)			Se trata de transformación del espacio con acciones de doble propósito que variará el uso y proporción de espacios interiores y exteriores (ambientes multifuncionales)						Implementación de sistemas nuevos y actualizados en función de la tecnología disponible (materiales)		
BAJA	En caso de que contemple menos de la mitad de los criterios																			
MEDIA	En caso de que contemple más de la mitad de los criterios																			
ALTA	En caso de que contemple todos los criterios																			
<p>INCLUSIÓN DEL CONCEPTO DE FLEXIBILIDAD POR LA PRESENCIA</p>																				
			NULA																	
			BAJA																	
			MEDIA																	
			ALTA																	

Anexo 17. Tabla 3.1 - sin diligenciar. Fuente: elaboración propia.

*Análisis de casos de estudio.
2002 – instrumentos de análisis*

4. CENTRO EDUCATIVO RURAL - INVENTARIO DE ESPACIOS CONSTRUIDOS

TABLA 0.2			ESPACIO IMPUESTO POR LA LEY 102 DE 1994 Y LA Ley 418 DE 2002																	
Categorías			Indicadores de calidad construida																	
	INDICADOR (Ej. Cumplimiento de requisitos mínimos de construcción)	UNIDADES (Ej. Unidades)	Indicador 1						Indicador 2						Indicador 3					
			Presencia	Falta	Parcial	Indefinida	Presencia	Falta	Parcial	Indefinida	Presencia	Falta	Parcial	Indefinida	Presencia	Falta	Parcial	Indefinida		

Anexo 18. 2002. Tabla 0.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia

0. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES (MEF)

TABLA 0.3		PEI - MEF																	
Indicador de información	Indice 1306/2009																		
DC	Centro Educativo (Modelo 1) Educativo	El PEI es la carta de navegación de la escuela y su objeto, es brindar un espacio educativo que respete los principios y bases del modelo educativo, la planeación docente y el desarrollo del currículo y garantiza la formación integral del estudiante por medio de la realización de actividades académicas y extracurriculares que permitan la participación activa del estudiante en un proceso de construcción de conocimientos, habilidades y actitudes, en un contexto de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todos y todas, buscando el desarrollo integral del individuo.																	
Cundinamarca	ESCUELA EDUCATIVA SANTA MARÍA	MEF (Modelo Educativo Flexible) es una estrategia de educación, calidad, eficiencia y equidad del servicio público educativo, en el marco del paradigma de la educación centrado en el estudiante, en la práctica de una educación integral y de calidad, que permita el desarrollo del individuo en un proceso de construcción de conocimientos, habilidades y actitudes, en un contexto de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todos y todas, buscando el desarrollo integral del individuo.																	
		CRITERIOS GENERALES	SI	NO	DEFINICIONES		SI		NO		Ejemplo de que el establecimiento educativo efectivamente se MEF al menos en uno de los aspectos siguientes								
		El establecimiento educativo el PEI cumple con la Ley 102 de 1994	X		PREESCOLAR Preescolar Es el primer nivel de la educación básica. Tiene como finalidad preparar al niño y la niña para el ingreso a la educación primaria, a través de actividades que favorezcan su desarrollo físico, intelectual, emocional y social.	X		BASICA PRIMARIA Es el primer nivel de la educación básica. Tiene como finalidad preparar al niño y la niña para el ingreso a la educación secundaria, a través de actividades que favorezcan su desarrollo físico, intelectual, emocional y social.	X										
		El establecimiento educativo el PEI cumple con la Ley 418 de 2002	X																
		Si la respuesta anterior es SI, ¿el MEF está articulado con el PEI del establecimiento educativo?		X	BASICA SECUNDARIA Es el tercer nivel de la educación básica. Tiene como finalidad preparar al adolescente y joven para el ingreso a la educación superior, a través de actividades que favorezcan su desarrollo físico, intelectual, emocional y social.														
		Si la respuesta anterior es SI, ¿el PEI del establecimiento educativo cumple con el MEF?																	
		Si la respuesta anterior es SI, ¿el PEI del establecimiento educativo cumple con el MEF?																	
		Si la respuesta anterior es SI, ¿el PEI del establecimiento educativo cumple con el MEF?			EDUCACIÓN MEDIA Es el cuarto nivel de la educación básica. Tiene como finalidad preparar al estudiante para el ingreso a la educación superior, a través de actividades que favorezcan su desarrollo físico, intelectual, emocional y social.														
		Si la respuesta anterior es SI, ¿el PEI del establecimiento educativo cumple con el MEF?																	
		Si la respuesta anterior es SI, ¿el PEI del establecimiento educativo cumple con el MEF?			EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS Es un nivel de la educación básica que tiene como finalidad preparar al estudiante para el ingreso a la educación superior, a través de actividades que favorezcan su desarrollo físico, intelectual, emocional y social.														
		Si la respuesta anterior es SI, ¿el PEI del establecimiento educativo cumple con el MEF?																	

Anexo 19. 2002. Tabla 0.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 499 (segunda actualización 2015-10-27)

TABLA 2.2		AMBIENTE PEDAGÓGICO																	
Código del documento		Código del documento																	
Código del proyecto		Código del proyecto																	
CONSEJO CUMPLE % 167 NO CUMPLE % 83.3		Descripción de los ambientes pedagógicos y sus componentes, con sus respectivos ítems de verificación y cumplimiento.																	
		(Aquí se detallarían los ítems de verificación y los resultados de cumplimiento para cada ambiente pedagógico, como se muestra en la imagen original.)																	
CUMPLE % 167 NO CUMPLE % 83.3		CUMPLE % 100 NO CUMPLE % 0						CUMPLE % 100 NO CUMPLE % 0						CUMPLE % 100 NO CUMPLE % 0					

Anexo 22. 2002. Tabla 2.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 499 (segunda actualización 2015-10-27)

TABLA 2.3		AMBIENTE PEDAGÓGICO																	
Código del documento		Código del documento																	
Código del proyecto		Código del proyecto																	
CONSEJO CUMPLE % 100 NO CUMPLE % 0		Descripción de los ambientes pedagógicos y sus componentes, con sus respectivos ítems de verificación y cumplimiento.																	
		(Aquí se detallarían los ítems de verificación y los resultados de cumplimiento para cada ambiente pedagógico, como se muestra en la imagen original.)																	
CUMPLE % 100 NO CUMPLE % 0		CUMPLE % 100 NO CUMPLE % 0						CUMPLE % 100 NO CUMPLE % 0						CUMPLE % 100 NO CUMPLE % 0					

Anexo 23. 2002. Tabla 2.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia

3. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS DE FLEXIBILIDAD. MÉTODO CLASIFICATORIO CONSOLIDADO POR GELABERT ARRET, D. & GONZÁLEZ COURET, D. (2015).

TABLA 3.1		FLEXIBILIDAD											
Centro Educativo Rural		Módulo de Estudio											
CUNDINAMARCA		Módulo de Estudio											
CUNDINAMARCA		Módulo de Estudio											
CONSOLIDADO La arquitectura escolar rural propuesta incluye o no el concepto de flexibilidad de acuerdo con la siguiente escala de valores: NULA: En caso de que no contemple ningún criterio BAJA: En caso de que contemple menos de la mitad de los criterios MEDIA: En caso de que contemple más de la mitad de los criterios ALTA: En caso de que contemple todos los criterios	Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:	INDICADOR 1 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 2 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 3 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 4 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:		
	Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:	INDICADOR 1 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 2 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 3 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 4 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:		
	Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:	INDICADOR 1 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 2 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 3 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 4 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:		
	Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:	INDICADOR 1 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 2 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 3 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 4 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:		
	Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:	INDICADOR 1 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 2 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 3 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:			INDICADOR 4 Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta: Descripción de la propuesta:		

Anexo 25. 2002. Tabla 3.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia

CASOS DE ESTUDIO - RESULTADO CONSOLIDADO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS

ANÁLISIS CONSOLIDADO												
CASO DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS APLICADOS QUE ARROJAN INFORMACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA											
	TABLA 0.3	TABLA 1.1		TABLA 2.1		TABLA 2.2		TABLA 2.3		TABLA 3.1		
CENTRO EDUCATIVO RURAL	El establecimiento educativo oficial implementa un MEF SI-NO ¿Cual modelo aplica?	CUMPLE %	27,3	CUMPLE %	76,92	CUMPLE %	16,7	CUMPLE %		Flexibilidad INICIAL	Flexibilidad CONTINUA / Según la FRECUENCIA	Flexibilidad CONTINUA / Según la FORMA
	SI X NO	NO CUMPLE %	72,7	NO CUMPLE %	23,08	NO CUMPLE %	83,3	NO CUMPLE %	100			

Anexo 24. 2002. Consolidado. Fuente: elaboración propia

2003 – instrumentos de análisis

0. CENTRO EDUCATIVO RURAL - INVENTARIO DE ESPACIOS CONSTRUIDOS

ESPACIOS IDENTIFICADOS POR LA LEY 1511 (1961) LEY N° 498 (2002)

Tabla 0.2: Inventario de espacios construidos. Incluye una descripción de los espacios, un mapa de ubicación, y una matriz de datos con columnas para 'espacios pedagógicos' y 'espacios de apoyo'. La matriz contiene datos numéricos y textuales para cada espacio, como 'Escuela Primaria', 'Escuela Secundaria', etc., y sus respectivos niveles educativos.

Anexo 26. 2003. Tabla 0.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia

0. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES (MEF)

Tabla 0.3: Análisis de Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Modelos Educativos Flexibles (MEF). Incluye una descripción de la institución, los criterios generales de análisis, y una matriz de implementación que relaciona los niveles educativos con los modelos pedagógicos.

TABLA 0.3		PEI - MEF	
Descripción de Información		Fecha 2003/02	
Escuela Educativa Rural	Escuela Educativa Rural	Escuela Educativa Rural	Escuela Educativa Rural
Escuela Educativa Rural	Escuela Educativa Rural	Escuela Educativa Rural	Escuela Educativa Rural

CRITERIOS GENERALES

	SI	NO
1. El establecimiento educativo oficial tiene PEI registrado ante la Secretaría de Educación.	X	
2. El establecimiento educativo oficial implementa un MEF.		X
3. Su respuesta anterior es NO, el PEI del establecimiento educativo cumple los requisitos de esta ley.	X	

IMPLEMENTACIÓN

	NIVEL		MODELO EDUCATIVO	
	SI	NO	SI	NO
PRESECUNDAR				
BÁSICA PRIMARIA				
BÁSICA SECUNDARIA				
EDUCACIÓN MEDIA				
EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS				

En caso de que el establecimiento educativo oficial implemente un MEF diferente a los antes citados, especificar:

NIVEL	MODELO EDUCATIVO
PRESECUNDAR (BÁSICA PRIMARIA)	ENFOQUE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORAL

Anexo 27. 2003. Tabla 0.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia

1. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE 1994 (incluyendo las modificaciones definidas en la Ley 715 de 2001)

TABLA 1.1		DISPOSICIONES CON IMPACTO EN EL ASPECTO FÍSICO ESPACIAL. CONTENIDAS EN LOS TÍTULOS I y XI																				
Identificación de Edificación	Código de Edificación	Fecha de Construcción	Cualquier otro criterio que permita la clasificación de edificación (Art. 10)		Espacios para el estacionamiento y circulación de vehículos (Art. 11)		Espacios para el estacionamiento y circulación de bicicletas (Art. 12)		Espacios para el estacionamiento y circulación de personas con discapacidad (Art. 13)		Espacios para el estacionamiento y circulación de personas con discapacidad (Art. 14)		Espacios para el estacionamiento y circulación de personas con discapacidad (Art. 15)		Espacios para el estacionamiento y circulación de personas con discapacidad (Art. 16)		Espacios para el estacionamiento y circulación de personas con discapacidad (Art. 17)		Espacios para el estacionamiento y circulación de personas con discapacidad (Art. 18)			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CUNDINAMARCA	EDUCATIVA	2003																				
CONSOLIDADO																						
CUMPLE %			15,2																			
NO CUMPLE %			84,8																			
Fuente: 100 por la cantidad de ítems de cada artículo de normativa, por lo tanto, el número de ítems de cada artículo de normativa (100) dividido por el número de ítems de cada artículo de normativa (100) multiplicado por 100.																						
CUMPLE			CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	
NO CUMPLE			NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	

Anexo 28. 2003. Tabla 1.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 458 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 2.1		PLANTEAMIENTO GENERAL																					
ID	Indicador-Ítem de Evaluación	Fecha Construcción	Se debe de considerar la presencia por parte de la edificación (Planteamiento general 1)		Se debe de considerar la presencia por parte de la edificación (Planteamiento general 2)		Se debe de considerar la presencia por parte de la edificación (Planteamiento general 3)		Se debe de considerar la presencia por parte de la edificación (Planteamiento general 4)		Se debe de considerar la presencia por parte de la edificación (Planteamiento general 5)		Se debe de considerar la presencia por parte de la edificación (Planteamiento general 6)		Se debe de considerar la presencia por parte de la edificación (Planteamiento general 7)		Se debe de considerar la presencia por parte de la edificación (Planteamiento general 8)		Se debe de considerar la presencia por parte de la edificación (Planteamiento general 9)		Se debe de considerar la presencia por parte de la edificación (Planteamiento general 10)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CUNDINAMARCA	EDUCATIVA	2003																					
CONSOLIDADO																							
CUMPLE %			65,8																				
NO CUMPLE %			34,2																				
Fuente: 100 por la cantidad de ítems de cada artículo de normativa, por lo tanto, el número de ítems de cada artículo de normativa (100) dividido por el número de ítems de cada artículo de normativa (100) multiplicado por 100.																							
CUMPLE			CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE
NO CUMPLE			NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE	NO CUMPLE

Anexo 29. 2003. Tabla 2.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia

1 CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS LA LEZBELLA NOROCCIDENTAL COLOMBIANA VTC 095 (segunda actualización 2015-01-27)

TABLA 2.2		AMBIENTES PEDAGÓGICOS																																									
Categoría de ambiente		Ambientes Pedagógicos (Ambientes de Aprendizaje)																																									
Categoría de ambiente		Ambientes Pedagógicos (Ambientes de Aprendizaje)																																									
CONSOLIDADO		<table border="1"> <tr> <td>Área</td> <td>Descripción</td> <td>Superficie</td> <td>Estado</td> <td>Observaciones</td> <td>Área</td> <td>Descripción</td> <td>Superficie</td> <td>Estado</td> <td>Observaciones</td> <td>Área</td> <td>Descripción</td> <td>Superficie</td> <td>Estado</td> <td>Observaciones</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>2</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>3</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table>												Área	Descripción	Superficie	Estado	Observaciones	Área	Descripción	Superficie	Estado	Observaciones	Área	Descripción	Superficie	Estado	Observaciones	1	2	3
Área	Descripción	Superficie	Estado	Observaciones	Área	Descripción	Superficie	Estado	Observaciones	Área	Descripción	Superficie	Estado	Observaciones																													
1	2	3																													
CUMPLE %	83,7																																										
NO CUMPLE %	16,3																																										
CUMPLE %	100	CUMPLE %	100	CUMPLE %	100	CUMPLE %	100	CUMPLE %	100	CUMPLE %	100	CUMPLE %	100	CUMPLE %	100																												

Anexo 30. 2003. Tabla 2.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia

2 CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS LA LEZBELLA NOROCCIDENTAL COLOMBIANA VTC 095 (segunda actualización 2015-01-27)

TABLA 2.3		AMBIENTES PEDAGÓGICOS																																									
Categoría de ambiente		Ambientes Pedagógicos (Ambientes de Aprendizaje)																																									
Categoría de ambiente		Ambientes Pedagógicos (Ambientes de Aprendizaje)																																									
CONSOLIDADO		<table border="1"> <tr> <td>Área</td> <td>Descripción</td> <td>Superficie</td> <td>Estado</td> <td>Observaciones</td> <td>Área</td> <td>Descripción</td> <td>Superficie</td> <td>Estado</td> <td>Observaciones</td> <td>Área</td> <td>Descripción</td> <td>Superficie</td> <td>Estado</td> <td>Observaciones</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>2</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>3</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table>												Área	Descripción	Superficie	Estado	Observaciones	Área	Descripción	Superficie	Estado	Observaciones	Área	Descripción	Superficie	Estado	Observaciones	1	2	3
Área	Descripción	Superficie	Estado	Observaciones	Área	Descripción	Superficie	Estado	Observaciones	Área	Descripción	Superficie	Estado	Observaciones																													
1	2	3																													
CUMPLE %	50																																										
NO CUMPLE %	50																																										
CUMPLE %	50	CUMPLE %	50	CUMPLE %	50	CUMPLE %	50	CUMPLE %	50	CUMPLE %	50	CUMPLE %	50	CUMPLE %	50																												

Anexo 31. 2003. Tabla 2.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia

1. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS DE FLEXIBILIDAD. MÉTODO CLASIFICATORIO CONSOLIDADO POR GLAZIER, ABREU, B. & GONZÁLEZ COCHET, D. (2003).

TABLA 1.1		FLEXIBILIDAD																									
CONSEJOS	CONSEJO																										
<p>Elaboración: Glazier, Abreu, B. & González Cochet, D. (2003). Se puede utilizar para fines educativos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad. (Licencia Creative Commons BY-NC-SA) (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)</p>																											
<p>Este instrumento de análisis de flexibilidad se divide en tres partes: una para evaluar la flexibilidad de los espacios físicos, una para evaluar la flexibilidad de los recursos humanos y una para evaluar la flexibilidad de los recursos económicos.</p>																											
<p>CONSEJO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ítem</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>En caso de que se mantenga la estructura</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En caso de que se mantenga la estructura de la sala de aula</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En caso de que se mantenga la estructura de la sala de aula</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>En caso de que se mantenga la estructura de la sala de aula</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Ítem	SI	NO	Observaciones	El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?	1			En caso de que se mantenga la estructura		1		En caso de que se mantenga la estructura de la sala de aula		1		En caso de que se mantenga la estructura de la sala de aula	1			En caso de que se mantenga la estructura de la sala de aula		1	
Ítem	SI	NO	Observaciones																								
El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?	1																										
En caso de que se mantenga la estructura		1																									
En caso de que se mantenga la estructura de la sala de aula		1																									
En caso de que se mantenga la estructura de la sala de aula	1																										
En caso de que se mantenga la estructura de la sala de aula		1																									
<p>RECURSOS HUMANOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ítem</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Ítem	SI	NO	Observaciones	El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?	1			El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?		1		El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?		1		El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?	1			El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?		1	
Ítem	SI	NO	Observaciones																								
El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?	1																										
El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?		1																									
El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?		1																									
El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?	1																										
El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?		1																									
<p>RECURSOS ECONÓMICOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ítem</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Ítem	SI	NO	Observaciones	El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?	1			El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?		1		El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?		1		El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?	1			El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?		1	
Ítem	SI	NO	Observaciones																								
El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?	1																										
El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?		1																									
El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?		1																									
El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?	1																										
El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?		1																									

Anexo 32. 2003. Tabla 3.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia

CASOS DE ESTUDIO - RESULTADO CONSOLIDADO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS

ANÁLISIS CONSOLIDADO												
CASO DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS APLICADOS QUE ARROJAN INFORMACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA											
CENTRO EDUCATIVO RURAL	TABLA 0.3	TABLA 1.1		TABLA 2.1		TABLA 2.2		TABLA 2.3		TABLA 3.1		
2. ESCUELA RURAL NARANJAL	El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuál modelo aplica?	CUMPLE %	15,2	CUMPLE %	65,8	CUMPLE %	16,7	CUMPLE %	75	Flexibilidad INICIAL	Flexibilidad CONTINUA / Según la FRECUENCIA	Flexibilidad CONTINUA / Según la FORMA
	SI_ NO X	NO CUMPLE %	84,8	NO CUMPLE %	34,2	NO CUMPLE %	83,3	NO CUMPLE %	25	BAJA	NULA	BAJA

Anexo 33. 2003. Consolidado. Fuente: elaboración propia

2004 – instrumentos de análisis

4 CENTRO EDUCATIVO RURAL. INVENTARIO DE ESPACIOS CONSERVADOS

TABLA 02 ESPACIOS DISPUESTOS POR LA LEY 101 (1994) Y LA LEC 498 (2012)

ESPACIOS CONSERVADOS		Espacios a conservar		Espacios a reprogramar		Espacios a reprogramar		Espacios a reprogramar		Espacios a reprogramar		Espacios a reprogramar		Espacios a reprogramar	
Área	Descripción	Área	Descripción	Área	Descripción	Área	Descripción	Área	Descripción	Área	Descripción	Área	Descripción	Área	Descripción
	Edificio principal	100 m²	Edificio principal	100 m²	Edificio principal	100 m²	Edificio principal	100 m²	Edificio principal	100 m²	Edificio principal	100 m²	Edificio principal	100 m²	Edificio principal
	Salas de aula	200 m²	Salas de aula	200 m²	Salas de aula	200 m²	Salas de aula	200 m²	Salas de aula	200 m²	Salas de aula	200 m²	Salas de aula	200 m²	Salas de aula
	Salón de profesores	50 m²	Salón de profesores	50 m²	Salón de profesores	50 m²	Salón de profesores	50 m²	Salón de profesores	50 m²	Salón de profesores	50 m²	Salón de profesores	50 m²	Salón de profesores
	Comedor	80 m²	Comedor	80 m²	Comedor	80 m²	Comedor	80 m²	Comedor	80 m²	Comedor	80 m²	Comedor	80 m²	Comedor
	Recreo	150 m²	Recreo	150 m²	Recreo	150 m²	Recreo	150 m²	Recreo	150 m²	Recreo	150 m²	Recreo	150 m²	Recreo
	Oficina de dirección	30 m²	Oficina de dirección	30 m²	Oficina de dirección	30 m²	Oficina de dirección	30 m²	Oficina de dirección	30 m²	Oficina de dirección	30 m²	Oficina de dirección	30 m²	Oficina de dirección
	Oficina de administración	20 m²	Oficina de administración	20 m²	Oficina de administración	20 m²	Oficina de administración	20 m²	Oficina de administración	20 m²	Oficina de administración	20 m²	Oficina de administración	20 m²	Oficina de administración
	Oficina de apoyo	15 m²	Oficina de apoyo	15 m²	Oficina de apoyo	15 m²	Oficina de apoyo	15 m²	Oficina de apoyo	15 m²	Oficina de apoyo	15 m²	Oficina de apoyo	15 m²	Oficina de apoyo
	Oficina de biblioteca	10 m²	Oficina de biblioteca	10 m²	Oficina de biblioteca	10 m²	Oficina de biblioteca	10 m²	Oficina de biblioteca	10 m²	Oficina de biblioteca	10 m²	Oficina de biblioteca	10 m²	Oficina de biblioteca
	Oficina de música	10 m²	Oficina de música	10 m²	Oficina de música	10 m²	Oficina de música	10 m²	Oficina de música	10 m²	Oficina de música	10 m²	Oficina de música	10 m²	Oficina de música
	Oficina de arte	10 m²	Oficina de arte	10 m²	Oficina de arte	10 m²	Oficina de arte	10 m²	Oficina de arte	10 m²	Oficina de arte	10 m²	Oficina de arte	10 m²	Oficina de arte
	Oficina de computación	10 m²	Oficina de computación	10 m²	Oficina de computación	10 m²	Oficina de computación	10 m²	Oficina de computación	10 m²	Oficina de computación	10 m²	Oficina de computación	10 m²	Oficina de computación
	Oficina de laboratorios	10 m²	Oficina de laboratorios	10 m²	Oficina de laboratorios	10 m²	Oficina de laboratorios	10 m²	Oficina de laboratorios	10 m²	Oficina de laboratorios	10 m²	Oficina de laboratorios	10 m²	Oficina de laboratorios
	Oficina de talleres	10 m²	Oficina de talleres	10 m²	Oficina de talleres	10 m²	Oficina de talleres	10 m²	Oficina de talleres	10 m²	Oficina de talleres	10 m²	Oficina de talleres	10 m²	Oficina de talleres
	Oficina de biblioteca móvil	10 m²	Oficina de biblioteca móvil	10 m²	Oficina de biblioteca móvil	10 m²	Oficina de biblioteca móvil	10 m²	Oficina de biblioteca móvil	10 m²	Oficina de biblioteca móvil	10 m²	Oficina de biblioteca móvil	10 m²	Oficina de biblioteca móvil

Anexo 34. 2004. Tabla 0.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia

4. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES (MEF)

TABLA 0.3		PEI - MEF									
Fecha de elaboración		Fecha de inicio									
Elaborado por		Elaborado por									
Categoría		Categoría									
<p>El PEI es un documento de carácter pedagógico, curricular y administrativo que define el proyecto de vida institucional de una institución educativa, en función de su misión, visión y valores, y que orienta el desarrollo de sus actividades académicas, administrativas y deportivas.</p>		<p>El MEF es un modelo educativo flexible que permite adaptar el currículo a las necesidades y características de los estudiantes de una institución educativa, considerando su contexto socio-cultural y económico.</p>									
<p>El PEI debe ser revisado y actualizado periódicamente, considerando los cambios en el contexto educativo y las necesidades de la institución.</p>		<p>El MEF debe ser diseñado y aplicado considerando los principios de flexibilidad, adaptabilidad y pertinencia.</p>									
<p>El PEI debe ser elaborado por un equipo multidisciplinario que incluya a docentes, administrativos y representantes de la comunidad educativa.</p>		<p>El MEF debe ser diseñado y aplicado considerando los principios de flexibilidad, adaptabilidad y pertinencia.</p>									

Anexo 35. 2004. Tabla 0.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia

1. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE 1994 (incluyendo las modificaciones definidas en la Ley 715 de 2001)

TABLA 1.1		DISPOSICIONES CON IMPACTO EN EL ASPECTO FÍSICO-ESPACIAL CONTENIDAS EN LOS TÍTULOS I al XI																			
Fecha de elaboración		Fecha de inicio																			
Elaborado por		Elaborado por																			
Categoría		Categoría																			
<p>El PEI es un documento de carácter pedagógico, curricular y administrativo que define el proyecto de vida institucional de una institución educativa, en función de su misión, visión y valores, y que orienta el desarrollo de sus actividades académicas, administrativas y deportivas.</p>		<p>El MEF es un modelo educativo flexible que permite adaptar el currículo a las necesidades y características de los estudiantes de una institución educativa, considerando su contexto socio-cultural y económico.</p>																			
<p>El PEI debe ser revisado y actualizado periódicamente, considerando los cambios en el contexto educativo y las necesidades de la institución.</p>		<p>El MEF debe ser diseñado y aplicado considerando los principios de flexibilidad, adaptabilidad y pertinencia.</p>																			
<p>El PEI debe ser elaborado por un equipo multidisciplinario que incluya a docentes, administrativos y representantes de la comunidad educativa.</p>		<p>El MEF debe ser diseñado y aplicado considerando los principios de flexibilidad, adaptabilidad y pertinencia.</p>																			

Anexo 36. 2004. Tabla 1.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTU 4895 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 2.1

PLANTAMIENTO GENERAL

ID	Descripción (Nombre y Ubicación)	Fecha de Construcción	Análisis de conformidad de la presente por caso estándar (Normas Planteamiento general)		Análisis de conformidad de la presente por caso estándar (Normas Planteamiento general)		Eficacia y uso del edificio (Normas de uso 4895)		Eficacia y uso del edificio (Normas de uso 4895)		Eficacia y uso del edificio (Normas de uso 4895)		Eficacia y uso del edificio (Normas de uso 4895)		Eficacia y uso del edificio (Normas de uso 4895)		Eficacia y uso del edificio (Normas de uso 4895)		
			Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple
001	INSTITUTO TECNOLÓGICO METRO	2004	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
CONSOLIDADO			87.2	12.8	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
CUMPLE %			87.2		100		100		100		100		100		100		100		100
NO CUMPLE %			12.8		0		0		0		0		0		0		0		0
<p>El presente documento tiene como objetivo evaluar el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Norma Técnica Colombiana NTU 4895 para el diseño y construcción de edificios escolares rurales públicos.</p> <p>El presente documento tiene como objetivo evaluar el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Norma Técnica Colombiana NTU 4895 para el diseño y construcción de edificios escolares rurales públicos.</p>			1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
CUMPLE %			84.6		100		100		100		100		100		100		100		100
NO CUMPLE %			15.4		0		0		0		0		0		0		0		0

Anexo 37. 2004. Tabla 2.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 496 (segunda actualización 2015-01-27)

TABLA 2.2		AMBIENTES PEDAGÓGICOS											
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN		CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN											
NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO		NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO											
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO		CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO											
CONSIDERANDO		CONSIDERANDO											
ESTRUCTURA %	33											ESTRUCTURA %	30
CONTENIDO %	67											CONTENIDO %	68
ESTRUCTURA %		ESTRUCTURA %		ESTRUCTURA %		ESTRUCTURA %		ESTRUCTURA %		ESTRUCTURA %		ESTRUCTURA %	
CONTENIDO %		CONTENIDO %		CONTENIDO %		CONTENIDO %		CONTENIDO %		CONTENIDO %		CONTENIDO %	

Anexo 38. 2004. Tabla 2.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 496 (segunda actualización 2015-01-27)

TABLA 2.3		AMBIENTES PEDAGÓGICOS											
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN		CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN											
NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO		NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO											
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO		CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO											
CONSIDERANDO		CONSIDERANDO											
ESTRUCTURA %	100											ESTRUCTURA %	N/A
CONTENIDO %	100											CONTENIDO %	N/A
ESTRUCTURA %		ESTRUCTURA %		ESTRUCTURA %		ESTRUCTURA %		ESTRUCTURA %		ESTRUCTURA %		ESTRUCTURA %	
CONTENIDO %		CONTENIDO %		CONTENIDO %		CONTENIDO %		CONTENIDO %		CONTENIDO %		CONTENIDO %	

Anexo 39. 2004. Tabla 2.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia

3. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS DE FLEXIBILIDAD. MÉTODO CLASIFICATORIO CONSOLIDADO POR GELABERT ABREU, D. & GONZÁLEZ COURET, D. (2013).

TABLA 3.1		FLEXIBILIDAD									
Nivel de Información		Tipo de Evaluación		Criterio		Indicador		Escala de Valores		Escala de Resultados	
CUNDINAMARCA	ESCUELA RURAL MUNDO NUEVO	2014	Método clasificatorio consolidado por Gelabert Abreu, D. & González Couret, D. en su artículo "Programación y Flexibilidad en la escuela rural pública: un caso de estudio" publicado en el libro "Arquitectura Escolar Rural Pública. Reprogramación y Flexibilidad" editado por Gelabert Abreu, D. & González Couret, D. (2013). ISBN: 978-9952-9-0000-0-0.								
<p>CONCEPTO GENERAL: El indicador clasifica a los establecimientos que cumplen con la flexibilidad en el diseño y en su gestión. Se divide en tres niveles: alta, media y baja. La flexibilidad se refiere a la capacidad de adaptación de un espacio a diferentes usos y funciones.</p>											
<p>CONSIDERACIONES: Este indicador clasifica a los establecimientos que cumplen con la flexibilidad en el diseño y en su gestión. Se divide en tres niveles: alta, media y baja. La flexibilidad se refiere a la capacidad de adaptación de un espacio a diferentes usos y funciones.</p>											
<p>DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR: Este indicador clasifica a los establecimientos que cumplen con la flexibilidad en el diseño y en su gestión. Se divide en tres niveles: alta, media y baja. La flexibilidad se refiere a la capacidad de adaptación de un espacio a diferentes usos y funciones.</p>											
<p>INDICADOR DEL CONCEPTO DE FLEXIBILIDAD: Este indicador clasifica a los establecimientos que cumplen con la flexibilidad en el diseño y en su gestión. Se divide en tres niveles: alta, media y baja. La flexibilidad se refiere a la capacidad de adaptación de un espacio a diferentes usos y funciones.</p>											
<p>INDICADOR DEL CONCEPTO DE FLEXIBILIDAD EN EL DISEÑO: Este indicador clasifica a los establecimientos que cumplen con la flexibilidad en el diseño y en su gestión. Se divide en tres niveles: alta, media y baja. La flexibilidad se refiere a la capacidad de adaptación de un espacio a diferentes usos y funciones.</p>											
<p>INDICADOR DEL CONCEPTO DE FLEXIBILIDAD EN LA GESTIÓN: Este indicador clasifica a los establecimientos que cumplen con la flexibilidad en el diseño y en su gestión. Se divide en tres niveles: alta, media y baja. La flexibilidad se refiere a la capacidad de adaptación de un espacio a diferentes usos y funciones.</p>											

Anexo 40. 2004. Tabla 3.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia

CASOS DE ESTUDIO - RESULTADO CONSOLIDADO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS

ANÁLISIS CONSOLIDADO													
CASO DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS APLICADOS QUE ARROJAN INFORMACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA												
	TABLA 6.3		TABLA 1.1		TABLA 2.1		TABLA 2.2		TABLA 2.3		TABLA 3.1		
3. ESCUELA RURAL MUNDO NUEVO	El establecimiento educativo oficial implementa un MEP ¿Cuál modelo aplica?												
	SI_ NO X	TRADICIONAL	CUMPLE %	24,3	CUMPLE %	87,2	CUMPLE %	33,3	CUMPLE %		Flexibilidad INICIAL	Flexibilidad CONTINUA / Según la FRECUENCIA	Flexibilidad CONTINUA / Según la FORMA
			NO CUMPLE %	75,7	NO CUMPLE %	12,8	NO CUMPLE %	66,7	NO CUMPLE %	100	BAJA	NULA	BAJA

Anexo 41. 2004. Consolidado. Fuente: elaboración propia

2007- instrumentos de análisis

0. CENTRO EDUCATIVO RURAL - INVENTARIO DE ESPACIOS CONSTRUIDOS

TABLA 0.2		ESPACIO DISEÑADO POR LEY 1017 (1994) LEY 1095 (2007)																										
Identificación del espacio	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTRELLA DEL SUR	[Grid with columns for space type, area, and status]																										
Ubicación del espacio	CUNDIRAMARCA	[Grid with columns for location details]																										
Descripción del espacio	[Text description]	[Grid with columns for description details]																										
Observaciones	[Text observations]	[Grid with columns for observations]																										

Anexo 42. 2007. Tabla 0.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia

0. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES (MEF)

TABLA 0.3		PEI - MEF																																		
Identificación de información	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTRELLA DEL SUR	[Grid]																																		
TEC	Centro educativo flexible y tradicional	[Grid]																																		
CUNDINAMARCA	ESTRELLA DEL SUR	[Grid]																																		
<p>PEI: Es la carta de navegación de la escuela y colegio, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, las acciones docentes y administrativas y se describe la estrategia pedagógica, el plan de estudios y el sistema de gestión. Según el artículo 14 del Decreto 1080 de 1996 cada institución educativa debe elaborar y poner en ejecución un PEI que garantice la calidad educativa, un proyecto educativo institucional que responda a la forma como se ha diseñado el rol de la institución educativa, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del entorno.</p> <p>MEF: Los Modelos Educativos Flexibles (MEF) son estrategias de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del currículo público educativo, así como de permeabilidad de la institución educativa con el sector educativo externo a través de procesos de vinculación que integran a la institución educativa con el sector educativo y con la comunidad que se atiende las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad.</p>																																				
<p>Criterios Generales</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>SI</th><th>NO</th></tr> <tr><td>1. El establecimiento educativo oficial tiene PEI registrado ante la Secretaría de Educación</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>2. El establecimiento educativo oficial implementa un MEF</td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td>3. Si la respuesta anterior es SI, el MEF está articulado con el PEI del establecimiento educativo</td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td>4. Si la respuesta anterior es NO, el PEI del establecimiento educativo contempla un modelo educativo de aula abierta</td><td>X</td><td></td></tr> </table>			SI	NO	1. El establecimiento educativo oficial tiene PEI registrado ante la Secretaría de Educación	X		2. El establecimiento educativo oficial implementa un MEF		X	3. Si la respuesta anterior es SI, el MEF está articulado con el PEI del establecimiento educativo		X	4. Si la respuesta anterior es NO, el PEI del establecimiento educativo contempla un modelo educativo de aula abierta	X		<p>Implementación</p> <table border="1"> <tr><th>Nivel</th><th>SI</th><th>NO</th></tr> <tr><td>PREESCOLAR</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BÁSICA PRIMARIA</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BÁSICA SECUNDARIA</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EDUCACIÓN MEDIA</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS</td><td></td><td></td></tr> </table>		Nivel	SI	NO	PREESCOLAR			BÁSICA PRIMARIA			BÁSICA SECUNDARIA			EDUCACIÓN MEDIA			EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS		
	SI	NO																																		
1. El establecimiento educativo oficial tiene PEI registrado ante la Secretaría de Educación	X																																			
2. El establecimiento educativo oficial implementa un MEF		X																																		
3. Si la respuesta anterior es SI, el MEF está articulado con el PEI del establecimiento educativo		X																																		
4. Si la respuesta anterior es NO, el PEI del establecimiento educativo contempla un modelo educativo de aula abierta	X																																			
Nivel	SI	NO																																		
PREESCOLAR																																				
BÁSICA PRIMARIA																																				
BÁSICA SECUNDARIA																																				
EDUCACIÓN MEDIA																																				
EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS																																				
<p>En caso de que el establecimiento educativo oficial implemente un MEF, describa a los niveles, especificar:</p> <table border="1"> <tr><th>Nivel</th><th>Modelo Educativo</th></tr> <tr><td>PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA</td><td>TRADICIONAL</td></tr> </table>		Nivel	Modelo Educativo	PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA	TRADICIONAL																															
Nivel	Modelo Educativo																																			
PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA	TRADICIONAL																																			

Anexo 43. 2007. Tabla 0.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia

1. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE 1994 (incluyendo las modificaciones definitivas en la Ley 715 de 2001)

TABLA 1.1 **DISPOSICIONES CON IMPACTO EN EL ASPECTO FÍSICO ESPACIAL CONTENIDAS EN LOS TÍTULOS I al XI**

Institución de Educación Superior (IES)	Código de Institución	Código de Centro Educativo	Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
CUNDINAMARCA	ESCUELA RURAL BARRIO	2007	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
			<p>CONSOLIDADO</p> <p>CUMPLE % 15,1</p> <p>NO CUMPLE % 84,9</p> <p>Grado 101 por un total de 1000 de estudiantes inscritos en el programa de formación profesional en el área de tecnología en el campo de la agricultura y el medio ambiente. El programa de formación profesional en el campo de la agricultura y el medio ambiente en el área de tecnología en el campo de la agricultura y el medio ambiente.</p> <p>Porcentaje de cumplimiento con respecto a los requisitos establecidos en la Ley 115 de 1994: 15,1%</p>																					
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
			100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0

Anexo 44. 2007. Tabla 1.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 496 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 2.1 **PLANTAMIENTO GENERAL**

Institución de Educación Superior (IES)	Código de Institución	Código de Centro Educativo	Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994		Artículo 115 de la Ley 115 de 1994					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
CUNDINAMARCA	ESCUELA RURAL BARRIO	2007	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
			<p>CONSOLIDADO</p> <p>CUMPLE % 77,3</p> <p>NO CUMPLE % 22,7</p> <p>Grado 101 por un total de 1000 de estudiantes inscritos en el programa de formación profesional en el área de tecnología en el campo de la agricultura y el medio ambiente. El programa de formación profesional en el campo de la agricultura y el medio ambiente en el área de tecnología en el campo de la agricultura y el medio ambiente.</p> <p>Porcentaje de cumplimiento con respecto a los requisitos establecidos en la Ley 115 de 1994: 77,3%</p>																					
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
			100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0

Anexo 45. 2007. Tabla 2.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4595 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 2.2		AMBIENTES PEDAGÓGICOS																																																																																																									
Nombre de institución	Escuela Rural	Ambientes pedagógicos: Preescolar (Educación Preescolar PEI), primaria (educación E.P.), secundaria (educación E.S.)																																																																																																									
UBI	Escuela Rural	Escuela Rural - Preescolar (Educación Preescolar PEI), primaria (educación E.P.), secundaria (educación E.S.)																																																																																																									
CÓDIGO UBI	ESCUELA RURAL	Escuela Rural - Preescolar (Educación Preescolar PEI), primaria (educación E.P.), secundaria (educación E.S.)																																																																																																									
AMBIENTES PEDAGÓGICOS																																																																																																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Preescolar</th> <th colspan="2">Primaria</th> <th colspan="2">Secundaria</th> <th colspan="2">Laboratorio</th> <th colspan="2">Biblioteca</th> <th colspan="2">Aula de recursos</th> </tr> <tr> <th>Área</th> <th>Indicador</th> <th>Área</th> <th>Indicador</th> <th>Área</th> <th>Indicador</th> <th>Área</th> <th>Indicador</th> <th>Área</th> <th>Indicador</th> <th>Área</th> <th>Indicador</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Preescolar</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Primaria</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Secundaria</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Laboratorio</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Biblioteca</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Aula de recursos</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>												Preescolar		Primaria		Secundaria		Laboratorio		Biblioteca		Aula de recursos		Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador	Preescolar	10	2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Primaria	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Secundaria	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Laboratorio	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Biblioteca	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Aula de recursos	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Preescolar		Primaria		Secundaria		Laboratorio		Biblioteca		Aula de recursos																																																																																																	
Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador																																																																																																
Preescolar	10	2	10	10	10	10	10	10	10	10	10																																																																																																
Primaria	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10																																																																																																
Secundaria	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10																																																																																																
Laboratorio	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10																																																																																																
Biblioteca	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10																																																																																																
Aula de recursos	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10																																																																																																
CONSOLIDADO CUMPLE %: 100 NO CUMPLE %: 0																																																																																																											

Anexo 46. 2007. Tabla 2.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4595 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 2.3		AMBIENTES PEDAGÓGICOS																																																																																																									
Nombre de institución	Escuela Rural	Ambientes pedagógicos: Preescolar (Educación Preescolar PEI), primaria (educación E.P.), secundaria (educación E.S.)																																																																																																									
UBI	Escuela Rural	Escuela Rural - Preescolar (Educación Preescolar PEI), primaria (educación E.P.), secundaria (educación E.S.)																																																																																																									
CÓDIGO UBI	ESCUELA RURAL	Escuela Rural - Preescolar (Educación Preescolar PEI), primaria (educación E.P.), secundaria (educación E.S.)																																																																																																									
AMBIENTES PEDAGÓGICOS																																																																																																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Preescolar</th> <th colspan="2">Primaria</th> <th colspan="2">Secundaria</th> <th colspan="2">Laboratorio</th> <th colspan="2">Biblioteca</th> <th colspan="2">Aula de recursos</th> </tr> <tr> <th>Área</th> <th>Indicador</th> <th>Área</th> <th>Indicador</th> <th>Área</th> <th>Indicador</th> <th>Área</th> <th>Indicador</th> <th>Área</th> <th>Indicador</th> <th>Área</th> <th>Indicador</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Preescolar</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Primaria</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Secundaria</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Laboratorio</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Biblioteca</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Aula de recursos</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>												Preescolar		Primaria		Secundaria		Laboratorio		Biblioteca		Aula de recursos		Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador	Preescolar	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Primaria	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Secundaria	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Laboratorio	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Biblioteca	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Aula de recursos	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Preescolar		Primaria		Secundaria		Laboratorio		Biblioteca		Aula de recursos																																																																																																	
Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador	Área	Indicador																																																																																																
Preescolar	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10																																																																																																
Primaria	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10																																																																																																
Secundaria	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10																																																																																																
Laboratorio	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10																																																																																																
Biblioteca	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10																																																																																																
Aula de recursos	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10																																																																																																
CONSOLIDADO CUMPLE %: 100 NO CUMPLE %: 0																																																																																																											

Anexo 47. 2007. Tabla 2.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia

3. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS DE FLEXIBILIDAD. MÉTODO CLASIFICATORIO CONSOLIDADO POR GELABERT ABREU, D. & GONZÁLEZ COURET, D. (2013).

TABLA 3.1		FLEXIBILIDAD										
Indicador de Medición	TIPO DE CRITERIO	Unidad de Medición	Método clasificatorio consolidado por Gelabert Abreu, D. & González Couret, D. en su artículo Programación y Flexibilidad en la escuela rural propuesta por Motta y Gómez, 2007, la "tabla 3" y "tabla 4" en el artículo del caso de estudio que se presenta, en su artículo de doctorado: GONZÁLEZ COURET, D. (2013). Tesis de Doctorado, U. C. 2013. 104, 113 y 114. Lima, Perú, 2013.									
CONSUMARCA	ESCUELA RURAL IBANEZ	2007	MÉTODO CLASIFICATORIO CONSOLIDADO POR GELABERT ABREU, D. & GONZÁLEZ COURET, D. (2013).									
CONSOLIDADO La arquitectura escolar rural propuesta incluye o no el concepto de flexibilidad de acuerdo con la siguiente escala de valores: NULA En caso de que no contemple ningún criterio. BAJA En caso de que contemple menos de la mitad de los criterios. MEDIA En caso de que contemple más de la mitad de los criterios. ALTA En caso de que contemple todos los criterios.			FLEXIBILIDAD INICIAL Criterio: SI NO ¿El establecimiento educativo oficial implementa un MEF?					FLEXIBILIDAD CONTINUA / SEGÚN LA FRECUENCIA Criterio: SI NO ¿El establecimiento educativo oficial implementa un MEF?				
			FLEXIBILIDAD CONTINUA / SEGÚN LA FORMA Criterio: SI NO ¿El establecimiento educativo oficial implementa un MEF?					FLEXIBILIDAD CONTINUA / SEGÚN LA FORMA Criterio: SI NO ¿El establecimiento educativo oficial implementa un MEF?				

Anexo 48. 2007. Tabla 3.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia

CASOS DE ESTUDIO - RESULTADO CONSOLIDADO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS

ANÁLISIS CONSOLIDADO

CASO DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS APLICADOS QUE ARROJAN INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA											
	TABLA 0.3	TABLA 1.1		TABLA 2.1		TABLA 2.2		TABLA 2.3		TABLA 3.1		
4. ESCUELA RURAL IBANEZ	El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cual modelo aplica?	CUMPLE %	15,1	CUMPLE %	77,8	CUMPLE %	33,3	CUMPLE %		Flexibilidad INICIAL	Flexibilidad CONTINUA / Según la FRECUENCIA	Flexibilidad CONTINUA / Según la FORMA
	SI_ NO X TRADICIONAL	NO CUMPLE %	84,9	NO CUMPLE %	22,2	NO CUMPLE %	66,7	NO CUMPLE %	100	BAJA	NULA	BAJA

Anexo 49. 2007. Consolidado. Fuente: elaboración propia

2008 – instrumentos de análisis

4. CENTRO EDUCATIVO RURAL - INVENTARIO DE ESPACIOS CONSTRUIDOS

ESPACIOS DESTINADOS POR LA LEY 1074 DE 1994 Y LA LEY 4905 DE 2002

Tabla 0.2

TABLA 0.2		ESPACIOS DESTINADOS POR LA LEY 1074 DE 1994 Y LA LEY 4905 DE 2002	
Identificación del espacio	Características del espacio	Identificación del espacio	Características del espacio
1. Centro Educativo Rural
2.

Anexo 50. 2008. Tabla 0.2 diligenciada. Fuente: elaboración propia

6. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES (MEF)

TABLA 0.3

PEI - MEF

TABLA 0.3		PEI - MEF	
Procedencia de información	Fecha: 24/01/2008	SI	NO
ENT
CUNDINAMARCA

CRITERIOS GENERALES		SI	NO
1. El establecimiento educativo oficial tiene PEI elaborado con la Secretaría de Educación		X	
2. El establecimiento educativo oficial implementa un MEF		X	
3. Si la respuesta anterior es SI, el MEF está articulado con el PEI del establecimiento educativo		X	
4. Si la respuesta anterior es NO, el PEI del establecimiento educativo contempla un modelo educativo de aula regular			

NIVEL	MODELO EDUCATIVO	IMPLEMENTACIÓN	
		SI	NO
PREESCOLAR	...		
BÁSICA PRIMARIA	...		
BÁSICA SECUNDARIA	...		
EDUCACIÓN MEDIA	...		
EDUCACIÓN PARA JOVENES Y ADULTOS	...		

Anexo 51. 2008. Tabla 0.3 diligenciada. Fuente: elaboración propia

1. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE 1994 (incluyendo las modificaciones definidas en la Ley 715 de 2001)

TABLA 1.1		DISPOSICIONES CON IMPACTO EN EL ASPECTO FÍSICO ESPACIAL CONTENIDAS EN LOS TÍTULOS I al XI																																		
Institución Educativa	Código de Institución Educativa	Municipio	Código del Municipio	Nivel de Educación	Artículo 10 de la Ley 115 de 1994 (Artículo 10 de la Ley 715 de 2001)				Artículo 11 de la Ley 115 de 1994 (Artículo 11 de la Ley 715 de 2001)				Artículo 12 de la Ley 115 de 1994 (Artículo 12 de la Ley 715 de 2001)				Artículo 13 de la Ley 115 de 1994 (Artículo 13 de la Ley 715 de 2001)				Artículo 14 de la Ley 115 de 1994 (Artículo 14 de la Ley 715 de 2001)				Artículo 15 de la Ley 115 de 1994 (Artículo 15 de la Ley 715 de 2001)											
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
CUNDINAMARCA	10000000000000000000	2000	01	Preescolar																																
CONSOLIDADO																																				
CUMPLE %					15,1																															
NO CUMPLE %					84,9																															
Fuente: 100 por la cantidad de ítems de cada artículo, considerando por lo tanto el total de ítems de cada artículo y el total de ítems de cada artículo de la Ley 115 de 1994 y la Ley 715 de 2001. El porcentaje de cumplimiento es el resultado de dividir el número de ítems que se cumplieron entre el total de ítems de cada artículo y multiplicarlo por 100.					CUMPLE %				CUMPLE %				CUMPLE %				CUMPLE %				CUMPLE %															
					100				100				100				100				100															

Anexo 52. 2008. Tabla 1.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NT-495 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 2.1		PLANTEAMIENTO GENERAL																																		
Institución Educativa	Código de Institución Educativa	Municipio	Código del Municipio	Nivel de Educación	Artículo 10 de la Ley 115 de 1994 (Artículo 10 de la Ley 715 de 2001)				Artículo 11 de la Ley 115 de 1994 (Artículo 11 de la Ley 715 de 2001)				Artículo 12 de la Ley 115 de 1994 (Artículo 12 de la Ley 715 de 2001)				Artículo 13 de la Ley 115 de 1994 (Artículo 13 de la Ley 715 de 2001)				Artículo 14 de la Ley 115 de 1994 (Artículo 14 de la Ley 715 de 2001)				Artículo 15 de la Ley 115 de 1994 (Artículo 15 de la Ley 715 de 2001)											
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
CUNDINAMARCA	10000000000000000000	2000	01	Preescolar																																
CONSOLIDADO																																				
CUMPLE %					73,5																															
NO CUMPLE %					26,5																															
Fuente: 100 por la cantidad de ítems de cada artículo, considerando por lo tanto el total de ítems de cada artículo y el total de ítems de cada artículo de la Ley 115 de 1994 y la Ley 715 de 2001. El porcentaje de cumplimiento es el resultado de dividir el número de ítems que se cumplieron entre el total de ítems de cada artículo y multiplicarlo por 100.					CUMPLE %				CUMPLE %				CUMPLE %				CUMPLE %				CUMPLE %															
					61,2				100				100				100				100															
NO CUMPLE %					38,8				0				0				0				0															

Anexo 53. 2008. Tabla 2.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia

3. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS DE FLEXIBILIDAD. MÉTODO CLASIFICATORIO CONSOLIDADO POR GELBERT ARRE. B. & GONZÁLEZ COCHET, D. (2013).

TABLA 3.1		FLEXIBILIDAD									
<p>Elaboración propia a partir de los datos de la Tabla 3.1 del Anexo 56. Fuente: elaboración propia.</p>											
CONSIDERADO		Baja		Medio		Alta		Baja		Alta	
NULA		Baja		Medio		Alta		Baja		Alta	
BAJA		Baja		Medio		Alta		Baja		Alta	
MEDIA		Baja		Medio		Alta		Baja		Alta	
ALTA		Baja		Medio		Alta		Baja		Alta	

Anexo 56. 2008. Tabla 3.1 diligenciada. Fuente: elaboración propia

CASOS DE ESTUDIO - RESULTADO CONSOLIDADO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS

ANÁLISIS CONSOLIDADO													
CASO DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS APLICADOS QUE ARROJAN INFORMACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA												
	TABLA 0.3		TABLA 1.1		TABLA 2.1		TABLA 2.2		TABLA 2.3		TABLA 3.1		
S. ESCUELA RURAL BUENA VISTA	El establecimiento educativo oficial implementa un MEF / ¿Cuid modo lo aplica?		CUMPLE %	15,1	CUMPLE %	73,5	CUMPLE %	33,3	CUMPLE %	33,2	Flexibilidad INICIAL	Flexibilidad CONTINUA / Según la FRECUENCIA	Flexibilidad CONTINUA / Según la FORMA
	SI X NO	PEDAGOGÍA ACTIVA	NO CUMPLE %	84,9	NO CUMPLE %	26,5	NO CUMPLE %	66,7	NO CUMPLE %	66,8	BAJA	NULA	BAJA

Anexo 57. 2008. Consolidado. Fuente: elaboración propia

SEGUNDA PARTE: PROPUESTA ESPACIAL

VI. Ideas y estrategias para una propuesta espacial.

La idea de la flexibilidad en arquitectura



Fig. 10. Flexibilidad. Categorías asociadas.

Anexo 58. La Flexibilidad espacial en el tiempo. Gelabert Abreu, D., & González Couret, D. (2013). Progresividad y flexibilidad en la vivienda. Enfoques teóricos. *Arquitectura y Urbanismo*, 34(1), 17-31. Fuente: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-58982013000100003

VII. Estrategias proyectuales espaciales, estructuración y aplicación.

Estrategias aplicadas a casos de estudio seleccionados

2002 – instrumentos de análisis. Comprobación

1. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE 1994 (incluyendo las modificaciones definidas en la Ley 715 de 2001)

TABLA 1.1		DISPOSICIONES CON IMPACTO EN EL ASPECTO FÍSICO ESPACIAL CONTENIDAS EN LOS TÍTULOS I al XI																			
Descripción de la disposición	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo	
CONDICIONES DE CONSTRUCCIÓN DE LA EDIFICACIÓN	2002	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
CONSOLIDADO																					
CUMPLE %																					
NO CUMPLE %																					
Nota: 100 por la cantidad de ítems de cada artículo cumplidos por lo tanto cuando el ítem no cumple se anula el ítem y se suma el número de ítems que sí cumplen.																					
Porcentaje de cumplimiento = (número de ítems que sí cumplen / número total de ítems) x 100																					
CUMPLE	100	CUMPLE	100	CUMPLE	100	CUMPLE	100	CUMPLE	100	CUMPLE	100	CUMPLE	100	CUMPLE	100	CUMPLE	100	CUMPLE	100	CUMPLE	100

Anexo 59. 2002. Tabla 1.1 comprobación. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4995 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 2.2		AMBIENTES PEDAGÓGICOS																																																																														
Identificación de ambiente	Área de Convivencia y Participación Ciudadana	Fecha: 1993/08/08																																																																														
REC	Centro Educativo Rural	Proyecto de Construcción	Ambientes pedagógicos (Procesos Educativos Interdisciplinarios PEI) y ambientes escolares (EJ) y (EJ y E.A.)																																																																													
Condiciones	CONSTRUCCIÓN EN BLOQUE CERVO MARIETA	2002	La Ley 115 de 1994 establece que todos los establecimientos educativos deben contar con un PEI adaptado a las particularidades del contexto. Cada PEI debe incluir ambientes pedagógicos diversos, clasificados de dos maneras: ambientes pedagógicos básicos y complementarios.																																																																													
AMBIENTES PEDAGÓGICOS BÁSICOS																																																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>Descripción</th> <th>Indicador</th> <th>Valor</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Español</td> <td rowspan="2">Español: 1. Nivel de dominio del idioma. 2. Nivel de comprensión lectora.</td> <td>1. Nivel de dominio del idioma</td> <td>10</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de comprensión lectora</td> <td>11</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Matemáticas</td> <td rowspan="2">Matemáticas: 1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos.</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos</td> <td>12</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos</td> <td>13</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Ciencias</td> <td rowspan="2">Ciencias: 1. Nivel de dominio de los conceptos científicos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos.</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos científicos</td> <td>14</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos</td> <td>15</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Historia</td> <td rowspan="2">Historia: 1. Nivel de dominio de los conceptos históricos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos.</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos históricos</td> <td>16</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos</td> <td>17</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Arte</td> <td rowspan="2">Arte: 1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos.</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos</td> <td>18</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos</td> <td>19</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación Física</td> <td rowspan="2">Educación Física: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física.</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física</td> <td>20</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física</td> <td>21</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación Ambiental</td> <td rowspan="2">Educación Ambiental: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental.</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental</td> <td>22</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental</td> <td>23</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación para la Ciudadanía</td> <td rowspan="2">Educación para la Ciudadanía: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía.</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía</td> <td>24</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía</td> <td>25</td> <td>LAP</td> </tr> </tbody> </table>												Área	Descripción	Indicador	Valor	Estado	Español	Español: 1. Nivel de dominio del idioma. 2. Nivel de comprensión lectora.	1. Nivel de dominio del idioma	10	LAP	2. Nivel de comprensión lectora	11	LAP	Matemáticas	Matemáticas: 1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos.	1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos	12	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos	13	LAP	Ciencias	Ciencias: 1. Nivel de dominio de los conceptos científicos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos.	1. Nivel de dominio de los conceptos científicos	14	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos	15	LAP	Historia	Historia: 1. Nivel de dominio de los conceptos históricos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos.	1. Nivel de dominio de los conceptos históricos	16	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos	17	LAP	Arte	Arte: 1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos.	1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos	18	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos	19	LAP	Educación Física	Educación Física: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física.	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física	20	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física	21	LAP	Educación Ambiental	Educación Ambiental: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental.	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental	22	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental	23	LAP	Educación para la Ciudadanía	Educación para la Ciudadanía: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía.	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía	24	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía	25	LAP
Área	Descripción	Indicador	Valor	Estado																																																																												
Español	Español: 1. Nivel de dominio del idioma. 2. Nivel de comprensión lectora.	1. Nivel de dominio del idioma	10	LAP																																																																												
		2. Nivel de comprensión lectora	11	LAP																																																																												
Matemáticas	Matemáticas: 1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos.	1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos	12	LAP																																																																												
		2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos	13	LAP																																																																												
Ciencias	Ciencias: 1. Nivel de dominio de los conceptos científicos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos.	1. Nivel de dominio de los conceptos científicos	14	LAP																																																																												
		2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos	15	LAP																																																																												
Historia	Historia: 1. Nivel de dominio de los conceptos históricos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos.	1. Nivel de dominio de los conceptos históricos	16	LAP																																																																												
		2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos	17	LAP																																																																												
Arte	Arte: 1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos.	1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos	18	LAP																																																																												
		2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos	19	LAP																																																																												
Educación Física	Educación Física: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física.	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física	20	LAP																																																																												
		2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física	21	LAP																																																																												
Educación Ambiental	Educación Ambiental: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental.	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental	22	LAP																																																																												
		2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental	23	LAP																																																																												
Educación para la Ciudadanía	Educación para la Ciudadanía: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía.	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía	24	LAP																																																																												
		2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía	25	LAP																																																																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>Valor</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CUMPLE %</td> <td>83,3</td> <td>NO CUMPLE</td> </tr> <tr> <td>NO CUMPLE %</td> <td>16,7</td> <td>CUMPLE</td> </tr> </tbody> </table>												Indicador	Valor	Estado	CUMPLE %	83,3	NO CUMPLE	NO CUMPLE %	16,7	CUMPLE																																																												
Indicador	Valor	Estado																																																																														
CUMPLE %	83,3	NO CUMPLE																																																																														
NO CUMPLE %	16,7	CUMPLE																																																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>Indicador</th> <th>Valor</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Español</td> <td>1. Nivel de dominio del idioma</td> <td>10</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de comprensión lectora</td> <td>11</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Matemáticas</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos</td> <td>12</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos</td> <td>13</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Ciencias</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos científicos</td> <td>14</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos</td> <td>15</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Historia</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos históricos</td> <td>16</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos</td> <td>17</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Arte</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos</td> <td>18</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos</td> <td>19</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación Física</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física</td> <td>20</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física</td> <td>21</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación Ambiental</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental</td> <td>22</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental</td> <td>23</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación para la Ciudadanía</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía</td> <td>24</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía</td> <td>25</td> <td>LAP</td> </tr> </tbody> </table>												Área	Indicador	Valor	Estado	Español	1. Nivel de dominio del idioma	10	LAP	2. Nivel de comprensión lectora	11	LAP	Matemáticas	1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos	12	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos	13	LAP	Ciencias	1. Nivel de dominio de los conceptos científicos	14	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos	15	LAP	Historia	1. Nivel de dominio de los conceptos históricos	16	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos	17	LAP	Arte	1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos	18	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos	19	LAP	Educación Física	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física	20	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física	21	LAP	Educación Ambiental	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental	22	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental	23	LAP	Educación para la Ciudadanía	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía	24	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía	25	LAP									
Área	Indicador	Valor	Estado																																																																													
Español	1. Nivel de dominio del idioma	10	LAP																																																																													
	2. Nivel de comprensión lectora	11	LAP																																																																													
Matemáticas	1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos	12	LAP																																																																													
	2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos	13	LAP																																																																													
Ciencias	1. Nivel de dominio de los conceptos científicos	14	LAP																																																																													
	2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos	15	LAP																																																																													
Historia	1. Nivel de dominio de los conceptos históricos	16	LAP																																																																													
	2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos	17	LAP																																																																													
Arte	1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos	18	LAP																																																																													
	2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos	19	LAP																																																																													
Educación Física	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física	20	LAP																																																																													
	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física	21	LAP																																																																													
Educación Ambiental	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental	22	LAP																																																																													
	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental	23	LAP																																																																													
Educación para la Ciudadanía	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía	24	LAP																																																																													
	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía	25	LAP																																																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>Valor</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CUMPLE %</td> <td>100</td> <td>CUMPLE</td> </tr> <tr> <td>NO CUMPLE %</td> <td>0</td> <td>NO CUMPLE</td> </tr> </tbody> </table>												Indicador	Valor	Estado	CUMPLE %	100	CUMPLE	NO CUMPLE %	0	NO CUMPLE																																																												
Indicador	Valor	Estado																																																																														
CUMPLE %	100	CUMPLE																																																																														
NO CUMPLE %	0	NO CUMPLE																																																																														

Anexo 60. 2002. Tabla 2.2 comprobación. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4995 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 2.3		AMBIENTES PEDAGÓGICOS																																																																														
Identificación de ambiente	Proyecto Educativo Institucional (PEI) - Centro Educativo Rural	Fecha: 1993/08/08																																																																														
REC	Centro Educativo Rural	Proyecto de Construcción	Ambientes pedagógicos (Procesos Educativos Interdisciplinarios PEI) y ambientes escolares (EJ) y (EJ y E.A.)																																																																													
Condiciones	CONSTRUCCIÓN EN BLOQUE CERVO MARIETA	2002	La Ley 115 de 1994 establece que todos los establecimientos educativos deben contar con un PEI adaptado a las particularidades del contexto. Cada PEI debe incluir ambientes pedagógicos diversos, clasificados de dos maneras: ambientes pedagógicos básicos y complementarios.																																																																													
AMBIENTES PEDAGÓGICOS COMPLEMENTARIOS																																																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>Descripción</th> <th>Indicador</th> <th>Valor</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Español</td> <td rowspan="2">Español: 1. Nivel de dominio del idioma. 2. Nivel de comprensión lectora.</td> <td>1. Nivel de dominio del idioma</td> <td>26</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de comprensión lectora</td> <td>27</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Matemáticas</td> <td rowspan="2">Matemáticas: 1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos.</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos</td> <td>28</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos</td> <td>29</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Ciencias</td> <td rowspan="2">Ciencias: 1. Nivel de dominio de los conceptos científicos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos.</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos científicos</td> <td>30</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos</td> <td>31</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Historia</td> <td rowspan="2">Historia: 1. Nivel de dominio de los conceptos históricos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos.</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos históricos</td> <td>32</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos</td> <td>33</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Arte</td> <td rowspan="2">Arte: 1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos.</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos</td> <td>34</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos</td> <td>35</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación Física</td> <td rowspan="2">Educación Física: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física.</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física</td> <td>36</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física</td> <td>37</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación Ambiental</td> <td rowspan="2">Educación Ambiental: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental.</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental</td> <td>38</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental</td> <td>39</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación para la Ciudadanía</td> <td rowspan="2">Educación para la Ciudadanía: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía.</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía</td> <td>40</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía</td> <td>41</td> <td>LAP</td> </tr> </tbody> </table>												Área	Descripción	Indicador	Valor	Estado	Español	Español: 1. Nivel de dominio del idioma. 2. Nivel de comprensión lectora.	1. Nivel de dominio del idioma	26	LAP	2. Nivel de comprensión lectora	27	LAP	Matemáticas	Matemáticas: 1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos.	1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos	28	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos	29	LAP	Ciencias	Ciencias: 1. Nivel de dominio de los conceptos científicos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos.	1. Nivel de dominio de los conceptos científicos	30	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos	31	LAP	Historia	Historia: 1. Nivel de dominio de los conceptos históricos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos.	1. Nivel de dominio de los conceptos históricos	32	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos	33	LAP	Arte	Arte: 1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos.	1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos	34	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos	35	LAP	Educación Física	Educación Física: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física.	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física	36	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física	37	LAP	Educación Ambiental	Educación Ambiental: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental.	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental	38	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental	39	LAP	Educación para la Ciudadanía	Educación para la Ciudadanía: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía.	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía	40	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía	41	LAP
Área	Descripción	Indicador	Valor	Estado																																																																												
Español	Español: 1. Nivel de dominio del idioma. 2. Nivel de comprensión lectora.	1. Nivel de dominio del idioma	26	LAP																																																																												
		2. Nivel de comprensión lectora	27	LAP																																																																												
Matemáticas	Matemáticas: 1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos.	1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos	28	LAP																																																																												
		2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos	29	LAP																																																																												
Ciencias	Ciencias: 1. Nivel de dominio de los conceptos científicos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos.	1. Nivel de dominio de los conceptos científicos	30	LAP																																																																												
		2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos	31	LAP																																																																												
Historia	Historia: 1. Nivel de dominio de los conceptos históricos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos.	1. Nivel de dominio de los conceptos históricos	32	LAP																																																																												
		2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos	33	LAP																																																																												
Arte	Arte: 1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos. 2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos.	1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos	34	LAP																																																																												
		2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos	35	LAP																																																																												
Educación Física	Educación Física: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física.	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física	36	LAP																																																																												
		2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física	37	LAP																																																																												
Educación Ambiental	Educación Ambiental: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental.	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental	38	LAP																																																																												
		2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental	39	LAP																																																																												
Educación para la Ciudadanía	Educación para la Ciudadanía: 1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía. 2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía.	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía	40	LAP																																																																												
		2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía	41	LAP																																																																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>Valor</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CUMPLE %</td> <td>75</td> <td>NO CUMPLE</td> </tr> <tr> <td>NO CUMPLE %</td> <td>25</td> <td>CUMPLE</td> </tr> </tbody> </table>												Indicador	Valor	Estado	CUMPLE %	75	NO CUMPLE	NO CUMPLE %	25	CUMPLE																																																												
Indicador	Valor	Estado																																																																														
CUMPLE %	75	NO CUMPLE																																																																														
NO CUMPLE %	25	CUMPLE																																																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>Indicador</th> <th>Valor</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Español</td> <td>1. Nivel de dominio del idioma</td> <td>26</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de comprensión lectora</td> <td>27</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Matemáticas</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos</td> <td>28</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos</td> <td>29</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Ciencias</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos científicos</td> <td>30</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos</td> <td>31</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Historia</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos históricos</td> <td>32</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos</td> <td>33</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Arte</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos</td> <td>34</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos</td> <td>35</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación Física</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física</td> <td>36</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física</td> <td>37</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación Ambiental</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental</td> <td>38</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental</td> <td>39</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación para la Ciudadanía</td> <td>1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía</td> <td>40</td> <td>LAP</td> </tr> <tr> <td>2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía</td> <td>41</td> <td>LAP</td> </tr> </tbody> </table>												Área	Indicador	Valor	Estado	Español	1. Nivel de dominio del idioma	26	LAP	2. Nivel de comprensión lectora	27	LAP	Matemáticas	1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos	28	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos	29	LAP	Ciencias	1. Nivel de dominio de los conceptos científicos	30	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos	31	LAP	Historia	1. Nivel de dominio de los conceptos históricos	32	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos	33	LAP	Arte	1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos	34	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos	35	LAP	Educación Física	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física	36	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física	37	LAP	Educación Ambiental	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental	38	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental	39	LAP	Educación para la Ciudadanía	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía	40	LAP	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía	41	LAP									
Área	Indicador	Valor	Estado																																																																													
Español	1. Nivel de dominio del idioma	26	LAP																																																																													
	2. Nivel de comprensión lectora	27	LAP																																																																													
Matemáticas	1. Nivel de dominio de los conceptos matemáticos	28	LAP																																																																													
	2. Nivel de aplicación de los conceptos matemáticos	29	LAP																																																																													
Ciencias	1. Nivel de dominio de los conceptos científicos	30	LAP																																																																													
	2. Nivel de aplicación de los conceptos científicos	31	LAP																																																																													
Historia	1. Nivel de dominio de los conceptos históricos	32	LAP																																																																													
	2. Nivel de aplicación de los conceptos históricos	33	LAP																																																																													
Arte	1. Nivel de dominio de los conceptos artísticos	34	LAP																																																																													
	2. Nivel de aplicación de los conceptos artísticos	35	LAP																																																																													
Educación Física	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación física	36	LAP																																																																													
	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación física	37	LAP																																																																													
Educación Ambiental	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación ambiental	38	LAP																																																																													
	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación ambiental	39	LAP																																																																													
Educación para la Ciudadanía	1. Nivel de dominio de los conceptos de educación para la ciudadanía	40	LAP																																																																													
	2. Nivel de aplicación de los conceptos de educación para la ciudadanía	41	LAP																																																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>Valor</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CUMPLE %</td> <td>50</td> <td>NO CUMPLE</td> </tr> <tr> <td>NO CUMPLE %</td> <td>50</td> <td>CUMPLE</td> </tr> </tbody> </table>												Indicador	Valor	Estado	CUMPLE %	50	NO CUMPLE	NO CUMPLE %	50	CUMPLE																																																												
Indicador	Valor	Estado																																																																														
CUMPLE %	50	NO CUMPLE																																																																														
NO CUMPLE %	50	CUMPLE																																																																														

Anexo 61. 2002. Tabla 2.3 comprobación. Fuente: elaboración propia

2004 – instrumentos de análisis. Comprobación

1. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE 1994 (incluyendo las modificaciones definidas en la Ley 715 de 2001)

TABLA 1.1		DISPOSICIONES CON IMPACTO EN EL ASPECTO FÍSICO ESPACIAL CONTENIDAS EN LOS TÍTULOS I al XI																								
Descripción de la medida	Código de la medida	Fecha de implementación	Disposición 100 (Artículo 100 de la Ley 115 de 1994)		Disposición 101 (Artículo 101 de la Ley 115 de 1994)		Disposición 102 (Artículo 102 de la Ley 115 de 1994)		Disposición 103 (Artículo 103 de la Ley 115 de 1994)		Disposición 104 (Artículo 104 de la Ley 115 de 1994)		Disposición 105 (Artículo 105 de la Ley 115 de 1994)		Disposición 106 (Artículo 106 de la Ley 115 de 1994)		Disposición 107 (Artículo 107 de la Ley 115 de 1994)		Disposición 108 (Artículo 108 de la Ley 115 de 1994)		Disposición 109 (Artículo 109 de la Ley 115 de 1994)		Disposición 110 (Artículo 110 de la Ley 115 de 1994)			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CUNDINAMARCA	ESCUELA RURAL NITENSA MEDIO	2004	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
CONSOLIDADO																										
CUMPLE %			51,5																							
NO CUMPLE %			48,5																							
Nota: 100 por la cantidad de ítems de cada artículo de la ley, pero si se cumple con uno de los ítems de un artículo se considera que se cumple con el artículo.																										
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos suministrados por el equipo de campo.																										
CUMPLE %			100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100	
NO CUMPLE %			0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	

Anexo 64. 2004. Tabla 1.1 comprobación. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 495 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 2.2		AMBIENTES PEDAGÓGICOS																						
Descripción de la medida	Código de la medida	Fecha de implementación	Ambiente 1 (Artículo 1 de la NTC 495)		Ambiente 2 (Artículo 2 de la NTC 495)		Ambiente 3 (Artículo 3 de la NTC 495)		Ambiente 4 (Artículo 4 de la NTC 495)		Ambiente 5 (Artículo 5 de la NTC 495)		Ambiente 6 (Artículo 6 de la NTC 495)		Ambiente 7 (Artículo 7 de la NTC 495)		Ambiente 8 (Artículo 8 de la NTC 495)		Ambiente 9 (Artículo 9 de la NTC 495)		Ambiente 10 (Artículo 10 de la NTC 495)			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CUNDINAMARCA	ESCUELA RURAL NITENSA MEDIO	2004																						
CONSOLIDADO																								
CUMPLE %			83,3																					
NO CUMPLE %			16,7																					
Nota: 100 por la cantidad de ítems de cada artículo de la norma, pero si se cumple con uno de los ítems de un artículo se considera que se cumple con el artículo.																								
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos suministrados por el equipo de campo.																								
CUMPLE %			100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100	
NO CUMPLE %			0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	

Anexo 65. 2004. Tabla 2.2 comprobación. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4595 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 2.3 AMBIENTES PEDAGÓGICOS									
Ambientes pedagógicos: (Proyecto Educativo Institucional PEI y currículos) Cundinamarca NTC 4595 2.4.2.4.1.4.2									
Tabla 2.3 de 1994 actualizada que indica los estándares mínimos de construcción para el caso de PEI adaptados a las particularidades del contexto. Cada PEI debe tener ambientes pedagógicos apropiados, clasificados de los mejores, mediante parámetros técnicos y cuantitativos.									
TABLA 2.3 AMBIENTES PEDAGÓGICOS		Ámbito de Intervención		Tabla 2.3 de 1994 actualizada		Ambientes Pedagógicos de Construcción		Tabla 2.3 de 1994 actualizada	
Ambientes pedagógicos: (Proyecto Educativo Institucional PEI y currículos) Cundinamarca NTC 4595 2.4.2.4.1.4.2									
Tabla 2.3 de 1994 actualizada que indica los estándares mínimos de construcción para el caso de PEI adaptados a las particularidades del contexto. Cada PEI debe tener ambientes pedagógicos apropiados, clasificados de los mejores, mediante parámetros técnicos y cuantitativos.									
<p>CONSOOLIDADO</p> <p>CUMPLE: % 75</p> <p>NO CUMPLE: % 25</p>									
<p>CONSOOLIDADO</p> <p>CUMPLE: % 50</p> <p>NO CUMPLE: % 50</p>									
<p>CONSOOLIDADO</p> <p>CUMPLE: % 100</p> <p>NO CUMPLE: % 0</p>									

Anexo 66. 2004. Tabla 2.3 comprobación. Fuente: elaboración propia

3. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS DE FLEXIBILIDAD. MÉTODO CLASIFICATORIO CONSOLIDADO POR GELABERT ABREU, D. & GONZÁLEZ COURET, D. (2011).

TABLA 3.1 FLEXIBILIDAD									
Método Clasificador Consolidado por Gelabert Abreu, D. & González Couret, D. en su artículo "Flexibilidad y Reconfigurabilidad de los Entornos Educativos", en la revista "Revista Colombiana de Ingeniería", vol. 17, no. 3, Bogotá, 2011, pp. 545-553.									
<p>CONSOOLIDADO</p> <p>La arquitectura escolar rural propuesta incluye o no el concepto de flexibilidad de acuerdo con la siguiente escala de valores:</p> <p>NULA En caso de que no contemple ningún criterio</p> <p>BAJA En caso de que contemple menos de la mitad de los criterios</p> <p>MEDIA En caso de que contemple más de la mitad de los criterios</p> <p>ALTA En caso de que contemple todos los criterios</p>									
<p>CONSOOLIDADO</p> <p>CUMPLE: % 100</p> <p>NO CUMPLE: % 0</p>									

Anexo 67. 2004. Tabla 3.1 comprobación. Fuente: elaboración propia

RESULTADOS CONSOLIDADOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS AL CASO DE ESTUDIO								
TABLA 1.1.		TABLA 2.2.		TABLA 2.3.		TABLA 3.1.		
CUMPLE %	24,3	CUMPLE %	33,3	CUMPLE %		Flexibilidad INICIAL	Flexibilidad CONTINUA / Según la FRECUENCIA	Flexibilidad CONTINUA / Según la FORMA
NO CUMPLE %	75,7	NO CUMPLE %	66,7	NO CUMPLE %	100	BAJA	NULA	BAJA

RESULTADOS CONSOLIDADOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS POSTERIOR A APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PROYECTUALES AL CASO DE ESTUDIO								
TABLA 1.1.		TABLA 2.2.		TABLA 2.3.		TABLA 3.1.		
CUMPLE %	51,5	CUMPLE %	83,3	CUMPLE %	75	Flexibilidad INICIAL	Flexibilidad CONTINUA / Según la FRECUENCIA	Flexibilidad CONTINUA / Según la FORMA
NO CUMPLE %	48,5	NO CUMPLE %	16,7	NO CUMPLE %	25	ALTA	MEDIA	MEDIA

Anexo 68. 2004. Consolidado de análisis VS consolidado de aplicación. Fuente: elaboración propia

2007 – instrumentos de análisis. Comprobación

1. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE 1994 (incluyendo las modificaciones definidas en la Ley 715 de 2001)

TABLA 1.1		DISPOSICIONES CON IMPACTO EN EL ASPECTO FÍSICO ESPACIAL CONTENIDAS EN LOS TÍTULOS I al XI																		
Indicador de aplicación	INDICADOR DE APLICACIÓN	Ley 115 de 1994 (incluyendo las modificaciones definidas en la Ley 715 de 2001)																		
CUNDINAMARCA	ESCUELA RURAL BELLEZA	2007	[Grid of indicators and compliance status]																	
CONSOLIDADO		[Summary of compliance data]																		
CUMPLE %	51,5	[Summary of compliance data]																		
NO CUMPLE %	48,5	[Summary of compliance data]																		

Anexo 69. 2007. Tabla 1.1 comprobación. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4950 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 2.2		AMBIENTES PEDAGÓGICOS																		
Indicador de aplicación	INDICADOR DE APLICACIÓN	Ambientes pedagógicos (Norma Técnica Colombiana NTC 4950)																		
CUNDINAMARCA	ESCUELA RURAL BELLEZA	2007	[Grid of indicators and compliance status]																	
CONSOLIDADO		[Summary of compliance data]																		
CUMPLE %	83,3	[Summary of compliance data]																		
NO CUMPLE %	16,7	[Summary of compliance data]																		

Anexo 70. 2007. Tabla 2.2 comprobación. Fuente: elaboración propia

2. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS A LA LUZ DE LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC-4595 (segunda actualización 2015-11-27)

TABLA 2.3		AMBIENTES PEDAGÓGICOS			
INFORMACIÓN GENERAL		DESCRIPCIÓN DE INDICADORES			
Indicador de Medición	CUMPLIMIENTO	Criterio de Evaluación		Ponderación	
CUNDINAMARCA	ESCALA RURAL BAJA	2007			
CONSEJOS DE COMUNIDAD Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD					
Analiza el cumplimiento de los requisitos establecidos en la NTC-4595 para el diseño de ambientes pedagógicos en centros educativos rurales, considerando el rol de los comités de gestión y la participación de la comunidad en el proceso de planificación, ejecución y mantenimiento de los ambientes pedagógicos.					
AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y COMUNICACIONALES					
CONSEJOS DE COMUNIDAD Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD		AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y COMUNICACIONALES		AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y COMUNICACIONALES	
CUMPLIR %	75	CUMPLIR %	0	CUMPLIR %	100
NO CUMPLIR %	25	NO CUMPLIR %	100	NO CUMPLIR %	0

Anexo 71. 2007. Tabla 2.3 comprobación. Fuente: elaboración propia

3. CENTRO EDUCATIVO RURAL - ANÁLISIS DE FLEXIBILIDAD, MÉTODO CLASIFICATORIO CONSOLIDADO POR GELABERT ARREU, D. & GONZÁLEZ COURT, D. (2013)

TABLA 3.1		FLEXIBILIDAD			
INFORMACIÓN GENERAL		DESCRIPCIÓN DE INDICADORES			
Indicador de Medición	CUMPLIMIENTO	Criterio de Evaluación		Ponderación	
CUNDINAMARCA	ESCALA RURAL BAJA	2007			
ANÁLISIS DE FLEXIBILIDAD					
Analiza el cumplimiento de los requisitos establecidos en la NTC-4595 para el diseño de ambientes pedagógicos en centros educativos rurales, considerando el rol de los comités de gestión y la participación de la comunidad en el proceso de planificación, ejecución y mantenimiento de los ambientes pedagógicos.					
CONSEJOS DE COMUNIDAD Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD					
Analiza el cumplimiento de los requisitos establecidos en la NTC-4595 para el diseño de ambientes pedagógicos en centros educativos rurales, considerando el rol de los comités de gestión y la participación de la comunidad en el proceso de planificación, ejecución y mantenimiento de los ambientes pedagógicos.					
AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y COMUNICACIONALES					
Analiza el cumplimiento de los requisitos establecidos en la NTC-4595 para el diseño de ambientes pedagógicos en centros educativos rurales, considerando el rol de los comités de gestión y la participación de la comunidad en el proceso de planificación, ejecución y mantenimiento de los ambientes pedagógicos.					
CONSEJOS DE COMUNIDAD Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD					
CUMPLIR %	50	CUMPLIR %	0	CUMPLIR %	100
NO CUMPLIR %	50	NO CUMPLIR %	100	NO CUMPLIR %	0

Anexo 72. 2007. Tabla 3.1 comprobación. Fuente: elaboración propia

RESULTADOS CONSOLIDADOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS AL CASO DE ESTUDIO								
TABLA 1.1.		TABLA 2.2.		TABLA 2.3.		TABLA 3.1.		
CUMPLE %	15,1	CUMPLE %	33,3	CUMPLE %		Flexibilidad INICIAL	Flexibilidad CONTINUA / Según la FRECUENCIA	Flexibilidad CONTINUA / Según la FORMA
NO CUMPLE %	84,9	NO CUMPLE %	66,7	NO CUMPLE %	100	BAJA	NULA	BAJA

RESULTADOS CONSOLIDADOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS POSTERIOR A APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PROYECTUALES AL CASO DE ESTUDIO								
TABLA 1.1.		TABLA 2.2.		TABLA 2.3.		TABLA 3.1.		
CUMPLE %	51,5	CUMPLE %	83,3	CUMPLE %	75	Flexibilidad INICIAL	Flexibilidad CONTINUA / Según la FRECUENCIA	Flexibilidad CONTINUA / Según la FORMA
NO CUMPLE %	48,5	NO CUMPLE %	16,7	NO CUMPLE %	25	ALTA	MEDIA	MEDIA

Anexo 73. 2007. Consolidado de análisis VS consolidado de aplicación. Fuente: elaboración propia